

基于校企深度合作的学生职业素养培养模式研究

于萌

河南物流职业学院

[摘要]如何提高高校学生的综合专业技能素质,培养优秀学生的专业综合技术职业应用能力,是进一步深入凸显我国高职院校作为社会专业人才培养供给源核心地位的重要职业教育发展理念。为不断深化教学校企合作,加强高职教育院校中对学生综合专业技能素质的综合培养,建议高校和职业教师积极调整转变现有的职业教学管理观念和教育方法,构建以学生专业技能素质教育为培养核心的全新职业人才培养教学模式,从而真正达到职业教育发展目的。

[关键词]高职院校;校企合作;学生职业素养;培养模式;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1071

前言:

从推进校企深度合作的多个角度出发来看,要有效培养高职煤矿企业技术管理专业本科学生的综合专业道德素质,必须将学生岗位职业技能、岗位心理素质、专业技术素质、职业道德责任感,从课程教学方法、教学课程设计、教学效果评价、企业文化等多个角度,将职业道德感和综合企业精神文化培养融入高职专业课程的整个教学管理过程,全面深入营造良好的综合职业道德素质教育形成教学环境,潜移默化地深深影响毕业学生的道德思想和职业认知,促进毕业生最终形成良好的综合职业道德素质,为培养学生未来的良好职业生涯发展做好心理准备。

一、高职院校学生职业素养培养现状分析

受学校传统理论教学方法的严重影响,在校针对学生进行职业道德知识教育的理论教学方法基本上以道德理论实践教学方法为主要基础,使部分高职在校学生的理论职业道德实践理论与学校职业道德理论实践相互脱节,无法充分发挥道德实践理论教学的主体作用,不能很好地做到实现实践知识与理论实践的有机统一;同时,也严重忽视了学生的道德主体作用地位,使得学校职业道德知识教育课程未能真正达到学生预期的教学目的。高职学校针对学生进行职业道德知识教育的具体内容一般来说包括职业道德教育、价值观培养教育、职业道德理想培养教育、创新劳动精神和职业合作共赢意识培养教育等,虽然教育内容比较全面,根据不同专业技术类别或不同行业,专业化和非专业化之间往往没有明显区别。但是职业道德知识教育的具体内容与在校学生的学习专业和实际工作之间往往缺乏直接联系。它只是一种可以适用于所有不同职业的学生职业道德的一种泛泛宣传说法,缺乏科学针对性。

在“校企合作、工学结合”的普通高职院校人才培养管理模式下,学校企业应积极充分利用高校企业现有资源,注重培养学生相关专业课程的基本理论知识基础学习和理论实践应用能力,同时,不能完全忽视高校学生相关专业技能素质的基本培养。对高校学生的专业评价只需要考虑对专业理论知识和相关专业技能的基本掌握情况,不将学生专业技能素质等的评价指标纳入高校学生专业评价指标体系。在这一培养过程中,学生对于职业道德观的评价更需注重结果性的评价,注重学生相关学科课程的专业期末考试综合成绩,

注重相关学生对专业理论知识的基本掌握,忽视学生过程性的评价,对相关学生的日常学习表现情况考虑明显不足;教师是学生职业道德评价的主体,没有考虑学生的自我评价和企业对学生职业道德表现的评价。

二、基于校企深度合作的学生职业素养培养模式研究

(一) 打造学生职业素养实践平台

高职院校开展实践职业技能素养培训竞赛是企业培养在校学生综合职业技能素质的一种重要途径之一,对不断提高在校学生的综合职业技能素质水平具有重要推动作用。高职学校的专业理论知识与我国企业的教学实践技能紧密结合,使高职学校与我国企业、学生与企业员工之间能够充分结合国际工程教学理念,制定一套科学的企业培养实施方案,整合企业培养教学资源,推进企业教学服务实践,不断为我国企业人员培养一套综合应用能力强的企业实践技能教学服务体系。通过高职学校与我国企业的各种深度交流合作,可以将企业岗位管理实践教学作为整个企业教学实践过程及其中的综合专业技能素质知识培养的重要基础,提高培养学生的独立自主思考和善于解决实际问题的思维能力。综合职业技能素养培训教育发展是我国社会经济必然需要。通过高职院校每年举办的实践技能培训竞赛,学生的综合专业技能培养提供了理论展示和实践学习的良好平台,学生的综合专业技能素养教育意识也因此得到了充分树立。通过学生参加实践技能培训竞赛,我们不仅可以进一步深入了解我国职业教育与国际社会以及企业的合作密切关系。

只有不断加快适应学校市场经济改革的发展需要,相应性地调整学校人才培养发展战略,改革学校教学大纲,才能不断为在校社会各界输送大批培养合格的技能型管理人才。职业学校未来可以长期允许优秀企业人员进入大学校园,举办大型校园企业招聘会或定期举办中国企业传统文化节,通过优秀企业家专题讲座或优秀企业校友专题讲座等多种形式,让在校学生能够提前深刻感受中国企业传统文化,提高自我素质修养创新意识,不断努力培养一批具有一定专业技术素质和能够适应现代企业文化发展的应用技术管理人才。

(二) 创建校企深度合作的职业素养培育机制

通过校企交流合作,学生不再仅仅局限于我们学校专业培训,而是将我们学校的专业理论知识与我们企业的实际管

理工作经验紧密结合,形成了“岗位教学”的新专业教学模式。学校参与相关企业技术管理专业人才本科教师专业学生学校可直接自由进入学院相关参与企业学校直接参与企业学校相关企业参与相关技术项目产品设计技术开发、产品设计技术研发和学校企业相关市场策划,企业参与相关教学技术企业管理专门人才专业教师学生可直接自由进入学院相关专业学校参与企业直接参与学院相关学校教学部门专业课的理论课和实践教学研究,使其在相关学校与企业相关教学企业之间能够实现这种具有深度的和无缝隙的对接,学校甚至完全可以将其建设作为一个新型职业教育学术交流平台,不断为企业相关学校企业人员量身定制输送一批培养合格的企业相关技术专业人才。最后,根据其他相关学校企业的实际类型综合应用人才需求,学校积极探索实施学校企业员工订单式综合人才素养培训工作管理机制,为其他相关学校企业员工量身定制培养专业综合应用专业人才,使在校本科学生的专业综合应用专业知识、技能和专业综合应用专业业务文化以及精神素质修养培训能够充分有效率地整合并广泛应用于实际企业工作岗位,学校和其他相关办学企业之间甚至学校可以完全自动实现企业深度化的无缝连接,从而大大减少相关学校企业员工的工作时间性和流动性。

通过不断加强大学校企企业合作教育联动,企业家的精神文化体系建设不仅可以完全直接渗透到整所职业学校,学生甚至完全可以在学校专业课的理论知识深入学习以及实践操作过程中逐渐培养形成正确的专业综合性和职业道德。在这种专业学习活动氛围下,员工不断创新探索塑造自己的专业综合能力专业知识培养特色,将综合专业基础理论知识与多年企业管理实际操作实践经验有机结合,不断逐步增强了和激发广大高职院校学生的专业自主发展创新意识创业能力意识,提高广大学生专业综合能力职业核心竞争力。

(三) 制定校企深度合作导向下的职业素养培育模式

目前,大多数高职院校都比较有利于针对性地与高职企业进行合作,采取了教工学研相结合的培训模式加以培养学生职业技能素质。这种订单式专业培训方法可以将专业教学概论理念与高职企业实际生产工作无缝紧密衔接,将高职学校的专业理论实践学习与企业生产工作有机紧密结合,岗位间的实习培训可以有效实现学生专业技能素质的有效培养,培养院校学生主动积极思考、独立自主解决实际问题的思维能力。结合社会上的实践经验能充分反映院校学生自身职业技能素质教育培养培训模式的正确与否。高职院校关于学生自身职业技能素质的教育培养已被国家列为重要科研课题之一,学生自身职业技能素质的教育培养培训模式也随着国家社会经济发展的迫切需要而不断发生变化。

为了充分验证这种职业培训培养模式正确是否科学,需要结合社会上的实践经验来进行衡量。院校应将学生职业技能素质素养培训模式融入院校学生职业教学的一个全过程,并跟踪培训效果。根据培训教育实践教学效果,定期调查分

析研究总结暑期培训实践经验,不断完善暑期工程职业技能能力素质教育素养培训课程教学工作机制。首先,理论与暑期培训教育实践相结合紧密相结合,二者相互促进和不断同步检验暑期工程职业技能能力素质实训教育培养课程教学工作成果的重要理论性与正确性和培训实践上的科学性,正确认识暑期高职院校与我国经济社会的发展密切关系,转变暑期在校的大学生和教职员工的职业角色,认识自我,升华自我;二者就是通过暑期培训教育实践,不断完善暑期实训教育培养课程教学模式,将暑期工程职业技能能力素质素养实训教育培养课程教学模式梳理纳入高职院校暑期教学工作指导体系理论,深化实训培养学生对自身暑期职业技能能力素质的高度重视,及时有效梳理控制自身现实工作中的存在问题,发现存在难点提出问题,积极采取探索方法解决实际中的问题,不断完善普通院校高职专科院校的大学生暑期工程职业技能能力素质实训教育培养课程教学模式。

结语:

综上所述,校企双方合作之间应共同建立职业评价教学标准,合作共同实施职业教学,共同积极参与职业评价,实现职业评价教学方法的运用过程多样化和形式多样化。这一重要举措有效地积极促进了我国高职职业院校教育职业实践教学改革,提高了职业技能培训教学管理水平和学生的实践学习效果,从而大大提高了高职人才培养的技术规格和教学质量。高职院校根据高职企业的实际需要积极培养学生的教师职业综合素质,促进我国高职院校学生教师职业综合素质和学生职业业务能力的健康可持续发展,增强其人才就业市场竞争力,具有十分重要的现实意义。

参考文献:

- [1]李红艳.“双高”背景下高职院校计算机类专业校企合作人才培养新模式研究[J].工业技术与职业教育,2021,19(04):31-33.
- [2]冯瑶,张晔,谢剑.高职人体解剖学“2+4”教学模式初探——基于校企合作视角[J].辽宁高职学报,2021,23(12):45-47.
- [3]任侠.校企合作视域下高职院校思政育人机制研究[J].知识文库,2021(23):100-102.
- [4]祁丽,孙滢悦.职业能力培养的高职院校旅游管理专业校企合作模式初探[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):46-48.
- [5]谢金之.工匠精神视域下高职院校学生职业素养培育路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(11):137-138.

基金项目:“河南省教育科学‘十四五’规划2021年度一般课题(基于校企深度合作的高职学生职业素养培养模式研究)成果(2021YB0552)”