

浅论如何在小学语文教学中激活学生思维能力

郭海花

江西省吉安市遂川县大汾中心小学

[摘要]目前我国正处于非常重要的教育改革阶段,所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中也应该注重给学生们带来更加优秀的思维能力以及创新能力培养,为了让学生们的实践思维能力获得更加显著地提高,教师应该注重利用更加有效的教学措施来培养学生们的逻辑思维能力,从小学阶段的课堂教学来看,语文是整个课堂教学高效开展的主要基础,所以教师一定要注重将学生们的自主学习意识充分的激发出来,让学生养成更加优秀的逻辑思维。本文就从小学阶段的语文课堂教学出发,探究如何让学生们的思维能力获得更加有效地激活,通过各种有效教学措施的应用,希望可以给学生们带来更加明显的个人发展。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.951

过去的小学语文课堂教学开展过程中,教师最为主要的课堂教学目标就是让学生们的语文学习成绩获得提升,这在应试教育背景当中对于学生们来说非常的重要,但是同时我们也应该注意,这样的课堂教学方法很容易对学生们的发展和培养造成非常不利的影响,尤其是在目前的新课程标准改革背景当中,培养学生们的语感,使用对应的教学措施来培养学生们的思维能力,已经成为整个小学语文课堂教学不可或缺的一个教学环节,所以在课堂教学开展的过程中,教师对于培养学生思维能力的必要性应该给予充分的关注,利用更加优秀的语文课堂教学措施,来构建更加开放的语文课堂教学环境,通过语文教学和学生实际生活之间的联系,让学生获得更加优秀的语文综合素养培养,给学生的未来发展打下更加坚固的基础。

一、为什么要激活学生们的思维能力

(一) 培养学生们的语文综合素养

对于小学阶段的语文课堂教学来说,想要让学生们的发散性思维获得更加有效地激发,那么最为有效的方式就是让学生们的语言思维获得激活,从而更加有效的培养学生们的思维方式,帮助学生们高效的应用自己的语言知识来进行事物的观察和分析,解决自己所遇到的各种实际问题,所以学生们不仅可以进行汉语知识的学习,也可以到日常生活当中寻找各种和汉语有关的内容,这样才能够让语文课堂教学效果获得更加明显的强化。小学语文课堂教学本身也可以让学生们获得更加优秀的思维激发,利用语文学习方式可以让学生获得更加优秀的思维能力培养,这对于学生们的生活来说有着非常重要的意义^[1]。首先高效的汉语学习可以让学生们和其他人之间进行更加有效的沟通交流,也可以在交流的过程中将自己的思想更加优秀地表达出来。学生们在课堂教学开展的过程中高效的表达自己的想法也非常的重要,这样才能更加深入的了解学生们思想需求,利用对应的课堂教学方式来提高课堂教学效果,同时教师也应该尊重学生们的个体差异,让学生在学的过程中可以获得更加多元化和更加个性化的发展。

(二) 因材施教的有效应用

因材施教作为目前分层教学法的基础,将能力基本相同

的学生们分到同一个小组当中,面对不同的学生群体使用不同的教学方法,阶段性的课堂教学开展过程中也可以更加迅速地完实践教学任务和实践教学目标,给学生们带来分类考核和评价,让同一个能力水平的学生们能够构成一个整体,给每一个级别的学生都带来更加显著的提。目前的分层教学法应用过程中主要使用的是三种不同的方式,分别是直接考察、考试成绩以及智力测验^[2]。首选教师在长期的课堂教学工作之中通过对于学生们的观察,可以更加清晰的辨别学生的学习态度以及学习潜力,其次利用试卷来评估学生们的知识储备,这部分的占比非常大,最后就是利用智力测验题去检测学生们的智力水平,更加有效的掌握学生们的综合素养。不同层次的学生使用不同的课堂学习方法,教师则需要去进行个性化教学目标和任务的设计和制定,层次和能力越高的学生应该拥有更加丰富的发散性和创造性的学习机会,鼓励学生们开动自己的脑筋,让学生将自己的创新精神发挥出来。

二、激活学生思维能力的有效策略

(一) 善于激发学生们的知识学习兴趣

学生们作为语文课堂教学开展过程中的真正主体,教师在开展课堂教学的过程中一定要将学生们的主体意识充分的激发出来,让学生将自己的主观能动性更加充分地发挥出来,积极主动地参与到语文知识学习中,展现出更加理想的语文课堂教学效果^[3]。教师可以从学生感兴趣的内容出发,开发学生们的思维,将学生们的学习兴趣激发出来,从而让学生在感性思维的帮助之下,发挥出属于自己的主动性。例如教师在引导学生们学习文章《少年闰土》的时候,教师就可以利用问题引导法,从这节课的学习内容出发,提出几个相关的问题:少年闰土和鲁迅之间的关系是什么?文章有着什么样的中心主旨?这篇文章当中都批判了什么现象等。这样一来就可以让学生们明确自己的学习方向,同时也可以让学生们的求知欲望获得更加明显的激发,让学生在课堂教学开展的过程中集中自己的注意力。之后教师也可以利用现代化的信息技术教学辅助工具来进行各种鲁迅故乡的实际景色视频播放,这样一来就可以让学生们对于文章当中的各种情景描绘拥有直观的感受,让学生的想象力和联想能力获

得更加有效地激发, 给学生们的发散性思维带来一个更加高质量的延伸空间, 保证学生们在未来可以更加自然的融入到学习情境之中, 感受到闰土捕鸟和刺猹时候的场景, 从一个更加深入的角度出发来感受文章所拥有的整体情感, 给学生们的阅读理解能力带来显著提升, 让学生们的学科思维获得更加明显的激活^[4]。

(二) 引导学生们带着问题开展文章阅读和知识学习

小学阶段的学生们年龄比较幼小, 也没有足够的学习经验支撑, 所以积累的知识内容比较少, 在阅读文章的过程中很难支撑学生们对于文章当中所传达出来的思想感情有一个足够的了解, 导致学生们在学习的过程中面临着非常严重的学习压力, 背负着明显的心理负担, 这对于学生们的身心健康成长来说非常的不利。所以教师一定要将自己的专业能力充分地发挥出来, 从学生们的实际情况出发, 合理的调整语文教学开展过程中的教学方案, 通过一些引导性更强的问题带领学生们阅读文章, 这样一来就可以让学生们开展目标性更强的语文知识学习, 给学生带来更加明确的语文学习方向, 缓解学生们的语文知识学习压力, 让学生们的思维能力获得更加明显的提高。另外教师在设计语文课堂教学方案的过程中, 也可以通过小组合作学习方式的融入, 进行小组合作学习成员的分配, 让学生们互相帮助, 营造出更加愉悦的学习氛围, 帮助学生清晰地感受到团队所拥有的重要性, 强化整个班级的凝聚力, 并让学生们真正地爱上语文知识学习, 推动课堂教学任务的顺利开展^[5]。例如教师在引导学生们学习文章《狼牙山五壮士》的时候, 教师就可以从学生们对于课堂学习情况的了解出发, 照顾学生们的主观意愿, 将学生们分成更加合理的学习小组, 保证每一个小组当中的成员可以做到互帮互助。之后教师就可以通过课堂教学重点和难点内容知识的引入, 开展针对性的问题设计: 例如教师在引导学生们学习文章《狼牙山五壮士》的时候, 教师就可以提出问题, 比如: 这篇文章当中所描述的故事是在哪一个历史时期发生的? 文章有着什么样的中心立意? 这篇文章当中展现的是一种什么样的民族精神? 如果你们面对文章当中这种教学情境的时候你们会做什么? 这样一来就可以激发学生们的思维能力, 让学生们通过小组方式来进行问题探究竞赛的开展, 评选出一个表现最为优秀的小组, 让学生们的竞争意识和团队荣誉感获得更加显著的激发, 保证学生们可以全身心的投入到语文知识学习活动之中, 开展更加深入的文章知识内容探究, 发挥出学生们自己的学习优势, 尊重小组当中每一个成员的意见, 在更短的时间当中展现出更加优秀的学习效果, 让学生们获得更加明显的思维能力发展^[6]。

(三) 注重课堂教学开展过程中的评价技巧

小学阶段的学生们非常依赖自己的教师, 在这个阶段对于学生们的评价, 在学生们身上所得到的反馈也非常的明显, 所以教师一定要对于知识内容拥有更加明确的认知, 在

提出问题阶段讲究自己所使用的各种教学技巧, 同时保护学生们的学习自信, 让学生们可以用一个更加乐观的态度来面对教师给予自己的评价, 从教师给出的建议出发, 给学生带来更加积极的自我改进, 让学生获得素质能力的不断提升, 达成激活学生语文思维能力的主要目标^[7]。例如教师在引导学生学习文章《牛郎织女》的时候, 教师就可以给学生们足够的时间开展自由阅读, 展现出学生们在课堂教学当中的主体地位, 培养学生们的独立思考能力。教师可以在一段时间之后利用提问的方式去检验学生的学习成果, 比如教师可以提出问题: 文章当中讲述的是什么样的故事? 通过这篇故事的阅读同学们产生了什么样的观点? 同学们觉得这篇文章想要表达的是什么? 利用这种引导方式让学生们将自己的想法说出来, 给学生带来对于外在事物的优秀思考能力, 让学生们的头脑可以变得更加灵活, 从不同的角度出发培养学生看待问题的多样性, 给学生带来更加优秀的个人思维能力构建^[8]。

结束语:

综上所述, 小学语文课堂教学开展的过程中, 激活学生们的思维能力对于学生们来说非常的重要, 也可以让学生们的学习压力获得更加明显的缓解, 帮助学生们构建更加优秀的语文综合素养, 深化学生们对于语文知识内容的理解水平, 所以教师一定要对于语文课堂教学给予更加充分的重视, 关注如何有效激发学生们的语文知识学习兴趣, 让学生们在进行语文知识学习的过程中获得更加全面的影响, 满足学生们的语文知识学习需求。

参考文献:

- [1] 韩金燕. 浅析在小学语文课堂教学中培养学生思维能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10): 131-132.
- [2] 陈小丽. 浅谈如何在小学语文阅读教学中发展学生思维能力[J]. 新课程导学, 2021(21): 95-96.
- [3] 范芳. 让思维更加灵活——小学语文教学中发展学生思维能力研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(07): 125-126.
- [4] 赵彦平. 小学语文教学中提高学生思维能力的对策研究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(06): 7.
- [5] 徐绿林. 小学语文阅读教学中培养学生思维能力的方法探究[J]. 考试周刊, 2021(44): 52-53.
- [6] 王海东. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 当代家庭教育, 2021(04): 117-118.
- [7] 黄友根. 小学语文教学中关于学生思维能力塑造的策略[J]. 家长, 2020(30): 164+166.
- [8] 孔祥云. 探究在小学语文阅读教学中培养学生跨学科思维能力的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 115.