

陶行知教育理论助力初中历史课堂教学

杨斐

江西省赣州市会昌县西江中学

[摘要]随着历史教学的不断深入,初中历史教学也随之改革,自主学习作为新颖的教学方法,受到了全面的推广。培养学生的自主学习意识,可以根据学生的学习能力、身心状况和学科的特点引导学生参与到教学中,激发学生对新知识的感悟能力,让学生能够发现问题、探究问题、解决问题,从而提升学生的学习能力,让学生能够全方位的提升自主学习意识和能力。本文就初中历史课堂对陶行知教学理念做出了分析和总结。

[关键词]陶行知教育理论;近代教育;初中历史

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1172

陶行知先生是近代教育的开创者,其教育理念和思想是当代教育改革的精神财富,他的教学理念主要由“生活即教育”“教学结合”“社会是学校”三个部分组成,对进行教育改革起到引导作用。在初中历史教学中,老师要将陶行知教育理论贯彻的落实到教学中,让学生能够激发学习的兴趣与动力,在教学的过程中,老师要提升学生的主体地位,创设教学的情境,促进自主学习能力的形成。

一、创设丰富历史情境

历史具有过去性的特征,学生的生活与历史事件相距甚远,不能够身临其境的体验历史事件,但是丰富的图片、文字资料和影视资源可以为学生重新创设历史情境提供充分的依据,让历史事件得以重现,从而激发了学生的学习兴趣。

(一) 透过角色演绎,营造教学情境

以历史教材为根据,在老师的引导下,学生可以搜集资料,编写剧本,让学生能够进行表演,从而激发学生的学习兴趣而且这样的学习方式可以活跃课堂的气氛,让学生轻松无压力的学习历史知识。通过演绎,可以让学生透彻的理解历史的发展,并且能够让学生提升合作意识,提升交流能力,从而提升学生的学习质量。

例如,在学习《辛亥革命》的时候,老师可以安排一场剧本表演,学生可以通过自荐的方式扮演自己喜欢的角色,生动的重现以金兆龙为主的新军领导人和反动军官的斗争,让学生感受武昌起义的场面,同时也会让学生体会斗争的激烈,从而达到情感教育的目的。通过这样的形式,可以充分地发挥学生的主动性,让学生提升自主学习的意识和实践能力,真正做到“教学合一”的教学理念。

(二) 通过游览历史遗迹,扩展学生思维,提升探究意识

陶行知先生提出“社会即教育”他认为学校里教授的知识是有限的,不如将社会当成教学的资源和工具,让学生能够了解事物的多面性,扩展学生的思维与视野,并且通过社会,可以让学生学习到的知识更加的丰富。历史教学中,老师可以将生活中的历史与课本相结合,让学生感受历史的真实性,并且,老师可以组织学生一起到博物馆等存有历史遗迹的地方进行参观,了解历史的发展,让学生能够了解社会的进步与转变以及个人的道德素养,使得学生能够以史为鉴,真正达到学以致用。

二、提升学生的主体地位

历史教学是由老师的教和学生的学相结合的模式,课堂的主体是学生,老师作为引导者、合作者和启发者要创设宽松、民主的气氛,老师要引导学生,理解学生,让学生能够提升自己的自信心,从而提升学生学习的质量。只有构建良好的师生关系,才能够激活自主学习模式,让学生能够全身心地投入到教学中。

陶行知先生的“教学合一”的教学理念强调的是“教学是一件事而不是三件事”。老师要将教与学相结合,不只是将知识传授给学生,更需要将学习知识的方法教授给学生,因此,在教学中,老师要激发学生的表现欲,让学生不断地思考与探究,提升学生在班级的主体地位,让学生能够从被动学习转

化为主动学习,让学生不再是僵硬的接收者,更是知识的发现者,让老师不再是传输者,更是组织者和促进者。让学生能够经历知识形成的过程,从而加深对知识点的理解和记忆。

例如,老师可以在课前讲解习题,针对重点和要点可以对学生进行了解,并且标注重点,让学生了解选项所对应的知识点,让这些问题迎刃而解。真正做到让学生透彻的理解题目,让学生能够订正错误。使学生能够调动自己的积极性和主动性,从而提升学生的学习质量和效率。

三、指导学生的学习方法

培养学生的自主学习能力有许多方法,在教学中,老师可以根据教材内容,学生的学习能力和学校的情况设计教学方法。

(一) 分组讨论,合作学习

老师在教学中是引导者和组织者,灵活的组织方式可以提升学生的学习兴趣,让学生能够激发学习动力。首先,老师要科学的对学生分组,根据学生的学习能力和性格对其进行分组,让学生充分的发挥自己的能力,积极地参与到小组讨论中,从而提升学生的学习质量。

例如,在学习《秦王扫六合》的时候,老师可以让学生讲述自己心中的秦始皇,学生可以通过畅所欲言和交流活跃课堂的气氛,让学生能够锻炼自己的表达能力,并且通过这样的教学方式可以让学生全面的认识历史人物,让学生能够通过互动交流,让学生能够积极地探索。

(二) 从生活中查阅资料,帮助学生形成正确的价值观

“生活即是教育”是陶行知教育理论的核心,陶先生认为:“生活就是教育,不是生活就不是教育”,这样的理念启迪各个老师,在教学时要贴近学生的生活,让学生能够根据自己的生活经历掌握相关的热点,从而激发学生的思维,提升学生的学习兴趣。以陶行知的理念为指导原则,可以让历史教学真正做到将知识引入生活中,让学生能够根据历史事件,掌握其中的道理与内涵,从而促进学生形成正确的价值观。

结束语:

综上所述,陶行知教育理念对教育改革有着重要的引导作用和借鉴意义,对初中历史教学更是起到重要意义。老师要将陶行知先生的教育理念贯彻落实到教学中,联系教学实践,引导学生能够自主学习,激发学习兴趣。在教学中,老师可以通过提升学生的主体地位、创设丰富历史情境、角色演绎、游览历史遗迹、分组讨论、从生活中查阅资料等方式提升学生的学习质量,让学生能够激发学习的动力,并且在教学中,老师可以通过以上的教学方式提升教学效率,让历史课堂更加顺利地开展。

参考文献:

- [1] 严骏. 初中历史教学中践行陶行知教育思想的价值及路径[J]. 基础教育论坛, 2021(10): 67-68.
- [2] 季福均. 陶行知“活”教育观在初中历史教学中的实践[J]. 神州, 2021(8): 169-170.