

河北省高校立德树人的德育生态研究

李光¹ 高光琪¹ 孟德娜²

1. 河北地质大学; 2. 河北经济管理学校

[摘要]: 立德树人, 是教育事业发展必须始终牢牢抓住的灵魂。在高校立德树人的德育工作中, 校方需要认识到, 德育工作并不是个人或某一组织能独立完成的, 切实落实高校德育教育需要各方积极配合, 相辅相成, 才能有效建设高校德育生态。本课题阐述了高校德育生态圈的组成部分, 对高校立德树人教育的影响因素进行探讨, 简析各组成部分应当在高校德育工作中应当发挥的作用。

[关键词]: 高校教育; 德育工作; 生态圈

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.007

引言

立德树人作为教育的根本任务, 不仅仅要停留在口头上, 更要渗透到实际教学过程当中。在高校德育工作开展过程中, 独立的个体并不能支撑起完整的德育教育工作, 因此挖掘高校德育生态圈中各组织对德育工作的积极作用, 并使其在德育工作中发光发热是促进高校德育教育飞速发展的有效途径, 这对于高校学生树立正确的人生观和价值观也具有深远意义。

据最新数据统计, 全国共有普通高等学校2663所(含独立学院265所)。其中, 本科院校1245所, 高职(专科)院校1418所。全国共有成人高等学校277所。民办的其他高等教育机构786所。加起来一共有大学3726所, 高校德育的教学现状现在还处于一个初级阶段, 下文是我对这个问题深入的研究。

一、高校立德树人德育生态圈的组成部分

(一) 高校是德育工作开展的坚实后盾

正所谓十年树木, 百年树人, 高校在承担了培养学生生存技能和工作能力的责任的同时, 也应对学生的思维方式做出正确的引导, 让学生在提升学习能力的同时树立正确的思想观念。因此校方应在宏观上把控德育工作开展方向, 为教师开展德育工作提供相应的政策支持, 赋予教师更为自由的德育教育环境, 充分发挥其德育工作引导者功能。同时高校应为学生营造良好的校园环境, 创设良好的德育学习氛围, 切实实现学生在德育工作中的主体地位, 最终切实实现高校在德育工作开展过程中提供强有力的支持。

(二) 课堂是德育工作开展的阵地

课堂作为知识传输的主要场所, 同样也是高校德育工作开展的阵地。在课堂当中, 教师与学生进行充分的沟通, 教师对学生的性格具有一定的了解, 同时学生也可以将自己的想法充分表达, 与教师进行有效沟通。因此高校在开展德育工作时应当将其渗透到各学科各个教育环节中, 促进学生在积极交流与热烈的学习氛围中感受道德教育, 潜移默化地树立正确的价值理念。发挥课堂主阵地功能的前提是高校、教师与学生的多方配合, 才能改变传统德育教育模式, 从学生的兴趣爱好出发, 因材施教, 激发学生对于德育学习兴趣的同时实现学生的个性化发展。同时德育课堂中, 教师应注重将理论知识与社会事实相结合, 培养学生树立正确的人生观和价值观, 自觉养成服务意识和奉献社会的精神。

(三) 教师是德育工作开展的引导者

教师作为班级的管理人员, 要主动承担学生德育工作, 帮助其学生掌握理论知识的基础上养成良好的行为习惯与日常待人接物的基本方法。此外, 教师除需要在教学过程中适当引入德育理念外, 还要跳出课堂, 将德育工作融入学生的日常生活中, 完成德育教育生活化, 确保学生在日后步入社会时遵循“诚信为本, 坚持原则”的职业道德。只有教师不断丰富德育教学内容, 深化德育教育工作, 让学生潜移默化地接受正确的

思想道德理念, 才能不断激发学生的学习积极性, 使其在学习理论知识的过程中树立正确的思想观念, 提高自身思想道德水平。

(四) 学生是高校德育工作开展的主体

高校学生经过系统的学习, 已经脱离了懵懂阶段, 因此在开展德育工作的过程中, 高校与教师要注重为高校学生树立正确的人生观和价值观, 切实实现以学生为主体的德育教育, 避免学生因逆反心理而产生违反道德和社会规则的行为。例如学校可以经常开展心理健康课程, 在课堂上鼓励学生踊跃发言, 积极提问, 为同学们解决问题, 教师也应在教学过程中注重与学生之间的沟通, 打破师生之间的壁垒, 使学生更加积极主动德育教师交流, 在交流中意识到心理健康对于自身成长的重要意义, 帮助学生健康成长。做到循序渐进, 以情感人, 深入到学生的学习和生活中, 把思想政治工作与学生心理咨询服务结合起来。同时也可积极组织学生参加各种必要的社会实践活动, 寓德育于丰富多彩、健康有益的活动之中, 多方陶冶他们的情操, 提高学生的思想道德素质。

二、高校德育工作开展过程中的影响因素

(一) 师生之间是否能够多元互动, 有效沟通

师生之间的沟通与互动是维护师生关系、构建和谐集体的有效途径。教师应拓宽师生之间沟通的渠道, 及时了解学生当前的思想道德水平, 进而制定相应的德育教育方案, 打破传统教学中师生之间的屏障, 建立和谐师生关系。以德育课堂为例, 教师在课堂中应注重运用“有效互动”, 以丰富有趣的问题为载体, 促进学生思考实际案例, 为学生传授相关德育理论知识。当然, 文中提到的多元互动并不仅仅指课堂互动, 在日常学习生活中, 教师也应主动与学生沟通, 了解现阶段学生思想道德方面的困惑与需求, 并提出有效解决方案。同时教师也要帮助学生搭建起生生互动的渠道, 促进学生之间的沟通, 保证学生之间的人际关系融洽, 进而促进班集体凝聚力的提高, 营造良好的德育教育氛围。反之, 班级成员之间关系紧张, 班级凝聚力则较弱, 德育教育氛围差, 不利于教师德育教育工作的展开。

(二) 互联网信息影响

伴随着社会飞速进步, 因互联网飞速发展而诞生的各种新媒体产业已经深深地影响着学生的日常生活, 其在促进社会发展, 为学生提供便利的同时也对产生了一定的负面影响^[1]。互联网对于学生的影响力过大, 学生接触网络的时间过长, 影响了学生的日常生活和学习, 尤其是当前互联网之中各类信息鱼龙混杂, 部分学生尚不完全具备分辨信息正确与否的能力, 极易被网络上的有害信息影响, 不利于学生形成正确的人生观和价值观, 也不利于高校德育教育的推进。

(三) 德育教学内容与教学方式

当前教师在开展班级德育工作时主要依托的是现有德育

教学课本与德育课堂,同时教师受传统教育模式影响,在德育课堂上知识单纯进行口头叙述,机械式地将书本上的理论知识灌输给学生即为完成教学任务,学生也习惯接受以理论为主的教学形式,导致德育课堂浮于形式,不能为学生树立正确人生观、价值观。教师若能改变这一现状,丰富德育教育内容,以多种活动方式开展班级德育教育,吸引学生进行自主学习,在轻松的氛围内提升学生的思想道德素质。

(四) 是否具备相应的奖惩机制与评价体系

当前,学生日常学习压力大,尽管教育改革不断深化,但应试教育依旧深入人心,制约着高校的德育教学工作展开。部分高校依旧将德育工作禁锢在口头说教与试卷分数考核当中,并没有对学生起到德育教育的作用。若校方能为德育教育工作制定相应的奖惩机制与评价体系,确保思想道德素质在日常考核中占据一定比例,便可有效促进在立德树人视角下课程育人的目标,并针对考核成绩对德育工作内容进行一定调整。同时校方也应注重学生与教师之间的互相评价,学生对教师的德育教学内容、师德具有较高的满意度,才能有效促进学生自主融入教师的德育工作中。但当前教学评价体系中德育教育模块的缺失导致教师无法对德育教学效果进行评判,更无法进一步完善德育工作内容与方法^[2]。

三、高校德育生态圈的德育工作展开策略

(一) 教师以身作则,发挥核心作用

教师作为班级主要管理者,在教学管理过程中要多方面收集班级信息,例如各任课老师积极沟通,了解学生在面对不同课堂时的表现,进而分析学生的性格与思想道德水平。教师们也要增强德育意识,为学生树立良好榜样。无论是何种学科的教师,都要严于律己,以自己为榜样,发挥为人师表作用,以自身的情感与智慧感化学生,促进学生学习教师身上的优秀品质,进而潜移默化地影响学生的日常行为^[6]。除教师自身外,在提倡德育工作中教师应发动班级干部,发挥其带头作用,树立起自我管理意识,并对班级进行有效管理。在这一过程中,教师应促进学生在班集体中树立主人翁意识,形成对班级的归属感,随后教师在班内开展各种德育活动,鼓励学生积极参与其中,进而树立正确的价值理念。教师在这一过程中应当协调学生个体、小组和班级环境之间的关系,促进学生在良好的氛围中提升思想道德水平。如此,教师对班级管理有了新的认识,为学生的德育发展提供了更广阔的空间,进而促进班级德育氛围的提升。

(二) 组织各类活动,促进德育教育

为丰富校园生活,激发学生主动参与班级各项事务的积极性,校方应扩大教师权利,赋予教师相应的权限,丰富班级活动内容,以特色活动方案促进日常德育教育。

1. 利用信息技术优化德育内容

在教学改革不断深化的今天,教师若想加强班级德育教育,也要保持与时俱进的理念,将先进的教学手段与技术融入德育教育中,优化教育内容的同时吸引学生自觉融入德育学习中,寓教于乐,在轻松愉悦的氛围中完成德育教育。例如,教师可以借助网络信息技术对学生进行德育教育,结合学生在日常生活中经常接触网络的特性,为学生传授相应的网络信息搜索方法,帮助学生健康上网、绿色上网,开拓自己眼界的同时规避不良信息带来的负面影响。教师也可以将网络中的热点实事作为德育教学资源,让学生积极发表自己意见并进行探讨,在探讨中树立正确的是非观念,构建正确的价值观^[3]。例如,河北高校当前充分运用现代教育技术手段,充分发挥网络及

时、互动的优势,通过建立“红色网站”,不断增强网上思想政治工作的影响力。

2. 主题班会自主化

作为学生集体活动的主要载体之一,主题班会是师生之间产生思想交流的主要阵地,教师完全可以利用班会对学生进行有效德育教育。为吸引学生积极主动参与班会活动,教师可以从改变班会形式入手,提升主题班会的德育作用。以往主题班会大多由教师确定主题,学生被动参与。现如今教师可以让学生变成班会的组织者,由学生自主选择恰当主题,在班会进行过程中进行探讨,促进学生之间的互动。在主题班会举办之前,教师可以组织学生自主搜集资料,独立开展主题班会。例如在日常生活中遇到老师与老师问好,在于同学交际的过程中保持谦让的态度和理念,在公共场合遵守公共秩序等,通过对言行规范的规范完成思想政治教育在学生日常生活中的渗透,同时提高学生的组织能力,加强学生之间的沟通与互动,进一步加强德育教育。

3. 创新德育教学方式

随着教学手段的创新,课堂模式也更为灵活多变,极大提高了学生的学习兴趣。因此班主任可以将丰富的教学手段融入德育教育中,促使学生自发融入班级德育教育中,提高自身思想道德素质。例如,教师可以利用时下流行的微课对学生进行德育教育,通过短视频的形式,促使学生迅速融入德育氛围中,增加其学习热情的同时,激发学生对视频中案例的探讨,促使学生在情感和语言的交流中产生正确的思想道德观念,潜移默化地提升学生的思想道德素质。

(三) 校方、教师、学生定期审查,强化德育薄弱环节

影响德育工作的因素有许多,因此在班级管理过程中,班主任要组织学生积极自查,主动发现德育教育中的薄弱环节,及时提出相应解决办法。只有班级成员齐心协力,将阻碍班级德育教育的因素尽力消除,才能使班主任的德育工作达到事半功倍的效果,持续有效地提升学生的思想道德素质^[4]。

四、河北省高校德育现状

当人类处于学生阶段时,具有较强的可塑性,是德育工作开展的黄金时期。因此高校应发挥德育生态圈中各组织的积极作用,强化高校德育工作展开。其中教师应持续加强对德育工作的重视程度,积极发挥自身在学生德育教育工作中的引导作用,以身作则,以自身行为潜移默化地影响学生的日常行为。同时高校应组织教师丰富教学内容,创新教学手段,结合先进的网络信息技术,优化德育教学手段,鼓励学生自觉融入德育教育中,便于教师开展德育教育工作,为德育工作开展贡献力量。

参考文献

- [1] 林晓.生态位视野下高校立德树人探微[J].2021(2020-2):56-60.
 - [2] 范超智.新时代背景下高校立德树人的实现策略研究[J].文化创新比较研究,2020.
 - [3] 刘芳芳,魏晓阳.立德树人视野下德育元素融入高职体育课程的实践研究——以篮球项目教学为例[J].绿色科技,2020(13):2.
 - [4] 林荣策.“立德树人”视域中的高校艺术类学生德育教育研究[J].艺术教育,2015(9):2.
- 基金项目: 本文章为课题成果论文,课题来源:河北省社科联重点项目,课题编号2020050206。