

微课在初中语文教师信息化教学中的有效应用

吴亿芳

江西革命老区会昌珠兰示范学校

[摘要]微课是一种将信息技术与教材内容相结合制作成教学视频的教学工具,传统的教学模式过于单一刻板,而微课技术的引用可以大大地提高课堂的教学质量,吸引学生的注意力。初中语文教师不能被传统教学模式所束缚,要结合信息技术的发展制定教学计划,理清教学思路,使得初中语文课堂更迎合学生的发展规律,为学生的学习奠定基础,教师可以利用微课进行课前导入,也可以利用微课展开逻辑思维框架的讲解,通过多样的教学模式从而使微课教学发挥其应有的作用和价值。

[关键词]微课; 初中语文; 教学信息化能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1135

一、微课提升教师信息化教学能力的方法

(一) 课前教案准备

教案作为教师工作中必备的元素之一,教师在课前要精心准备教案,结合教材内容,理清下节课要讲解的知识点,教案主要包括教学方式、内容理解以及教学排序三个方面,一般教师在准备教案时通常先阅读一下教学内容,理清自己的教学思路,这种备课方式虽然可以完成基本的课前准备,但是并没有站在学生的角度理性的分析所讲解的内容,而将微课作为课前教案准备工作的资料,教师通过观看微课视频,进一步的了解教学内容的核心。结合核心制作教案,从而提高课前教案准备的工作效率以及精密程度。让学生和教师都有充足的准备结合教案展开学习。提高学生和教师的教学质量以及学习效率。初中语文教师要认清教案的作用,将教案与微课相结合,发挥微课在教案中应有的作用,使课前准备工作变得更加充分。

(二) 课堂灵活运用

教师要灵活运用微课技术,展开初中语文课堂的讲解。在教学时播放微课视频,吸引学生的注意力。在使用微课展开初中语文教学时,一定要结合课文内容。且不可以脱离教学实际,脱离教学实际,会使学生的注意力变得涣散。不利于日后课程的讲解,拖慢教学进度教师可以抓住学生的心理特征,在学生产生疲惫感时,可以适当地引入微课视频,让学生通过观看微课视频。站在不同的角度去思考问题,鼓励学生大胆的表达自身的想法。通过这样的教学模式,不但可以增进师生之间的互动,同时还可以拓宽学生的思维,帮助学生养成良好的学习习惯。教师在完成基本的教学内容前提下,可以适当拓展学习,内容丰富,学生的知识储备。可以利用微课来补充学生学习的知识,拓宽学生的学习渠道。例如,教师在讲解《太空一日》这节课时,就可以结合微课技术引入相关的视频动画,学生通过观看动画,可以对太空有进一步的了解,调动学生的学习兴趣,抓住学生的心理特点。为学生的学习营造生动活泼的氛围,让学生主动融入课堂。

(三) 课后补充教学

很多初中语文教师不注重课后练习,导致学生不懂得学以致用。学生在学习过后并没有主动的进行归纳和总结,并没有真正地理解其概念的意义以及应用方法。教师要告知学生,语文来源于生活并作用于生活,其实一门语言,是人与人之间沟通交流的工具。所以初中语文教师可以利用微课进行课后的补充教学,抓住学生的零散时间,让学生在课后也可以得到良好的学习环境以及教师的帮助。教师在利用微课讲完课时,可以让学生在课后再进行微课的观看。进一步的夯实学生的基础知识,让学生结合自己观看的感受,写一篇读后感或观后感,通过这样的学习模式,可以进一步地了解学生的学习情况以及心理动态,提高学生的自主学习能力。并且也提高了教师对信息化技术的应用方式。

二、微课提升教师信息化教学能力的意义

(一) 提升教师备课能力

微课技术的引用也提高教师的备课能力,使教师运用多样的方法去收集课上的资料,丰富教师的教学内容,并且教师可以用微课技术进行知识逻辑框架的构建,从而使教学思路变得更加的清晰。初中语文教师要构建高效的语文课堂,就要以学生为主体,合理的运用微课技术。为学生营造良好的环境,给予学生展示自我的平台,因为微课是短小精悍的短视频,所以教师可以抓住学生的零散片段,利用微课展开重难点知识点的讲解。在备课时合理的安排课堂内容,用最短的时间讲解最多的知识。教师在设计教案时很容易产生困惑或思路阻塞,而微课技术的引用可以打开教师的思路,让教师在面对问题时可以转换另一种方式去解决。因此,微课技术的引用可以提高教师的备课能力,从而提高教师的教学质量。

(二) 提升教师讲课能力

传统的初中语文教学模式过于单一刻板,教师通常采取灌输式的方式展开教学,这种教学模式没能带领学生进行主动思考,忽略了学生的自主能力。使学生过于依赖教师,不符合当今教学理念和时代的需求。新时代要求培养全方位高素质创新型人才,所以初中语文教师要转变传统的教学理念和教学方式,结合信息技术的发展,构建高效的微课课堂,带领学生主动思考微课可以提升教师的教学能力,教学能力是教师的核心素养,教师要抓住这一关键点,提高自身的教学水平,利用微课技术活跃课堂氛围。提高学生的学习效率,让学生对学习产生兴趣,从而主动地参与课堂活动,拓宽学生的学习渠道,丰富教师的教学内容,最终达到其应有的教学目的。

(三) 提升教师总结能力

很多初中语文教师忽略了课后总结的重要性,事实上,有效的课后总结可以大大地提高学生的学习质量,夯实学生的基础知识。教师要运用微课技术进行课后总结,将零散的知识片段串联起来,让学生结合微课进行归纳和整理,并通过学生的归纳和整理,了解学生的学习情况,提高学生的自主学习能力,教师也可以通过观看微课,从而了解到自己教学中存在的问题,并及时予以纠正。由此可见,微课技术可以提升教师的总结能力,让教师对自己的讲解模式和教学方法进行优化和升级。

结束语:

信息技术的发展使教学模式变得更加多样化,初中语文教师要更新教学理念,摆脱传统教学束缚,结合现有的教学器具,有效的运用微课构建高效的语文课堂,从而调动学生的主观能动性,提高学生的自主学习能力。教师也要不断更新自身的教学水准和教学模式,提高自身的教学能力。

参考文献:

- [1] 黄军伟, 从平. 微课提升初中语文教师信息化教学能力的研究[J]. 新课程·中旬, 2017(6): 99.
- [2] 黄鹤. 微课提升初中语文教师信息化教学能力的研究[J]. 教育信息化论坛, 2019(3): 178-178.