

学科核心素养下高中政治议题式教学的困境与对策

王轲

肥城市第三中学

[摘要]在社会不断发展进步的背景下,学校教育不仅要传授学生一定的科学文化知识,也要加强对学生精神世界及思想情感的正确引导,以帮助学生养成正确的道德及法制意识。基于此,本文首先介绍了议题式教学在高中政治课堂中的重要作用,之后分析了高中政治议题式教学面对的困境,最后研究并提出了在学科核心素养下,利用议题式教学构建高中政治高效课堂的具体对策,希望对推动高中政治课堂的有效发展提供一些参考性建议。

[关键词]学科核心素养;议题式教学;高中政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.404

引言

议题式教学是新课程改革背景下兴起的一种新型教学形式,其本质在于“议”,是一种以具体情境为媒介,以学生讨论为途径,以专业知识为辅导,以提升学生学科核心能力为目标的教学方式。在开展议题式教学活动中,教师应为学生创设出合理的学习情境,同时注重对学生辨别能力和思维能力的培养,让学生在情境讨论中对知识有更全面的了解和掌握,提升课堂效率。

一、议题式教学在高中政治课堂中的重要作用

(一)有利于学生身心发展

议题式教学是指教师根据实际情况创造出合适的场景,使学生在学的同时获得预期的学习目标和成果。教师可以利用恰当的教学方法组织学生的学习活动,使学生积极参与与实践。通过这样的体验过程,学生能够全面的吸收知识,并显著提高学生的整体素质。学生只有亲身经历过,才能理解政治内容的真正含义,进而树立正确的道德态度和法律意识,和传统的讲授方式相比,体验式教学的教学效率更高,学习效果也更好。

(二)提高学生的学习效率

议题式教育的教学目标是将现实生活经验与课本知识相结合,给学生带来更真实的学习体验。因此,教师要引导好教学过程,鼓励学生积极发现生活中的故事,在潜移默化中让学生养成良好的道德品质和法律观念。此外,教师要认识到学生的个体差异性,尊重并理解学生的需求,对教学方法有效地加以利用,帮助学生夯实基础,建立健全的思维模式,充分启发学生的学习热情,从而保证教学有条不紊的进行。

(三)激发学生兴趣,促进师生关系的发展

由于高中生已具备了一定的知识经验,喜欢不断挑战,对新事物的接受能力也较强。因此,议题式教学的应用可以从一定程度上激发学生的探究欲,调动学生的学习兴趣。此外,在学生进行小组讨论交流经验时,教师可以从拓展相关知识内容,从而帮助学生掌握更加系统的专业知识。在议题式教学课程中,教师可以和学生一起创设需要的故事场景和故事情节,这大大增强了教师在班级活动中的参与感,同时给师生间提供了更多的交流机会,拉近了彼此的距离。此外,通过议题式教

学,能够有效解决情境中遇到的问题,培养学生解决实际问题的能力。

二、高中政治课堂在开展议题式教学中面对的困境

(一)议题内容缺少针对性

在进行高中政治的议题式教学过程中,教师在议题内容的选择上缺少针对性与合理性,只是对学生进行了知识层面的教育,并没有将学生的学习课程与生活实践联系在一起。而且在开展议题教学时,一些教师只是随意的和学生进行聊天式教学,虽然学生从中感受到了轻松的学习氛围,但是这实际上并没有对学生的思想观念及其行为活动产生积极影响,这严重阻碍了学生个人素质和实践技能的发展。除了教学内容以外,部分教师在教学方法及教学手段上也过于单一,例如有些教师只是依靠黑板及粉笔进行议题式教学,忽视了利用高新技术设备开展教学活动的重要性,这种陈旧乏味的教学手段早已跟不上时代的发展,也无法满足学生接受新型知识结构的需要,加上议题内容的知识点过于理论化,使学生的学习积极性受到打击,这不利于学生思想政治素养的健康发展。

(二)忽略了学生的主体地位

从实际来看,很多教师在进行议题教学的过程中没有意识到学生在教学活动中的主体作用,不重视对学生探究精神的培养。在涉及相关知识点时,教师没有给学生充分的时间去思考与研究,而是选择直接进行讲解或者公布答案,这种教学形式虽然节约了大量教学时间,使教师在有限的课时中最大限度的向学生更多的知识,但是却忽略了学生在课堂中的主观能动性,大大削弱了议题式教学的重要价值。同时,教师单方面向学生灌输知识点,教学内容单一枯燥,没有引导学生积极投入到议题式教学活动中,阻碍了政治教育工作的有效开展。

(三)教学评估体系不完善

教学成果评估是教学活动中的核心部分,通过对教学信息的整理、分析、归纳和总结,评估出整体的教学成果。但从目前来看,高中政治课堂在教学中很少对议题式教学的成果进行评估,或者缺乏科学的评估体系,例如,有些学校在进行考核评估之后,只注重评估的结果,没有对成因进行深入的调查与探究,对存在的问题也不想办法改善,教师还是按照以往的教

学方式进行课堂教学,学生也仍是停留在之前的学习状态中,没有做出任何改变。这种现象使评估体系流于形式,失去了应有的价值与意义。

三、学科核心素养下,开展高中政治议题式教学的具体对策

(一) 将时事热点融入议题式教学中,激发学生的讨论兴趣

在开展议题式教学的过程中,教师首先要围绕教学内容选取合适的教学素材,并以此为学生创设情境,引起学生的讨论兴趣,使学生在踊跃参与讨论活动的过程中加深对教材内容的理解。随着国家综合国力的不断提高,教师应引导学生将更多的精力放在关心国家大事上。因此,教师在教学时要慎重选择教材内容,结合实际情况,顺应时代发展趋势,更新教学内容,积极发掘学生的学习兴趣。

以《人民民主专政的社会主义国家》这一内容为例,在课程正式开始之前,教师可以利用互联网上的实时信息,围绕教学主题,以政治角度作为出发点,在班级积极开展讨论与研究活动,引起学生的思考。首先,教师可以在教学中运用多媒体技术,如给学生观看有关中国特色社会主义道路的视频短片、宣传片等,帮助学生从具体事例中感受到社会主义制度的优越性、体会到社会主义领导下取得的成就、以及给人们生活带来的积极影响。在观看之后,教师应鼓励学生踊跃发表自己的想法与观点,并在讨论和辩论中产生思想的碰撞与融合,从而使学生对思政内容有更客观全面的认知与理解^[1]。

(二) 创设有效的议题教学情境,提升学生的感知能力

除了创新教学内容之外,教师还应多课堂中的教学形式进行更新及创造。议题式教学重视的是课堂学习的互动性与多元化,因此教师应在课堂中运用生动有趣的教育手法来充实课堂教学内容,让学生主动地投身到政治课堂的教学之中。另外,因为学生在不同的学习阶段中会呈现出不同的学习状态,教师需要根据学生的实际学习情况对课堂内容进行及时的改革,为学生提供不同的学习经验,提高学生对知识和理解。同时,教师还需要运用多样的教学内容和教学,让学生对所学知识能够做到举一反三并学以致用,以此来提高教师的课堂效率、学生的学习参与度,从而实现教育目标。

以《全面依法治国》这一单元的教学内容为例,教师应以此为议题,组织学生演练情景剧,使学生在亲身体验的过程中体会到不同人物的心理活动和思想情感,这有利于学生从不同的视角看待问题。例如教师根据学生的个性特点及兴趣爱好,为学生分配不同的角色,之后为学生提供具体的故事情节,让学生围绕为依法治国这一内容进行艺术的加工与创造。这样的学习方式不仅激发了学生对法治课堂教学的积极性,还加深了学生的学习记忆,有利于营造活跃良好的课堂氛围。与此同

时,教师可以将丰富的网络素材经过整合与优化并有机融入教材内容中,并以微课的形式制作出来以供学生使用。同时,鼓励学生加强与同学之间的交流与分享,针对重点内容或讨论性强的案例进行合作探究,这样的形式不仅使学生对概念性的知识点有了更加生活化具体化的认知,还能使学生在讨论中培养团结协作的意识与能力,对推动高中生的思想政治核心素养发展起到了积极作用。

(三) 将议题式教学与生活实践相结合

所有的学习活动都是为了更好的实际应用,高中政治课堂的教学活动同样也离不开实践的发展,学生的实践能力是教师教学成果的重要反馈。因此在学生通过议题式教学学习到相关知识后,教师应引导学生熟练地将课堂知识运用到实践中,或在现实生活中对自己的不文明行为进行反思,以达到教学内容与生活实践相统一的教学目标。例如在完成《中国共产党的领导》这一内容的学习之后,教师可以选择具有实践意义强、可行性高、操作简单的活动内容来丰富学生的实践生活。如以“始终走在时代前列的中国共产党”为主题,开展相关的主题班会或演讲比赛,让学生针对这一话题谈谈自己的学习感想以及心得体会。同时还可以开展丰富多样的游戏活动,使学生在亲身体验的过程中加深对共产党的认知与了解,并能够充分认识到中国共产党在国家发展以及人民生活中发挥的重要作用,提升学生的政治文化修养。

(四) 建立完善的议题教学评价体系

在开展议题式教学工作之后,教师应对教学活动中的各个环节进行全面的评估与反思,例如议题材料是否丰富而充实,学生的主体地位及个人潜力是否得到最大限度的发挥,是否有教师的有效引导,学生是否表现出强烈的学习兴趣与动机,教学方法是否合理,教学活动的安排上有无不足。通过反思,教师可以对自身的教学过程进行全面客观的评估,并在今后的教育教学实践中做到扬长避短,从而全面提升高中政治课堂的教学质量^[2]。

结论

总之,在开展高中政治议题式教学的过程中,教师首先应将教学内容与当下实事相结合,同时为学生创设出生动的议题学习环境,充分尊重学生的主体地位,引导学生在课堂中进行积极的讨论与探究,让学生在学习中能够掌握有效的政治知识,丰富学生的政治核心素养。

参考文献

- [1] 邹婵, 黄田秀. 学科核心素养下高中政治议题式教学的困境与对策[J]. 岭南师范学院学报, 2021, 42(04): 83-89.
- [2] 孟华. 浅谈新高考背景下如何高效应用议题式教学法开展思政课题教学[J]. 考试周刊, 2021(A1): 145-147.