

核心素养导向下初中道德与法治课堂教学策略

田红艳

(河北省保定市涿水县教育和体育局教研室 河北 保定 074100)

[摘要]新的教育教学机制下,学生核心素养的培养目标更加清晰,探索行之有效的策略,根据教学进程巧妙的进行课程的把握,不仅能够活跃学生的认知意识,同时也能确保立德树人根本任务的全面落实。本文全面研究初中道德与法治课程的特点,升华课程体系,致力于学生核心素养的培养任务之中,完善教学结构,科学化的进行课程的把握,促使各个教学层面的完美统一,能够真正研究出符合学生实际的教学方法,让学生感同身受,以全面提高学生的道德与法治素养和水平。

[关键词]核心素养导向;初中道德与法治;课堂教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1686

教学模式的创新发展,是一个不断更新的过程,真正致力于整体课堂教学的调整之中,不仅能够形成独特的教学机制,同时也能深度的进行课程的利用,促使核心素养的培养效果可以全面的实现。对于以往的初中道德与法治课程来说,大部分教师单纯的依靠教材进行知识的灌输,而学生也只能采用死记硬背的方式,背诵其中的原理和性质,许多知识无法进行内化,影响到学生思维的发展,阻碍学生整体素质和水平的提高。面对这样的教学状况,初中道德与法治教师必须结合素质教育的目标,以核心素养为导向,优化整体课堂教学的形式,探索出行之有效的方法,根据教学的思路合理化的进行整合,促使学生拥有独特的体验意识,以全面进行课程的迁移,提高学生的综合实践素质。那么在核心素养导向下,应该通过哪些策略和方法,开展初中道德与法治课堂教学呢?

一、添加趣味性的资源,开启学生核心素养的培养大门

以往的课堂教学实践中,教育教学方法相对比较单一,教材资源相对比较匮乏,大部分教师依靠教材进行知识的输送,没有充分考虑学生核心素养的培养。面对这样的状况,初中道德与法治教师必须通过有效的策略,全面进行教学资源的拓展,要充分利用现代化的技术手段,科学化的进行课程的调整,促使课堂教学的各个层面更加深入,这样一来也能很好的引领学生不断的前行,帮助学生进行知识的迁移,促使学生拥有良好的道德与法律素养,扭转课堂教学的被动状况,真正体现课堂教学的合理化,促使课堂教学的整体方向更加明确,以全面实现学生核心素养的培养。比如在进行《爱在家人间》的课堂教学中,教师为了能够让学生深刻的体会到父母对于我们的爱,让学生能够具备孝敬父母这样优良的传统美德,教师在课堂中应该挖掘教材中的德育元素,能够将父母给予我们生命,到对我们的付出和爱,再到我们要孝敬他们,我一条线索开启本节课的学习。这样能够激发学生的兴趣,实现立德树人的教育目标。总之,在进行政治核心素养的渗透中要注意从学生的视角出发,采用新颖的教学方式培养学生的兴趣,这是进

一步进行核心素养培养的前提。

二、设置合理化的教学目标,发展学生的核心素养

结合学生的学习情况,全面进行教学目标的设定,不仅能够让学生感同身受,同时也能促使学生的学习范围,得到拓展,能够涵盖各个层面,发展学生的核心素养。作为初中道德与法治教师,需要加强对学生的指导,不仅通过课程的本质,设置合理化的教学目标,同时也能及时的进行修整,梳理知识体系,要明确教学方案,促使学生能够看清楚道德与法治课程的内涵,能够适当的进行把握,以学生核心素养的培养和考察目标,确保各个教学层次更加完善,最大化的激发学生潜在的学习动力,促使学生沿着既定的方向不断的前行,这样才能成功的掌控教学的思路,让学生全方位的理解课程资源。以学生进行网络学习的知识为例,在这一教材资源的运用中,教师首先明确网络的利与弊,同时要与学生的实际生活进行联系,其次要明确情感教育的目标,让学生真正意识到网络中应该遵循的规则以及法律知识,全面实现整体课程的深化,关注学生的变化,促使学生形成正确的认知观念。

三、渗透丰富性的心理健康教育,塑造学生优秀的品格

从学生的角度去分析心理健康教育的特色,不仅能够体现道德与法治课程的优势,同时也能全面进行创新型的分析,以更好的塑造学生优秀的品格。所以在实际的初中道德与法治课堂教学中,教师要真正意识到心理健康教育开展的重要性,通过有效的契机全方位进行渗透,促使学生拥有积极的心态,引导学生迎接各种挑战,敢于面对生活中的挫折和困难,保证学生的内心世界始终充满阳光,提高学生的道德境界和层次,端正学生的学习态度,以更好的培养学生高尚的情怀,让学生更加开心的参与到课程学习之中。比如在进行“青春的邀约”的课堂教学中,教师应该明白中学阶段,学生正处于青春期,身心的变化十分的明显,只有关注他们的心理健康教育,让他们朝着积极乐观的方向发展,才能把这节课的主旨挖掘出来,促使学生积极的投身到现代化的建设之中,无怨无悔,以提高学

生的道德水平。

四、梳理完整的课程体系，增强学生的核心素养

课堂教学的全面运行，完整知识体系的形成，能够真正实现整体课程的转变，更好的培养学生的核心素养。对于初中道德与法治课程来说，课堂是培养学生核心素养的重要场所，只有为学生提供完整的知识脉络，适当的进行变革，精心的进行选择，确保各个教学环节的完美结合，这样才能充分体现三维教学目标的优势，让学生更加清楚的明白学习道德与法治课程的真正作用。所以在实际的初中道德与法治课堂教学中，教师必须真正保障核心素养的全面落实，设定课程目标，为学生提供完整的课程体系，积极的进行调整，要让课堂教学的内涵充满生命力，真正为学生创造良好的契机。比如在进行《坚持绿色发展道路》的课堂教学中，教师需要先对当前的人口、资源、环境问题、作出全面的分析，制作网络结构图、与可持续发展思想进行统一，然后找到我国的基本国策和发展战略，帮助学生深刻的理解绿色发展道路的内涵，并在日常生活中落实绿色发展理念，让学生积极的参与到保护环境，节约资源的实践性活动中。通过这样的方式，学生才能拥有强烈的认知，唤醒学生保护环境的意识，真正增强学生的核心素养。

五、应用独特的案例情境，提升学生的探究素养

加强与实践的联系，不仅能够探索出案例的本质，同时也能让学生的探究素养得到全面的发展，更好的达成学生核心素养的培养效果。我们都知道初中道德与法治课程中的实践性特征是十分明显的，如果简单的进行课程的灌输，则会影响到学生实践水平的提升，而学生也无法进行课程的深度探索。所以作为初中道德与法治教师，必须明确核心素养的培养方向，以此为契机进行课程的融合，要利用独特的案例进行教学情境的创设，以学生熟悉的方式进行课程的更新，激发学生对知识的探究欲望，促使课堂教学的结构性更加明显，成功的研究出具体的教学方法，让学生深度的进行把握，此时学生不仅能够展现出自己在案例分析中的自主性，同时也能提高学生的整体能力，培养学生的核心素养。比如在进行《憧憬美好集体》的课堂教学中，教师可以通过网络技术，搜集中国女排参与竞赛的视频片段，让学生深刻的感受到集体力量的重要性，然后借此进行本节课内容的探索，此时学生不仅能够真正理解集体生活的意义，同时也能增强学生的责任意识，让学生进行实践性的探究，真正在分享案例中，感受到集体的真正意识，实现课程的升华。

六、组织精彩的实践活动，增强学生的综合素养

实践性的活动是对学生整体能力的磨砺，能够让学生综合性的研究课程内容，培养学生优秀的情怀，真正让学生近距离的与课程进行接触，这样才能达成学生核心素养的培养任务。我们都知道，初中道德与法治课程的实践性是十分明显的，关注精彩纷呈的实践活动，不仅能够让学生更加全面的感知知识的重要性，同时也能为学生的成长和进步创造良好的条件。所以在实际的初中道德与法治课堂教学实践中，教师必须组织不同形式的实践活动，让学生感同身受，定期带领学生走出教室，实现课内外知识的有机统一和结合，完善教育教学机制，法利德树人贯穿于活动的开展之中，促使学生拥有独特的体验意识，真正增强学生的综合素养。比如在学习完《在社会中成长》的内容后，为了让学生感受亲社会行为的意义和价值，教师可以带领学生参与公益活动，深入到养老院慰问孤寡老人，通过与老人之间的情感互动，让学生的内心深处产生孝亲敬长的优秀情怀，树立正确的观念，让学生的心灵得到净化，而学生也能更加全面的进行体验，促使道德与法治课程融会贯通到实践活动之中，凸显其教学影响力，培养学生的核心素养。通过与实践过程的结合，不仅能够让学生萌生出无限的动力，同时也能为学生今后的成长奠定坚实的基础。

综上所述，我国的教学形式正在发生深刻的改变，通过不同的方法进行整合，不仅能够寻找到新的教学突破口，同时也能明确学生核心素养的培养方向，促使学生更加深度的运用知识，真正提高学生的整体能力。作为初中道德与法治教师，需要积极的进行课程的把握，善于进行常规性的训练，深度的分析上述手段，要对学生的学习状况作出精细化的判断，及时的进行教学反馈，总结教学经验，善于进行课程的调整，创设学生熟悉的生活化情境，以更加全面的进行课程的升华，提高学生的核心素养。

参考文献

- [1] 王有鹏. 初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J]. 思想政治课研究, 2017, (2): 104-106.
- [2] 韦义萍. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J]. 教育观察(下半月), 2019(4)
- [3] 陈水宜. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2019(07)

基金项目：本文系保定市教育科学研究“十四五”规划2021年度立项课题“核心素养下初中道德与法治生活化教学策略的研究”（课题编号：211075）系列成果之一。