

# 如何在阅读教学中培养小学生的语文核心素养

朱灵波

清远市佛冈县龙山镇中心小学

**[摘要]** 目前在我国经济快速发展的背景下,教育目标已经从传统的提高学生的学科知识储备转移到培养学生的核心素养中。小学语文是小学教育的重要组成部分,小学语文的阅读教学不仅承担着帮助学生提高语文基础知识储备的重要作用,同时也承担着培养学生的语文核心素养的重要作用。因此,本文主要对如何在阅读教学中培养小学生的语文核心素养进行研究,从而提出一定的参考建议。

**[关键词]** 阅读教学;小学生;语文核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.321

小学语文教师作为在学生学习中引导学生积累和运用语文知识的角色,能够对学生的全面发展,塑造学生的语文内涵起到重要作用。因此小学语文教师应该充分发挥自己的引导作用,帮助学生切实提高语文知识掌握能力,最终帮助学生建立良好的语文核心素养。

## 一、语文核心素养分析

### (一) 语言能力

对于小学阶段的学生来说,语言能力的培养有听说读写、口语简单表达以及文字的简单表达相关能力。而如果想要充分培养学生的这些能力,需要小学语文教师在教学过程中落实良好的教学策略,比如说使用活动的课堂形式、使用多媒体设备以及结合学生的实际特点对学生进行教学。在语文教学活动中,帮助学生掌握语言能力对促进学生全面发展具有重要意义。学生具备良好的语言能力本身就是具备语文核心素养的一种表现。

### (二) 学生情感态度以及价值观

相较于中学生,小学生还没有建立成熟的人生观、世界观以及价值观,因此会受到环境中不良因素的影响<sup>[1]</sup>。学生具备语文核心素养的重要表现就是学生能在学习活动中实现自我思考和自我进步,能够不在教师的引导下实现自我学习,不断的提高自己的语文能力和知识储备量,为之后的语文知识学习奠定基础,能够对文章中的真善美进行识别。因此小学语文教师在教学过程中,一定要实现和学生的平等交流。因为小学生在潜意识中对教师会产生一定的崇拜心理,往往在沟通中处于弱势地位。小学语文教师应该帮助学生消除潜意识中存在的误解,增加沟通的频率以及质量。比如说小学语文教师能够在平时的课余活动中以学生的兴趣点入手,和学生进行平等的沟通对话,通过这种方式来帮助学生降低自我戒备,进而帮助小学语文教师切实了解学生的内心所想,为之后教学策略的构建奠定坚实的基础。

### (三) 文化底蕴以及自信心

语文核心素养要求学生能够具备良好的文化底蕴以及文化自信。我国的历史渊源长,具有几千年的文化底蕴。但是在我国近几年的发展过程中常常见到学生出现“哈日”“哈韩”的现象。这说明学生并没有良好的文化底蕴,在面对外来文化时不能切实具备良好的文化自信,所以受到外来文化的影响

程度较高,再加上学生没有具备良好的识别能力,因此学生会产生一定的文化自卑感,对学生将来的发展和进步会造成不利影响<sup>[2]</sup>。

## 二、在阅读教学中培养小学生语文核心素养的措施

### (一) 引导学生有感情的朗读课文

在小学语文教师开展阅读教学的过程中,教师能通过组织学生朗读课文帮助学生建立语文核心素养<sup>[3]</sup>。小学生的知识储备量相对较低,所以学生的语文知识素养能力较差,这就需要语文教师使用读课文的形式帮助学生对课文内容进行理解,需要有感情的朗读课文才能切实领会到课文中的精神内容,进而对帮助学生塑造核心素养能起到积极的作用。小学语文教师应该引导学生积极主动的进行阅读,给予学生一定的阅读时间和理解空间,让学生自己落实主动思考的策略。

比如说在实际教学《观潮》的过程中,笔者先组织学生进行简单的课文内容阅读,通过这种方式消除学生的阅读难题,比如说有些生字词读起来不通顺,有些生字词不理解等等。在学生能够通读全文之后,笔者使用苏轼的古诗“八月十八潮,壮观天下无”以及李白的古诗“海神东过恶风回,浪打天门石壁开。浙江八月何如此,涛如连山喷雪来。”来进行新课引入:千百年来,钱塘江的大潮不知迷倒了多少游人看客,今天就让我们随着作者的脚步去钱塘江观潮。在学生对基础知识掌握了之后,笔者引导学生在阅读课文中不同的部分使用自己不同的语气来进行阅读,通过这种方式来培养学生的核心素养,最终促进学生的全面发展。像“顿时人声鼎沸,有人告诉我们,潮来了!”时,笔者要求学生能够将自己作为实际的观潮者,阅读出虽然兴奋但是还没有确实看到潮水的疑惑。对于“那条白线……”一直到“颤动起来”,应该能够阅读出作者在看到大潮时的兴奋和激动。经过一段时间之后,笔者发现学生在阅读课文内容时,能够将自己自动带入作者的角度或者是旁白的角度,进而发现学生对课文的理解能力获得了显著的提高。

### (二) 帮助学生制定阅读计划

帮助学生制定阅读计划也能有效的帮助学生建立语文核心素养,因为小学生的阅读内容较少,所以学生建立核心素养的质量较低<sup>[4]</sup>。通过这种方式来拓展学生的阅读面,帮助学生建立更加积极主动的阅读计划。

比如说笔者在实际教学四年级下册第六单元《小英雄雨来》的故事时，笔者就为学生制定了良好的阅读计划。首先因为四年级学生具备了一定的阅读能力，但是还不具备良好的分辨是非以及真善美的能力，所以笔者为学生挑选了一部分阅读文章作为开展阅读计划的主要部分。这篇课文主要讲的是我国的抗日小英雄雨来在面对日寇过程中表现出的爱国主义精神以及机智勇敢的精神。因此笔者选择的阅读材料都是我国抗日战争中涌现的小英雄，像王二小、张嘎以及海娃等故事。在学生实际阅读的过程中，笔者帮助学生建立了阅读手不离笔的好习惯。笔者让学生在阅读过程中能够表现出小英雄特征的语句勾画出来，同时对阅读的内容以及文章进行分层。这样能够强化阅读内容在学生脑海中的印象进而能够帮助学生培养良好的爱国主义精神。笔者还帮助学生尝试在阅读中模仿。因为阅读过程中学生能够遇到一些值得学生鉴赏的句子或者是运用了修辞手法以及富含深意的句子，对于这种句子进行积累和分析，能有效的帮助学生提高对阅读内容的理解，进而能够提高学生的表达能力。最后就是笔者给出一定的句式，让学生按照自己的理解进行模仿，四年级学生已具备文字表达的基础能力，因此笔者使用这种方式可以锻炼学生的这种基础能力。

### （三）在阅读教学中设置问题，培养学生的阅读思维

小学语文教师也能在阅读教学中设置问题，培养学生的阅读思维，通过这种方式帮助学生构建良好的语文核心素养。在小学语文的阅读教学活动中，学生学习课文内容的过程就是帮助学生学习思维方式的过程，如果学生能够养成良好的阅读思维，就能在之后的学习中不断锤炼自己的语文思维，能有效帮助学生进一步思考更深层次的内容<sup>[5]</sup>。因此笔者实际的教学活动中，充分利用问题的引导性来培养学生的阅读思维。

笔者在教学五年级下册中二单元的《草船借箭》时，就是用了这种方式来帮助学生认识到课文人物的特点和特色。笔者教学这一课内容时制定的教学目标就是能帮助学生自己总结周瑜、诸葛亮等人物的特点，同时激发学生阅读古典名著的积极性。因此在实际的教学活动中，笔者结合课文内容来设置了一定的引导性问题帮助学生总结周瑜、诸葛亮等人物的特点。一开始，笔者设置的问题是“为什么周瑜要问诸葛亮在水上作战使用什么兵器最好？”通过这个问题帮助学生认识到周瑜说这话的含义，进而对周瑜的性格有了清晰的认识。在诸葛亮答应周瑜之后，诸葛亮为什么安排二十条船连在一起。学生能够回答连在一起是为了取箭。笔者继续对学生提问，为什么诸葛亮认为曹操一定会送箭给他呢？学生能回答出，诸葛亮对曹操的性格了如指掌。在不断的提问中帮助学生切实提高对课文内容的理解，培养了学生良好的语文思维，对学生建立语文核心素养能够起到积极的促进作用。

### （四）使用小组合作探究的方法

小学语文教师也能利用小组合作探究的形式来帮助学生建

立语文核心素养，小组合作探究的方式能有效的帮助学生培养表达能力、探究能力、思维能力以及团队协作能力<sup>[6]</sup>。

笔者在教学六年级上册《狼牙山五壮士》的过程中，就是用了这种方法进行教学。笔者先将学生按照基础知识掌握程度、学习积极性和主动性以及管理能力进行分组，最终的分组目标就是保证各个小组的探究能力和学习能力接近。这样能帮助各个小组充分利用竞争性来提高学生的学习质量和效果。在对学生分组完成之后，笔者为每个学生小组分配了不同的学习任务，像第一小组的学习任务就是“分析每位战士在这个艰难的环境中所表现出来的不同行为以及行为背后代表的不同思绪。”，第二小组的学习任务就是“找到描写五壮士各自的动作、神态的语句”。如果为全体小组分配同一个任务，那么不仅会浪费讨论探究的时间，同时在之后的探究总结过程中，容易造成学生注意力分散的现象。比如说如果每个小组都讨论的是战士的表情动作，那么在之后的总结环节，每个小组都展示的也是战士的表情动作。这样其他学生在学习过程中对千篇一律的内容一定会产生枯燥的感觉，进而会影响学生的学习主动性和学习效果。在学生进行探究时，笔者在班级中巡视，主要目的就是为了避免探究过程中出现影响学习质量的现象，同时对学生遇到的难题进行积极解答，控制教学进度。最后就是笔者在学生展示完自己的探究内容之后，应该积极发挥教学评价的积极作用。通过这种方式帮助学生建立学习语文知识的自信心，最终能帮助学生建立良好的语文核心素养，促进学生的全面发展。

### 结束语

总而言之，小学语文教师在实际的阅读教学中需要充分加强学生的语文核心素养培养，同时应该帮助学生朗读课文、制定阅读计划、在阅读教学中设置问题、进行小组合作探究，通过以上方法的落实来切实提高学生的语文思维，帮助学生建立良好的语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 张伟. 浅析如何在阅读教学中培养小学生的语文核心素养[J]. 神州, 2020(1): 1-1.
- [2] 李瑞明. 浅析如何在阅读教学中培养学生的小学语文核心素养[J]. 中华传奇, 2019(32): 1-1.
- [3] 王彩英. 阅读教学中培养小学生语文核心素养[J]. 天津教育, 2019(15): 2-2.
- [4] 覃献园. 阅读教学中如何培养小学生的语文核心素养[J]. 精品, 2018(7): 1-1.
- [5] 孙志贤. 如何在朗读教学中培养小学生语文核心素养[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(6): 1-1.
- [6] 王利娟. 如何在阅读教学中培养学生语文核心素养[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(12): 1-1.