

# 基于专业群和校企联盟的产业学院建设研究与实践

## ——以保定职业技术学院为例

王彦辉

(保定职业技术学院 河北 保定 071000)

**[摘要]**产业学院是职业院校重点建设工作,保定职业技术学院围绕“互联网+乡村振兴”服务,构建专业群和校企合作联盟平台,共建校外生产性实训基地和创新创业孵化基地,基于校企联盟平台共建产业学院,探索出基于校企联盟的“群院”融合的产业学院建设管理模式,有效的提高了人才培养质量。

**[关键词]**产业学院;群院融合;专业群;校企联盟

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1668

2020年教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发了《现代产业学院建设指南(试行)》的通知,在“双高”建设背景下,高水平专业群与区域产业协同发展已成为职业教育重要发展战略。保定市毗邻京津,是农业大市,农业发展有基础、有资源、有优势,乡村振兴是重要发展战略任务,教育和人才是乡村振兴的重要载体,高等职业教育是最有效的扶贫方式之一。围绕乡村振兴服务,学院积极探索“互联网+乡村振兴”的专业群建设和人才培养模式改革,搭建了校企合作联盟平台,由龙头企业牵头合作共建产业学院,探索形成基于校企联盟平台的“群院”融合的多方协同发展育人的人才培养机制,解决了地区没有大型集团企业和企业类型过于单一等问题。

### 一、搭建基于专业群的校企合作联盟平台

学院立足保定、面向京津冀及雄安新区互联网、电子商务类行业企业,以助力保定各县特色产业发展和服务乡村振兴为己任,积极探索构建“互联网+乡村振兴”的专业群建设和人才培养模式改革。通过加强计算机应用技术、大数据技术、电子商务和短视频与直播营销等专业及合作企业间的交流合作,群内各专业发挥各自优势,积极与保定智慧农业联盟、雄安燕鼎科才集团、河北厚泽信息技术有限公司、保定铿锵玫瑰创业联合会等地区知名企业和协会开展多维度合作,围绕产业学院建设和人才培养,各联盟企业达成一致意见,联合开展共建创新创业培训及孵化基地、实习实训基地和协同技术创新工作室,共建“智慧农业”“智能产品营销”“电子商务”“短视频与直播”等专业方向,共建教学管理团队和课程教学资源等内容,联合开展大学生创新创业实践活动和新型农民职业培训等工作,形成了基于专业群的校企合作联盟平台,校企联合组建产业学院建设管理委员会,探索建立校企共建、共管的管理运行机制。

### 二、构建基于联盟平台的“群院”融合人才培养管理模式

高职院校在校企合作和产业学院建设过程中,存在当地没有大型集团化企业或者单一企业人才需求类型单一等问题,单一企业不能很好的支撑专业或产业学院发展,搭建校企合作联盟平台,基于联盟共建产业学院是很好的解决方式之一。学院深化与联盟各企业合作,针对不同企业项目,开展“现代学徒

制”“订单班式”“创业精英班”等不同形式的合作,通过构建基于专业群的“模块化”课程体系,将企业生产过程与专业教学过程深度融合,各项目间既相对统一、又相互独立运行,最终形成基于联盟平台的“群院”融合的人才培养管理模式。

人才培养模式运行过程主要分为以下几个阶段:第一学年,学生在校内完成公共基础课程模块和专业基础课程模块学习实训等工作,主要又学校教师负责,企业派遣技术骨干协助完成教学工作;第二学年,根据学生学习情况,实施分流安排,通过报名和面试选拔,学生进入校企共建的校内或校外实训基地,开展专业课程学习项目实训、和生产性实训活动,不同学生参与不同企业项目,校企导师共同负责或者企业导师主要负责;第三学年,进入高级人才培养实训阶段,一是学生深度参与到企业实际工作,各项目选拔优秀学生骨干,培养各实训项目管理团队,二是遴选组建创业孵化团队,入住学院双创孵化基地,开展系列技术服务和乡村振兴服务活动。

### 三、聚焦服务小米互联网业务和中高职衔接发展,校企共建产业学院

基于校企合作联盟平台,由龙头企业牵头共建产业学院。聚焦服务小米互联网业务和中高职衔接发展,与河北厚泽信息技术有限公司合作共建“厚泽产业学院”,依据公司和小米保定事业部未来发展人才需求情况,联合共办计算机应用技术、电子商务等专业,培养适应互联网行业和小米项目发展需要的高素质复合型技术技能人才,构建招生即招工、入校即入企、校企双师联合培养“1+1.5+0.5”现代学徒制人才培养机制,共同开展招生就业、双师队伍建设、实训实习基地建设等工作。联合保定市区及各县中职学校,成立保定中高职职教联盟,探索建立小米项目中高职衔接的3+2学徒制人才培养和产业学院建设管理模式,助力保定各中职学校人才培养和高质量就业工作。

### 四、校企联合共建招生专业和教学管理团队

围绕“互联网+乡村振兴”产业人才需求和小米保定事业部人才需求情况,学院河北厚泽信息技术有限公司等联盟各企业共建“智慧农业”“互联网运营”“智能产品运维”“电子商务”“跨境电商”“短视频与直播”等专业方向,联合开展专业招生和建设,根据项目合作开展情况,每年协商拟定

具体招生专业和招生数量。

探索建立一支产业学院高水平教师和管理团队，联合开展教学和学生管理工作。建立校企人才双向流动机制、校企互聘制度，开展校企导师联合授课、联合指导，推进教师激励制度探索，被聘人员根据完成工作任务享受相应待遇奖励，学校选聘企业业务骨干和管理人才到学校任教，企业选聘学校业务骨干、管理人才到企业开展员工培训和项目管理工作，将现代产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地。

### 五、建设基于联盟平台的实习实训和创新创业孵化基地

建设基于人才培养创新需求和企业发展的实践教学和实训实习环境，在企业建设满足学生专业课教学需要和企业生产性实训所需要的软硬件环境和条件资源，充分利用支点创业基地及小米科技等龙头企业优质资源，构建兼具专业教学、生产实训、住宿休闲等功能的校企一体大型实习实训基地。

为了满足创新创业人才培养需要和丰富学生实训项目类型，学院与联盟各企业合作，共同投资建设“智农众创空间”，空间建设坚持“有利于学生成长，有利于教师提高，有利于专业与企业协同发展”的合作原则，坚持“企业化管理、公司化运作、项目化学习、职业化培养”运营模式，坚持创新引领创业、创业带动就业。基地面向计算机应用技术、大数据技术、电子商务等相关专业师生及合作企业，开展大学生创业创新教育与实践、“二元制”人才培养、“双师型”教师培训和生产性项目研发及实际业务运营等实践活动。主要包括“阜平电商运营体验中心”“电商直播创业孵化中心”“互联网+大学生创新创业中心”“大数据服务中心”等重点项目。第二学年开始学生进入企业生产性实训基地学习实训，或者也可以进入双创基地参与企业实际项目或者以创业团队形式申请入住孵化基地创业。

### 六、组建“电商直播订单班”，为企业定向培养短视频直播人才

聚焦服务助力高阳纺织、白沟箱包、蠡县麻山药、阜平大枣等保定各县特色产业发展，为企业定向培养短视频、直播人才，电子商务技术专业与雄安燕鼎科才人力资源有限公司合作共建“短视频与直播运营”专业方向，共建电商直播培训实训中心，建有“雄安直播间”“高阳直播间”“满城直播间”“易县直播间”等直播间，可满足订单班教学和实训工作需要。第二学年，基于产业学院，面向群内各专业及校内相关专业，面试选拔组建“电商直播订单班”，制定订单班专门人才培养方案，校企共建教学管理团队，联合开展订单班教学和项目实训工作。学生在校期间既可以参与到企业项目中，或者实习阶段直接进入企业工作，实现为保定及各县特色产业、企业定向培养输出短视频直播人才。同时，面向企业员工开展电商技术服务培训工作，提升员工整体技术水平和能力。

### 七、校企共建“技术创新工作室”，开展高端人才培养和社会服务工作

在产业学院内建设多个由专业带头人、骨干教师牵头的“技术创新工作室”，与企业合作开展技术创新研发、横向课题研究和社会技术服务工作。二年级遴选优秀学生骨干参与工作室制人才培养，同时在智慧农业、电子商务、设计服务等方面承接社会服务项目，由导师带领学生共同完成，学生通过完成实际项目和各项工作来提升专业综合能力。主要包括与保定得应町科技有限公司合作共建“电商服务工作室”，服务高阳纺织企业多家；与北京乐盟互动科技有限公司合作共建“云起时短剧工作室”，为多家企业提供短视频服务；与保定网家网络科技有限公司合作共建“百消丹工作室”，服务百消丹公司和安国大健康产业；与河北志信达人力资源服务有限公司合作共建“Hi 新区工作室”，立足雄安、面向京津冀地区提供人力资源和培训服务。

### 八、结语

学院经过几年的探索实践，构建了服务“互联网+乡村振兴”的专业群，基于专业群深化校企合作、产教融合改革，与多家企业开展合作，搭建了校企合作联盟平台，联合共建产业学院、校内实习实训基地、技术创新工作室和创新创业孵化基地，开展订单式和现代学徒制人才培养，开展大学生创新创业培养孵化和社会培训、技术服务等工作，探索出服务乡村振兴的基于专业群和校企联盟的“群院”人才培养管理模式，实现了学生分流的定制化培养，将企业项目和生产任务与教学过程很好的融合，实现了学校、企业和学生的发展共赢，有效提高了人才培养质量和社会服务效果。2021年学院被农业农村部、教育部推介为国家乡村振兴人才培养优质校。

### 参考文献

- [1]李艳,王继水.我国产业学院研究:进程与趋势——基于CNKI近10年核心期刊的文献研究[J].中国职业技术教育,2020(03):22-27.
- [2]周红利,吴升刚.高职院校产业学院的演化综述[J].中国职业技术教育,2021(18):65-69.
- [3]林华开.协同理论下高职院校创新创业教育与思想政治教育“五维融合”路径研究[J].工程技术研究,2020(24):209-211.
- [4]赵东明,赵景晖.高职校企混合所有制二级产业学院建设研究[J].教育探索,2016(06):10-11.
- [5]吴金铃.基于产教融合的高职产业学院建设探析[J].教育与职业,2019(18):31-35.
- [6]李雷.基于产教融合背景下高职院校产业学院的建设路径研究[J].科技资讯,2020(32):250-252.

基金项目:河北省职业技术教育研究“十四五”规划课题(编号:JZY21006)。

作者简介:

王彦辉(1980—),男,硕士,副教授。