

# “双师型”理念下中职学前教育教师实践能力调查及对策

成丽君

湘潭市工业贸易中等专业学校

**[摘要]**伴随职业教育改革进程的加快,幼儿教育发展水平引起了社会、学校和家长的广泛重视。为了满足激烈的社会竞争需求,幼儿园提高了人才的招收标准和门槛。总体上看,社会对学前教育专业人才的需求量不断增加,这就需要中职学校加强学前教育人才培养力度。其中,学前专业教师的实践能力,影响着学生知识、实践水平。基于此,本文基于“双师型”理念,分析中职学前教育教师实践能力的发展现状,提出了有效培养对策。

**[关键词]**“双师型”; 中职学前教育; 教师实践能力; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.856

## 引言

从整体角度看,中职学前专业是输出幼教人才的重要渠道,需要培养具备弹唱跳画技能,掌握学前教育理论、卫生保健知识,能够开展教学活动和组织管理工作的应用型人才。根据社会要求,相较于高职和本科的学前教育,中职学前教育更强调培养学生的职业技能,为助力地区经济和幼教事业发展提供人才保障。同时,由于中职学前专业学生认知水平较低、年龄较小,再加上缺乏较强的自我管理能力和自主学习能力,其更乐于参与实践性强的教学活动。面对中职学前教育的特殊性,学校必须要重视专业教师实践能力的培养,促进教师向“双师型”方向发展,提高学前专业的教学质量。本文阐述“双师型”理念,调查了中职学前教育教师发展现状,提出了双师型教师的培养对策。

## 一、“双师型”理念概述

与普通教育相比,职业教育的独特性体现在实践层面。如何组建“双师型”教师队伍,推动职业教育改革发展,成为国家、社会和中职学校关注的焦点。在张建荣的研究中,对“双师型”教师进行了界定,认为需要同时具备良好专业实践技能、扎实的专业理论水平。在专业理论层面,职教教师要熟练掌握教育教学理论、岗位相关的理论知识,还要将前沿动态、最新资讯和知识传递给学生;在实践能力层面,教师要具备行业岗位群的特定技术和技能,了解行业生产活动,熟悉工作流程,具备在实践中运用岗位技能的能力,能够为专业研发提供服务。教师专业化发展,是现代化教育改革提出的新要求。而教师实践能力,是教师专业化发展的重要一环,对教师教学质量具有重要影响。在学前教育专业,教师实践能力定位在幼教行业领域,要能够运用专业知识,投身到一线幼儿教育事业中,解决实践问题,为提高学生实践操作能力提供支持。

## 二、中职学前教育教师实践能力发展现状分析

为了解中职学前专业教师实践能力发展现状,本文设计了调查问卷,对本校专业教师基本情况、实践预期、实践困难进行提问,收集到40份有效问卷。

### (一)教师基本信息

在问卷调查中,对学前教育教师的来源构成进行调查。根据调查研究发现,中职教师主要来源为:1.高校毕业生;2.师范毕业生;3.其他院校或行业企业工作者。根据图表显示,进入学校工作前,有72.5%为高校毕业生,其中师范类毕业生占62.5%;剩余27.5%,基本上都来自其他类型院校工作者或行业企业工作者等。出自高校的教师,往往掌握了扎实的专业基础,具备一定教研能力、较高的教学水平。但是,这些教师往往未能进入一线岗位,缺乏幼儿教育服务经验。出自师范院校

的教师也存在类似的问题,很难兼顾实践指导和理论教学,欠缺大量的岗位实践经验。出自企业行业的人员,他们拥有丰富的的工作经验,具备较强的实践操作能力。但是,这类教师在教育教学理论、专业知识理论上存在一定不足。

### (二)学前教育教师实践前期调查

在“教师参与幼儿园的预期目的”方面,主要有学校的考核任务、为职务晋升做准备、评职称的需要、提高自身的实践操作能力、了解幼儿园的用人需求指导学生就业、提高自身行业职业的能力、提高自身教学改革和课程开发能力、促进校企合作等。根据调查发现,“了解幼儿园用人需求与指导学生就业”的占比最大,达到了92.5%,这也体现出了目前中职教育侧重于培养具有专业实践能力的幼儿园教师。此外绝大多数教师预期目的大都是为了能够提高自身的实践能力促使自身成长以及在满足学校的考核任务之时又能够促进校企之间的合作与联系。但是并非所有的中职学前教育教师都能够一帆风顺的在幼儿园进行实践,他们也会遇到很多困难,经调查研究结果显示教师在参与幼儿园实践在之前所面临的困难主要有:专业自主发展意识薄弱,缺乏内在动力;教学任务重无法安心实践;激励政策不完善、缺乏外在动力;家庭原因等多方面的原因。

### (三)学前教育教师实践期间调查

教师深入到幼儿园实践期间展开实践活动,为详细了解教师在幼儿园实践的现状,从“教师参与实践的方式、时间、岗位安排的情况、实践的主要内容以及形式、是否有专业教师指导”等几个方面进行调查。在“教师参与幼儿园实践的方式与时间”方面,问卷调查结果表明,65%的教师采取的是半脱产是的实践方式,即在完成学校教育教学动作的同时参与到幼儿园实践之中;有17.5%的教师则是以脱产的形式投入到幼儿园实践之中;剩余的17.5%则以非脱产或者其他方式参与实践(其中非脱产占比12.5%)。近乎一半的教师采取的是半脱产的实践方式原因在于目前我国中职学前教育教师师资力量紧缺,如若全部采用脱产的方式进行实践,则会影响到学校日常教育教学工作的正常展开。在“教师参与幼儿园实践的岗位安排情况与实践主要内容”方面,中职学前教育教师在深入幼儿园实践中的主要实践内容是以岗位相关内容为主的,具体包括了岗位的设置、职责以及用人标准等多方面。这有利于中职学前教育教师时刻把握住幼儿园当前的用人需求和发展趋势,不仅能够不断地提高与完善自身的专业实践知识与能力,也有助于教师把握教育教学的走向。在“教师参与幼儿园实践的相关指导”方面,有受到过专门的导师指导的教师仅占调查人数的70%,还有30%的教师在实践中是未受到专门教师指导的。

### (四)学前教育教师实践后反馈

在教师参与幼儿园实践中,遇到了一些困难,但也在实践中获得了多方面帮助,其中影响最大的就是教师们普遍发现自身的专业知识储备不足是影响本人实践的一大重要因素。在实践教学帮助方面,教师在实践中发现了自身专业知识储备不够,从而去加强;因为深入到一线实践之中,所以自身的实践操作技能以及课程开发和教学改革能力也得到了大幅度的提升;因为深入幼儿园实践中,所以也更加了解了幼儿园的管理制度和他文化,增强了自身的职业道德意识等等,都是教师们经历了真实的幼儿园实践中所得到的帮助。

### 三、“双师型”理念下中职学前教育教师实践能力发展对策

#### (一) 加大政策扶持力度,建立“双师”养成体系

首先,要提高教师教育水平,组建高水平、高质量、高标准的师资队伍,要学习和借鉴国外经验,大胆探索,创新教育制度和体系。为此,政府要加大政策扶持力度,加强教师实践能力培养的顶层设计,不断完善教师实践能力培养模式,明确培养要求、目标、路径和措施。其次,注重中职学校的素质教育,关注教师实践能力发展中存在的不足,针对性地加强师资建设。比如,要通过立法形式,对学校、企业等方面的义务、权利进行明确,还要制定奖惩机制、考核机制、激励机制,引导教师积极参与实践培训,确保教师实践能力能够得到培养,运用法律手段,保障教师实践能力培养,为中职师资建设提供有力支持。再次,学校应抓住课程开发、专业建设契机,规划教师的企业实践方案,联合企业制定轮换制度,让教师能够参与到企业实践中。学校还要在明确教师工资待遇的情况下,制定教师实践内容、实践路径,构建起双师养成体系。

#### (二) 校企明确培养方案,密切“园校”合作关系

在中职学校教育中,教师教学活动与幼儿教育实际存在一定差距,其往往处在被动了解幼儿教育新知识的状态。因此,学校和幼儿园要协力共建师资培养方案,联合实际情况制定培训计划。在学校方面。首先,要重视实践能力培养,联合幼儿园制定实践能力培训培养计划,以过程化管理方式,关注教师实践能力培养进度。其次,要根据教师实践能力发展需求,采取科学的考核方法,明确制定评价标准和量化指标,从综合角度考评学生实践能力。再次,要关注教师实践能力培养进度,及时关注教师发展的薄弱之处,听取幼儿园和教师的意见,灵活设置培养模块,针对性地提高培养实效性。在幼儿园方面。首先,要积极配合学校设计和优化培养方案,在管理中跟进培养进度。在教师参与幼儿园实践的过程中,幼儿园不应停留在介绍企业文化、企业组织机构等方面,还应布置具体的问题和任务。其次,幼儿园要密切与学校的联系,打造岗前培训、职业发展培训、职业素养培训体系,让教师以顶岗培训形式,学习岗位操作规范,强化实践操作技能。最后,园校双方应衔接教师专业化发展需求、幼儿园需求,引导教师帮助幼儿园解决实际问题,促使其职业素养、岗位关键能力得到培养。

#### (三) 规范教师实践流程,促进教师专业发展

建立过程管理制度,是实现目标管理和过程管理的重要前提。首先,园校双方要明确教师实践流程,形成详细的指导流程文件,科学地梳理教师申请、设计实践计划、实践评估总

结等流程,构建规范化的流程体系。其次,教师要明确参与实践的具体目标,有目的地参与幼儿园实践,通过进入幼儿园岗位体验,解决实践能力不足的问题,进一步提升职业素养。其次,要注重教师观念的转变。在幼儿园实践期间,教师应主动学习、观察和讨教,自觉地增强个人实践能力,形成良好的专业态度、职业态度,提高教师自我管理能,为其自主发展提供驱动力。最后,作为学前教育专业的教师,应在妥善处理学校教学工作的同时,深入到幼儿园中参与实践培训。教师要关注现代化教育教学需求,不断反思个人教学的不足,再带着问题导向进入幼儿园,了解最新的专业知识、岗位动态,提高自身教育技能。通过参与幼儿园实践,教师可以一边积累实践经验,一边改进课堂教学方法,实现专业发展。

#### (四) 构建考核激励机制,深度强化实践能力

首先,构建阶段考核体系。在教师参与幼儿园实践的过程,对教师各个阶段的任务完成情况进行考核,要求教师准备汇报材料,由学校 and 幼儿园共同参与评价,检验实践目标、实践进度。针对出现的问题,园校双方可以及时讨论实践中出现的问题,及时调整工作培训方式。其次,构建总结评价机制。在教师结束幼儿园实践时,园校双方对教师形成的教学案例、职业岗位能力等成果进行评价,还要评价教师专业技能发展情况,由幼儿园、学校和教师共同总结成功经验,为将来实践工作的开展打下基础。此外,构建教学实践跟踪评价机制。在评价教师的实践工作效果时,不应局限在实践成果方面,还应考察教师幼儿园案例运用能力,针对性地培养教师专业技能。在参与实践后,园校可以开展观摩课活动,组织教师运用幼儿园实践内容开展教学,由幼儿园、学校人员共同进行点评,进而强化教师的实践能力。

### 四、结束语

综上所述,加强“双师型”教师培养的培养,是提高学前教育专业教学质量、促进学生就业竞争能力提高的重要路径。因此,政府、幼儿园、中职学校要结合专业教师发展情况,通过加大政策扶持力度、明确园校培养方案、规范教师实践流程、优化实践评价体系等方式,引导和激励教师提升自身实践能力,促使其向“双师型”教师发展,为提高学前教育教学质量做贡献。

#### 参考文献:

- [1] 杲红霞,李想. 中职学前教育专业“双师型”教师素养的培养策略[J]. 广西教育(中等教育), 2020(11): 161-162.
- [2] 黄晓霞,杲红霞,黄兹莉. 中职学前教育专业“双师型”教师队伍建设探析[J]. 广西教育(中等教育), 2020(4): 68-69.
- [3] 岑淑均. 中职学前教育专业双师型教师队伍建设的研究[J]. 现代职业教育, 2020(20): 42-43.

本文系: 2019年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目  
项目名称: 中职学前教育专业国考背景下“双师型”教师培养研究  
课题编号: ZJZB2019067

作者简介: 成丽君,湘潭市工业贸易中等专业学校,一级教师。