

新课程理念下高中语文作文教学有效性探究

付辉伦

重庆市开州区丰乐中学

[摘要]有效的写作教学可以让学生在一系列的写作训练过程中实现自身语言理解力、想象力、创造力和表达能力的不断提升,有利于促进学生语文综合素质的发展。教师应意识到写作教学的重要作用,制订科学的教学目标、采取正确的教学方法、选择正确的写作话题,真正意义上提高学生的写作意识与能力,最终落实语文核心素养的要求。

[关键词]高中语文;作文教学;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1289

引言:

随着新课程的改革逐渐深入,高中语文的教学策略也需进行相应优化,新课程的改革当中明确指出,写作能力的有效培养,不仅有助于学生形成相应的观察能力、想象能力、表达能力,而且还有助于学生形成相应的创新性思维能力。同时,作文教学是高中语文具体教学当中的重要部分,高中生具备的作文能力通常能直接反映出学生自身学习语文知识的综合能力,并对学生自身的综合素质进行有效培养。

一、高中语文作文教学现状分析

通过调查分析,当前高中语文作文教学中依然存在诸多需要解决的问题。第一,缺乏必要的理论指导。就目前来看,仍有一些教师在写作教学的过程中深受落后教学理念的影响,常常花费大量的时间和精力认真备课、上课、批改作业、辅导学生,虽然十分重视理论知识传授,却无暇顾及作文教学理念的更新。在这种情况下,教师在开展作文教学时,常常忽视学生的实际情况,作文课堂教学忽视师生之间的互动,逐渐演变为“一言堂”,没有给学生安排独立的学习、思考时间等,导致高中写作教学出现“教死书、死教书”的现象,学生难以真正体会写作的乐趣,最终丧失写作兴趣,甚至厌恶写作。

第二,教学手段缺乏新意。通过分析目前的高中语文写作教学实际情况,可以发现一些教师秉承“避免求险”的教学思想,面对各种写作题材均给出极为雷同的写作框架,指导方法很少推陈出新。受这种落后思想观念的影响,教师在开展写作教学时不敢打破常规、不敢求新、不敢变化,采用的写作教学手段比较单一、落后,缺乏创新,对学生创造性思维的生成与发展造成影响,学生的作文内容千篇一律,降低学生整体的写作水平。

二、高中生写作中的问题

(一) 作文结构与内容雷同

目前,高中语文的作文教学当中,学生对写作的重视度不足,且自身缺乏相应的创造性,在写作时,更多是对优秀作文模板进行生搬硬套,且对于优秀作文也没有实施有效的开拓训练,这就致使大部分学生在看了优秀的作文后,没有对当中所包含的好思想与方法实施透彻了解,指能对作文进行死记硬背,这就致使学生在写作的时候,容易出现结构相似以及内容雷同的状况。高中语文的写作过程中,对部分好句子或者段落,部分学生会将其直接运用于自己写作中,这就会影响到作文的写作效果,并出现了抄袭现象。学生写出这种作文,通常分数都不高,主要是因为学生自身的写作相关知识的储备不足,对写作的理解不足,自身的文字功底也不够夯实,缺乏写作的热情,同时,在写作的过程中,没有融入自己的情感,学习优秀作文的时候,也是学习了表面上的相关语句,而没有体会到作者所表达的情感与思想,长此以往,学生只是对优秀作文实施单纯的模仿,就会造成雷同现象的频繁出现。

(二) 学生的理解程度不足

目前,高中语文的作文教学当中,通常存有相同的问题学生对写作的实际理解度不足,教师也没有实施有效沟通,这就致使语文教师在对相关内容讲解后,学生没有对其实施有效内化,教师与学生进行沟通中也会出现较多的问题,比如,部分教师在对写作方法讲解后,学生没有将相关写作方法有效的应用于实际写作当中。同时,高中语文的课堂教学当中,部分教师在学生写作

时,没有进行有效引导,而是将相关知识简单且直接的灌输给学生,该过程中,就会影响到学生对知识的理解。该现象的产生的主要原因就是师生彼此的沟通与交流不足,并影响到学生对于作文写作的热情。

(三) 作文写作的问题反复出现

高中生在写作的时候,学生通常会由于不熟悉相关写作方法而产生较多的写作问题,通常来说,教师会将出现的问题反复且详细的讲解,以促使学生不会再初选同样的错误。但事实上,该效果通常不会是最好的,学生在完成知识的讲解之后,产生相同问题的状况仍旧有许多,表面上讲,学生通常会认为自己已吸取到了足够的教训,对可能出现的问题已经有了充足的理解,但是,语文教师在完成讲解后,学生却没有把学习的相关内容实施高效复习,没有把先前的经验与教训实施深层次思考,这些状况的出现,都会使学生在作文的写作中频繁地出现相同的问题。

三、新课程理念下高中语文作文教学有效性策略分析

(一) 注重学生的写作兴趣培养

高中生自身的写作兴趣培养与提升,通常能够使语文作文的具体教学效率与质量得到显著提高,这种状况下,就需语文教师对于学生的学情以及学习能力等各个方面实施全面了解,对教材的相关内容实施深入挖掘,并构建出语文作文的具体教学情境,从而使学生能够在情境当中体悟到写作思想,充分体会到写作的乐趣,以促使学生自身的写作水平及能力得到有效提高^[4]。比如,2019年江苏高考作文,材料契合学生的生活,用水和盐设喻,要求学生借“味”说理,激活学生的思辨意识。材料的核心是“和而不同”,看似白话易懂,却意味深长,语文教师课运用多媒体技术,将“和而不同”的经典案例展示给学生,经过相应的语言引导,把学生引入到相关情境中,以促使学生充分体会到“和而不同”的内涵,调动学生自身的写作热情,以古鉴今,对照中外,通过具体的事件反应主题,彰显个性,精彩纷呈。通过该教学方法,不仅能够实现课堂上的学习氛围活跃,而且还能促进学生自身学习兴趣的提升,从而使学生自身的情感表达与写作的能力提高。

(二) 协调思维与语言训练

高中语文的作文教学当中,其教学的重要目的是对学生自身的思维以及语言各个方面实施训练,基于此,高中生在作文写作的时候,需接受相应的思维与语言训练,以促使高中生自身的语言表达力得以提高的同时,实现创新思维力的培养,从而使高中生形成良好的写作能力。除此之外,学生接受相关训练时,可与现实生活当中的相关现象相结合,将其应用到具体的作文写作中。

结束语:

建立在建构主义理论上的新课程改革下,教师必须关注作文教学的重要性,立足于当前高中作文教学中存在的问题,更新写作教学理念、丰富写作素材、合理设计作文命题、改进写作教学过程、优化写作教学评价,不断提升高中语文写作教学的有效性。

参考文献:

- [1] 燕娜. 新课标指导下高中语文作文训练优化策略[J]. 现代交际, 2020(12): 176.
- [2] 胡鑫宇. 基于新课程标准下高中语文的作文教学[J]. 汉字文化, 2017(9): 45