

# 基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计研究

刘克娟

青岛市城阳区流亭街道流亭小学

**[摘要]**英语单元整体教学设计是一种新颖的、有效的教学方法,近些年来在教育领域中得到广泛运用。文章以小学英语学科为研究对象,通过参与教学设计、教学经验总结、查阅文献资料等方法研究学科核心素养理念下单元整体教学设计策略,并对结果进行分析与归纳。核心素养视域下,教师先分析教材并把握学情,创造性地进行整体设计,并且以核心素养为落脚点设计多样化的活动,加强文化熏陶,优化问题设计,有效渗透学习策略,从而推动高效英语课堂的构建。

**[关键词]**学科核心素养;小学;英语;单元整体教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.398

## 前言

实施单元整体教学是一种能够实现资源配置最优化、学习效益最大化的教学措施,素质教育背景下,教师应深入研究学科核心素养的内涵并以此为基准重新规划、组合单元教学内容,引导学生建立完善的知识结构。然而,就当下小学英语单元整体教学情况来看,学科核心素养理念的渗透不理想,单元整体教学成为几个版块之间的简单叠加。故此,笔者在文中结合多年教学实践就如何基于学科核心素养进行单元整体教学设计阐述几点拙见。

## 一、英语核心素养的概述

基于学科核心素养进行英语单元整体教学设计,首先要研究核心素养的内涵,抓住它的精髓,这样才能探索单元整体设计的思路与方向。核心素养简单来说就是学生通过课程学习获得的能够支撑自己适应社会并且实现自身价值的综合素质,包含了关键性的知识与技能、良好的品质等。在不同学科中核心素养有不同的表现,就英语这门课程来说,由于它是语言学科,蕴含丰富的文化元素,核心素养主要包含思维品质、语言能力、文化品格、学习能力这四个方面的内容。其中,文化品格主要是指学生能够客观认识并对待文化之间的差异性,在为自己国家文化感到自豪的同时也能包容其他国家的文化并且有针对性地吸收其中优秀文化的品质;思维能力是指正确认知、批评英语知识的能力,在小學生身上的体现主要是他们在英语学习中表现出来的合作探究能力、独立思考能力等;学习能力则是自主建构完善知识体系的能力,能够主动的、自觉地学习和了解英语知识,具备良好的探究能力,更多地是表现为学生的自主性;语言能力是指准确表达英语知识的能力,即语言建构与表达能力等。

## 二、指向核心素养的单元整体教学设计原则

单元整体教学体现了系统性、整体性特征,主要围绕单元主题展开的,强调教育教学由点及面。在指向培养学生核心素养的背景下进行英语单元整体教学设计,需要遵循以下几个原则:

第一,满足可操作性原则。单元整体教学设计是一项系统工程,在设计过程中教师需要考虑到方方面面的内容,更重要的是保证它的可操作性<sup>[1]</sup>。现如今,在信息技术全面渗透到社

会每一个角落的背景下,教师在教学实践中要善于运用现代化技术,将教学内容以形象、直观的形式给学生呈现出来,确保教学过程有较强的可执行性。

第二,满足新课程标准原则。虽然是一种全新的尝试,但是英语单元整体教学设计不能脱离新课程标准,要始终以课标为导向,在这个基础上设计教学内容与各个流程,确保单元整体教学达到预期目标。

第三,满足情境性教学原则。在单元整体教学设计中,创设情境是不可或缺的一个环节,教师应围绕教学主题创设合适的教学情境,让学生在情境中做到全身心投入,激发他们的兴趣与热情,深化学生对英语知识的理解,并以此提升他们的实践能力<sup>[2]</sup>。

第四,满足目标性教学原则。在单元整体教学设计中,教师必须要明确教学目标,然后以此为核心进行教学。因此,教师需要深入了解单元整体内容,依据小学英语课程标准给学生布置任务、提出要求。

## 三、指向核心素养的英语单元整体教学设计策略

### (一) 分析教材与把握学情

英语学习是一个渐进的、长期的、不断积累的过程。分析并了解教材的横向联系有助于打好基础、点面结合、突出重点、抓住关键;分析并了解教材的纵向联系有助于不断巩固、逐步扩展、温故知新、以旧引新<sup>[3]</sup>。因此,教师在进行单元整体教学设计之前需要通读整册教材,了解并掌握每个版块的内容以及它们在文化意识、学习策略、语言知识以及思维等方面的横向联系与纵向联系。以外研社三年级上册“Module 1”为例,它包含了“Unit 1 Do you use chopsticks in England?”“Unit 2 I'm eating hamburgers and chips.”这两个章节。通过题目可以发现本单元的话题是“食物与餐具”。第一个章节主要学习与食物有关的单词,第二个章节涉及时态即现在进行时,要求学生学会描述他人正在进行的动作。以学定教,顺学而导,教师在进行单元教学设计之前一定要深入了解并把握教材内容以及学情,在这个基础上梳理思路并建立单元整体教学方案,从而保障它的科学性。

### (二) 创造性地进行整体设计

每个单元都由很多个板块组成,每个版块都围绕单元主题

进行,发挥着不同作用但是相互之间又有所关联。单元整体教学设计并不是将每一个版块简单地叠加在一起,而是让它们相互渗透,呈现出“你中有我,我中有你”的局面<sup>[4]</sup>。因此,教师要在坚持以生为本的基础上深入挖掘各个版块的功能,合理整合与规划,围绕单元话题建立完善的知识体系,将原本是几个课时的内容融为一体。一般来说,一个单元的教学内容适合安排四个课时,每个课后可以这样设计:

第一课时,创设情境,引出主题。以“我最喜欢吃的食物”为话题展开讨论,激发学生的学习兴趣,初步尝试运用英语单词去描述各种食物。换言之,通过第一课时的安排让学生了解食物的表达方法,并给他们布置做一道菜的课后任务。

第二课时,延续情境,把握重点。课前展示出学生做的食物图片,让学生猜测这是什么食物,以此复习部分食物的名称以及重点句型。

第三课时,运用情境,深化重点。将一个单元下的多个版块整合在一起,通过趣味性故事训练学生语言技能,强化语言知识,使他们充分感知中西方文化的差异性,形成良好的文化意识。

第四课时,延伸情境,连接生活。立足实际创设多种形式的语言实践活动,检测学生对本单元知识、句型以及语法知识掌握情况,提升其综合语言运用能力。

### (三) 确立单元设计落脚点——核心素养

#### 1. 设计多样化的活动,培养学生语言能力

开展不同形式、性质和层次的活动,以此发展学生的语言技能,帮助他们有效理解并掌握语言知识,从而达到提升学生语言表达能力的目的,这是语言学学习的意义<sup>[5]</sup>。例如,教师运用多媒体展示一幅晚餐的图片,然后对学生说:“This is the teacher's favorite dinner. What is your favorite dinner like? Draw a picture and write a story, Share with the group.”这样的实践活动贴近生活实际,而且能够充分锻炼学生的英语表达能力。

#### 2. 注重文化熏陶,培养学生良好的文化品格

文化的传承以语言为载体,学习英语从某种程度上说也是学习一种文化。在核心素养理念下进行小学英语单元整体教学,教师不仅要注重语言训练还要加强对学生的文化熏陶,使学生形成良好的文化品格<sup>[6]</sup>。例如,教师可以借助多媒体设备给学生播放一段西方人吃西餐的视频片段,然后问学生:“What tableware do westerners use and how do they use it?”在这个问题的驱动下,学生关注的焦点从语言层面逐渐拓宽到文化层面,深入了解英语知识背后的文化,客观地认识西方风俗习惯,让他们知道人们的思维方式、宗教信仰、生活方式中蕴含着深厚的文化底蕴与文化背景,以此增强学生的跨文化意识,使他们形成良好的文化品格。

#### 3. 优化问题设计,培养学生的思维品质

思维是一切思想活动的根源,培养学生思维品质可以锻炼他们多项能力,如分析、发现、解决问题的能力。指向核心素养展开单元整体教学,教师要遵循学生思维与语言协同发展的教学原则,充分发挥课堂主阵地作用,设计一些具有趣味性、开放性的问题让学生进行小组讨论。例如,教师可以让学生围绕“Healthy lifestyle”这个话题进行小组讨论,在讨论之后设计一份食谱。这样不仅可以引导学生深入研读文本,还能开阔他们的思维,引导学生关注细节,对于提升学生思维品质有重要意义。

#### 4. 有效渗透学习策略,增强学生的学习能力

学习能力是学生学习知识需要具备的基础能力,即自主调控学习进度、方法,朝着目标做出相应努力的能力。指向核心素养进行单元整体教学,教师需要考虑到这一点并采取实践措施,引导学生自主探究和自我管理。例如,在单元整体教学设计中,教师可以由易到难设计一些问题,在课堂上利用这些问题对学生进行检测,然后让表现较好的学生分享自己的学习经验,比如记忆食物单词又快又准的学生向大家分享自己记忆单词的方法与技巧;比如阅读速度很快的学生分享自己的阅读技巧。这样既能营造浓郁的学习氛围,又能实现学生的共同提升。

### 结论

综上所述,学科核心素养理念的提出为教师的教学与改革工作指出了清晰的方向,教师应深入研究核心素养内涵并围绕四个维度的内容重新组合单元版块内容,树立科学的教学目标,组织学生进行系统化的技能训练与知识学习,从而推动高效英语课堂的构建,促进学生英语核心素养与综合素质的提升。

### 参考文献

- [1] 黄影途. 在小学英语单元整体教学中培养学生的批判性思维[J]. 英语广场, 2019(11): 155-158.
- [2] 曾九如. 基于核心素养的小学英语高年段单元整体教学目标设计有效性研究——以广州小学英语(教科版)教材为例[J]. 才智, 2020(02): 178-179.
- [3] 陈振亚. 核心素养下小学英语实施单元整合教学的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 199.
- [4] 李婷. 基于核心素养的小学英语大单元主题整体教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 122-123.
- [5] 白云. 基于英语学科核心素养的单元整体教学设计[J]. 黄冈师范学院学报, 2017(05): 31-35.
- [6] 靳帆. 基于核心素养的小学英语单元整体教学研究[J]. 豫章师范学院学报, 2021(01): 110-113.