

# 用核心素养引领小学高年级英语阅读能力培养策略

郭学艳

(河北省秦皇岛市卢龙县刘田各庄镇下荆子小学 河北 秦皇岛 066403)

**[摘要]** 在新课改的实施下,对小学英语阅读能力也提出了新要求,教师要秉持教育教学新理念,采取教学新方法,提高小学英语阅读效率已成为当前英语教学领域中至关重要的问题。小学英语教学不仅要注重学生的成绩,更要注重学生阅读能力的培养。本文介绍了如何运用核心素养引领小学高年级英语阅读能力培养策略。

**[关键词]** 小学; 英语阅读; 核心素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1715

随着经济全球化发展,我国外交合作日渐频繁,英语能力越来越被重视。以往学生在英语学习方面缺乏英语思维能力,受到母语思维方式的制约,导致在英语阅读方面教学成果不尽人意。英语的学习不仅仅只是语言的学习,还包括了文化、生活、思维能力等相关因素,阅读能力也是其中重要的部分,新课标要求在小学英语教学中就应开始培养学生的英语阅读能力,通过提高英语阅读能力提升学生的思维逻辑能力。然而,部分小学英语阅读教学过程中还存在一些问题,有效的教学是提高英语阅读能力的关键,也是培养学生综合素质能力的有效途径。教师在日常教学中应改变以往的教学观念,注重培养学生的英语阅读能力。

## 一、英语核心素养的内涵及重要性

### (一) 英语核心素养的内涵

素养是指一个人的个人修养,在接受学校的教育后能够形成正确的价值观。核心素养是学生经过基础教育的培养,具备的理论知识与实践方面的能力,并且拥有社会发展与终身发展的能力。而英语核心素养指的是学生具备的英语学习能力、语言能力、文化意识以及思维品质。学习能力指的是通过良好的英语教学培养学生学习英语的方法;语言能力包括英语听、说、读、写等英语语言技能,也包括理解与运用语言知识的能力;文化意识是让学生了解英语能够实现跨国际以及跨文化交流;思维品质指的是学生通过英语学习提升自身的批判性、逻辑性以及创造思维能力。小学英语阅读主要是通过短文、对话以及故事等帮助学生掌握英语基本知识,初步建立使用英语对其他人对话交流的能力进而提高学生的英语核心素养,促进其思维能力的发展。小学阶段正是学生为学习英语打下基础的关键时期,从小学阶段培养学生养成学习英语的习惯可为其将来提升英语水平奠定良好的基础。小学生需具备的英语核心素养包括文化品格、学习能力以及自主发展能力。

### (二) 培养英语核心素养的重要性

小学英语阅读可促进文化、思维以及语言的融合发展,对提升英语核心素养有着重要的作用。新课改的实施,对小学英语阅读能力的培养提出了更高的要求,提升英语阅读能力应从

小打下良好的基础。对于教师而言,需改变传统的教学方法,采用新的教学理念,基于核心素养下培养学生的英语阅读能力有助于提高自己的教学质量。对于学生而言,他的英语阅读能力可间接地衡量其英语水平的高低,教师将阅读兴趣与阅读方法相结合有助于提高学生的英语学习能力,通过激发学生的学习兴趣,增加英语词汇积累,灵活的运用所学的句式、语法不仅能够提高学生的创造思维能力与逻辑能力,还能提升其英语成绩。

## 二、小学英语阅读教学现状分析

(一) 在小学英语教学中,教学形式过于单一,气氛比较压抑,没有师生互动环节,多数是以教师与学生问答式的互动方式,教师过于频繁的提问,学生被迫回答是与不是,激发不起学生学习的兴趣。整个授课过程中与学生交流不足,学生没有完全参与其中,长期下去学生缺乏阅读的机会,就会逐渐失去对阅读的兴趣,甚至产生厌学的心理。

(二) 英语是母语之外的第二语言,对小学生而言,大多数学生此前并未接触过英语,也没有接触过说英语的人,对很多英语单词理解不够深刻。对英语单词的匮乏使得他们在阅读一篇文章时存在一定程度的障碍,学生只有了解语言上的差异,储备大量的英语词汇量才能充分理解阅读文章中作者所要表达的内容。其次,在以往的英语课堂教学中,教师是课堂的掌控者,知识的传播者,在传输知识的过程中,会将自己的观点强行灌输给学生,学生只能被动的接受知识,在这种填鸭式的教学中,教师从教授单词、阅读课文、翻译课文到提问题,这个过程中始终处于主导地位,忽略学生才是课堂的主体。

(三) 小学英语阅读范围较小,多数阅读的文章仍是以课本为主,为了应付考试忽略了学生的实际需求,这种思维模式限制了教师与学生的创造性发挥,不仅不能调动学生的积极性,还使学生对学习英语的兴趣逐渐下降,无法提高学生的学习成绩。

## 三、给予核心素养下提高小学英语阅读能力的策略

### (一) 激发学生思维——精心挑选阅读的内容

小学生正处于好奇心强烈的阶段,他们对于自己感兴趣

的内容会更加专注。作为小学英语教师,应根据学生的特点以及接受能力,为学生挑选一些类似幽默故事、笑话等趣味性较强的文章。也可以选择一些带有插图的文章,生动的故事更能够吸引学生的注意力,尽量选择语言朴实的文章,篇幅不宜过长,既能让学生了解文章主旨,也能增加学生的词汇量。例如:在学习人教版小学英语六年级下册《Last weekend》一课时,可以为学生播放一段假日与家人一起活动的视频,看完视频对学生进行提问,提问学生视频中有哪些人,他们周末在做什么等进而引导学生讨论自己与家人在周末都做什么,如Who are they? What do you do at the weekend? What do you think of your weekend? 通过提问一些生活上的问题调动学生的积极性,让学生都能参与其中,既能学习新的词汇、句型与语法,又能激发学生的思维,训练学生的语言表达能力,为其提高阅读能力做了良好的铺垫。在日常教学中,教师应注重与学生的交流,随时掌握学生对知识的掌握程度,提高学生的参与度,对表现较好的学生给予表扬,鼓励学生多将自己的想法表达出来。

### (二) 帮助学生归纳阅读技巧——运用思维导图

思维导图是一种将思维形象化的方法,它能有效的表达发散性的思维,运用图文并茂的技巧,将各种关系表达出来,利用记忆、阅读和思维的规律帮助学生在逻辑与想象之间取得平衡,强化人脑的无限潜能。因它具有适应性强、展示效果好、表达方式直观等特点,教师们非常喜欢在教学中运用思维导图。例如:在学习人教版小学英语六年级上册《I have a pen pal》一课时,大多数学生在阅读时不会主动的去标注生词,也不会对短语、句子等进行归纳,教师可以通过思维导图的形式帮助学生建立各因素之间的联系,引导学生对文章内容进行标记,归纳总结文章中的重点难点知识,养成良好的阅读习惯,提高其对文章重点内容进行总结归纳的能力。

### (三) 激发学生的阅读好奇心——阅读前进行预测

在学习的过程中,有了好奇心的驱使才能有动力去探索。在英语阅读教学中,教师在指导学生们进行阅读之前,给学生们设置一些问题,让学生们先猜测问题的答案,再带着问题去阅读。例如:在学习人教版小学英语五年级上册《What can you do?》一课时,教师设计这样一个问题:“There is a friend, it can write and read, it also can dance and sing, it can do housework, but it is not a man.”教师让学生猜这个“人”是谁?将robot引出来,再提问学生“Can it ‘man’ do your homework?”让学生们进行讨论,学生们会有两种答案:Yes, it can. 或者No, it can't. 讨论过后,教师告诉学生“Yes, it can, but it won't, why?”通过

教师一步一步的引导,激发学生的好奇心,学生带着问题去阅读就会变被动思考为主动思考,进而去理解文章更深层次的内容。

### (四) 提高学生的学习能力——创设相关英语阅读情境

随着社会的发展,时代的进步,经济的迅速攀升,带动了我国在各领域上的变革,尤其是在教育领域中,进行了新课改,随着新课改的逐渐加深,明确指出了在当前的英语阅读教学中,要重视培养学生的全面核心素养,以此推动学生在未来学习中的全面发展,因此教师要改变传统式英语阅读教学的模式,采用新型的英语阅读教学手段,以此全面培养好学生的全面综合核心素养。所以,教师在进行英语阅读的教学时,可以创设相关英语阅读情境,以此提高学生在英语阅读上的学习能力。

### (五) 拓展开发学生的创造性思维——课外阅读

大部分小学英语教学中,仅靠教材知识进行课堂教学无法满足学生的需求,因此,教师应开展拓展型教学让学生能够学习广泛的英语知识,提高英语学习能力。学习英语要掌握大量的词汇,单纯的死记硬背不仅不会激发学生学习英语的兴趣,提高学习效率,反而会让感觉记忆单词困难,甚至产生厌学的心理。教师可以根据学生的阅读水平选择与教学目标相关的课外阅读文章,通过拓展型教学将单词进行拓展延伸,提升学生的兴趣。此外,教师可以给学生推荐优秀的报刊或者动画、电影等,让学生们阅读完或者观看完能够将内容复述出来或者进行一次观后感演讲,通过这种方法提升学生的英语思维能力。同时,定期举办一些英语话剧或者演讲比赛,鼓励学生积极参加,勇于表现自我。

## 结束语

综上所述,提高小学英语阅读能力,首先要从扎实的英语基本功开始训练,通过创设有趣的情境增加学习语言的趣味性,强化学生的阅读能力。在日常教学中注重培养学生的英语核心素养,引导学生提高文章阅读、理解以及提取文章重点信息的能力,进而形成良好的语言综合能力与思维品质。

## 参考文献

- [1]潘荣粉.英语学科核心素养下小学高年级阅读教学的策略探讨[J].新课程(中),2018(11):274.
- [2]卢美婷.英语学科核心素养下小学高年级阅读教学的对策[J].新课程(综合版),2018(08):36.
- [3]万爱红.农村小学高年级学生英语阅读能力培养策略的研究[J].英语画刊(高级版),2018,(2):50.
- [4]赵海霞.小学英语中高年级学生阅读能力的培养策略探究[J].新东方英语·中学生,2018,(12):138.