

浅谈如何培育医学大专生的自主学习能力

尹琴

四川中医药高等专科学校

[摘要] 医学专业是大专教育体系中的重要组成部分，具有学制长、课业紧、压力大等特点。在实际教学中仅凭借教师反复强调并不能达到理想教学效果，需要学生具备较强的自主学习意识，主动探索知识、解决问题，从而成为学习真正的主人。基于此，本文将结合教学经验，提出几点切实可行的医学大专生自主学习能力培养策略，希望能够为广大教育工作者提供参考、借鉴。

[关键词] 医学；大专生；自主学习；能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.236

引言

学习是学生提高自我价值、适应时代发展的关键途径。所以，“学会学习，通过自主学习谋求发展”已经成为新时期教育领域改革创新的主要目标。众所周知，医学科学是科学技术领域的重要组成部分，在新形势下发展速度极快，其涉及的专业知识也在不断丰富，这也为大专医学专业教学提出了全新要求。在知识更新周期持续加速这一背景下，大专医学教育向学生传授的知识不可避免会存在滞后性。对此，需要学生不断强化自主学习意识和能力，主动探索和领悟医学专业新知识，确保自身更好的顺应时代发展步伐。然而，培养医学大专生自主学习能力，不仅对学生而言是一种严峻挑战，对教师来说也存在一定难度，如何实现这一教学目标，成为当前广大教师需要深入研究和探索的重要课题。

一、医学大专生培养自主学习能力的必要性

当代社会是一个以学习为主的社会，自学成为学生适应社会环境、提高生存能力的关键。尤其对于医学生而言，由于学习能动较多、知识结构复杂，所以想要深刻领悟医学知识和技能，就要全身心构建自学体系，并在此过程中塑造医德品质。对于在校学生来说，自主学习是一种能动学习，也就是在教师引导下，帮助大学生明确学习知识的重要性，有利于学生更快的适应行业要求和岗位需求。使学生可以自觉、积极、更加有针对性的掌握医学知识、技能和方法，并从传统“要我学”转变为“我要学”。众所周知，自主学习与其他学习方法不同，需要学生在各个层面突出自主性特征，并完全掌控学习规律和过程，从而逐步培养学生的自我意识，进而有效帮助学生积极克服学习中的畏难心理，改善学生学习效果。由此可见，培养医学大专生的自主学习能力，是增强其学识、提高其职业素养、帮助其更好适应社会和岗位的有效措施。

二、医学大专生学习现状

医学专业相对于其他专业而言存在一定特殊性，需要学生在学习过程中付出更多精力和时间，需要学生具备良好的学习习惯和严谨的学习态度。但结合实际情况来看，很多医学大专生并没有充分认识到这一点，或者认识到了自主学习的重要性，但是不愿付诸于实际行动。很多学生受应试教育影响，为

了应付考试，提高成绩，在考试前找教师帮助其“划范围”、“指重点”。这种方式严重影响了学生的学习成效，会对学生未来发展造成不利影响。而造成这一现象的根本原因，在于学生自我控制能力较差，尤其对于大专院校而言，生源来源广泛，文化成绩不理想，没有养成良好的学习习惯，这些学生宁愿把空余时间和精力用到娱乐方面，也不愿意提高专业知识和素养。另外，很多学生认为课堂教学比自学效率要高，所以只重视课堂学习，课后很少接触专业知识。除此之外，即便有部分学生认识到了自主学习的重要性，但学习方法选择不当。例如：很多学生在复习医学知识时，习惯从头到尾将教材巩固一遍，这种方式不仅浪费学生时间精力，还不利于针对性提高学习水平。根据以往教学经验来看，每个学生在专业学习中都有自己的优势和不足，学生想要提高自主学习能力，就要对自我有清晰的认识，并在此基础上合理选择自主学习方式，很显然，当前大部分医学大专生都没有做到这一点，这也是影响医学专业教学效率和教学质量的重要因素，需要教师和学生给予重视，并将自主学习放在首要位置。

三、培养医学大专生自主学习能力的办法

(一) 渗透医学人文教育，强化大专生对医学的理解与热爱

救死扶伤是对医务工作者最直观的诠释。虽然几年来，随着人们健康意识的不断增加，医院人流量逐渐增多，使得医患纠纷、医疗事故频繁发生。但作为医务工作者，必须坚守职业道德，这也在一定程度上突出了医学人文教育的重要性，需要将其作为一项长期而艰巨的任务，渗透到大专医学专业教育全过程。从培养专业医学人才角度来看，学校不仅要帮助学生树立正确的职业观，还要让学生了解从事义务工作所面临的艰辛与困难，使学生在学习中，始终将“消除疾患，维持健康”作为义不容辞的奋斗目标。医学人文教育方式有很多种，学校可以通过举办入学典礼、毕业典礼等方式，让学生亲身体会医学生这一职业的崇高与伟大^[1]。或者通过宣传教育方式，面向医学生介绍我国或世界医学专家取得的突出成就；与此同时，学校也可以通聘请名师、名家等方式定期开展名医讲座、医学讲坛，组织学生参与其中，让学生在了解名师、名家学习经历、

工作经验基础上,强化对医学的理解,激发自主学习热情,使学生树立明确的学习目标,肩负起救死扶伤的艰巨任务。

(二) 培养专业教师队伍,转变传统教学思维和方式

教师是课堂教学的引导者和管理者,其教学风格、教学方法、专业水平,均能够对学生学习态度和学习行为产生一定影响。所以想要提高学生自主学习能力,首先需要培养专业的师资队伍,用现代化教学思维和教学理念武装教师头脑。结合以往教学经验来看,很多教师为了能够尽可能在有限课堂时间内传授更多知识,习惯采用“灌输式”教学方法,即通过反复强调的方式引导学生学习,并未给予学生自主学习能力培养相应重视,不仅降低教学效率,还会使学生养成依赖教师的习惯。对此,教师需要从以下方面改进教学方法:

第一,创新教学理念。教师在实际教学中,应避免采用包揽全局、事无巨细的教学理念。尤其在医学知识不断融合、不断拓展的时代背景下,教师应具备较强的知识分解能力,明确教学重点和难点,知道哪些内容是学生能够自行理解的,哪些需要教师给予引导和讲解的。在课堂教学中,对于较为简单的教学内容,需要给予学生充分时间自学,而后教师结合学生自学情况作出补充。另外,教师还要通过提问、课堂测试、布置课后作业等方式,引导学生自行思考问题和解决问题,帮助学生养成良好的自学习惯。

第二,提高教师教学水平。近年来,在学生减负影响下,医学专业课时被不断压缩,导致很多教师不知道课堂教学该讲什么。一些教师为了提高教学效率,对教学内容大幅删减,使得课堂教学系统性和完整性被破坏,不利于提高学生综合能力。对此,需要教师突破传统满堂灌教学方法,引导学生通过提前预习、课后复习的方式学习医学知识。在此基础上,教师可以将学生提出的问题整合,并深入研究课本,整合教学内容,与学生一起钻研教学章节来龙去脉,实现教学相长目标^[2]。

第三,构建科学合理的教学考核体系和评价机制。当前,在大专医学教育过程中,很多课程考核依然沿用传统卷面理论考试方法,并将考试成绩作为衡量学生的唯一指标,这使得很多学生在学习中为了应对考试死记硬背,导致知识体系不牢固。对此,需要教师构建科学合理的教学考核体系,将学生课堂表现、自主学习能力、知识掌握水平等要素作为考核标准。并优化评价机制,通过学生自评、学生互评、教师点评等方式,对学生学习状况进行全面评价。这种方式一方面能够使学生真正了解自己的优势和不足之处;另一方面便于学生通过自主学习弥补不足,从而在提高学习水平的同时,帮助学生养成良好的自学习惯。

(三) 减少重复学习内容,构建良好学习环境

医学生在学习和巩固知识过程中,通常采用从头到尾复

习方式,这种方式虽然能够减少知识点的遗漏,但容易增加学习重复性。对于医学专业而言,需要背诵的理论和概念占比较大,如果从头到尾复习,需要消耗学生大量时间和精力。所以在自主学习过程中,以学生没必要重复学习已经熟练掌握的知识。而是需要学会观看目录,从目录中挑选较为薄弱、难度较大的知识进行重新学习,确保这部分学习内容超过已掌握知识的最高水平,这种学习方式能够达到事半功倍的效果。当前,很多以学生之所以无法长期坚持自主学习,主要原因在于学习方式不合理,需要以学生会消除学习盲点。

除了要选择适合自己的学习方法,减少重复学习内容外,还要构建良好的学习环境。学生可以自身实际情况,对学习环境进行布置,如选择一张舒适的座椅和桌子,将灯光调到适宜亮度,或者营造安静的氛围,又或者播放一些轻缓音乐,通过构建良好学习环境,能够使医学生更加快速的进入学习状态,让大脑处于最佳记忆状态。

(四) 引导系统化学习,帮助学生养成自主学习习惯

系统学习是指按照整体观念,将医学专业所有知识进行科学组织,使其形成一套系统性学习方法。教师在医学专业教学中,应督促学生强化学习。所谓强化学习,就是在某一时间段,对医学专业中的某一知识加强学习,并达到一定学习目标。这种学习方式能够使医学生暂时放弃其他学习内容或工作,可以帮助学生集中注意力,并利用所有时间,调动一切智慧记性封闭学习。强化学习的优势在于,能够在最短时间内完成医学专业特定学习任务,使学生迅速获得知识和技能。这种方式适合应用到特殊任务学习中。学生可以结合自身实际情况,总结学习中最薄弱的部分,并采用强化学习方式完善自我,通过反复巩固知识,有效提高学习效率和质量,同时培养良好的自主学习习惯。在医学专业教学中,如果学生一味提高自身强项,忽略弱项的弥补,则无法提升学生整体学习水平,势必会为学生未来发展造成不良影响。

结束语

综上所述,新形势下医疗行业发展迅速,为大专培养专业以带来巨大挑战。为了确保学生更好地适应日新月异的医疗行业发展环境,需要教师转变教学思路和教学方法,引导学生自主学习,全面培养其自主能动性,使学生能够在探索问题和借鉴问题中扎实的掌握医疗知识,为未来发展奠定良好基础,为医疗事业贡献一己之力。

参考文献

- [1]赵鹏,李双.以提高医学生自主学习能力为导向的评价体系构建[J].中国卫生产业,2021,18(1):16-18.
- [2]罗曼,古学奎.提高医学生自主学习能力的办法[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(5):173-175.