

# 新时代小学家校合作劳动教育模式研究

张海侠

(吉林省榆树市恩育乡中心小学 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**2020年3月,中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对于新时代劳动教育做出了顶层设计与全面部署。结合党和政府对于劳动教育的指导,小学应当因地制宜地加强劳动教育教学,更加重视实施家校合作,更好地发挥劳动教育育人功能。家校合作是指教师与家长以及社区相互合作,共同完成对于学生的教育;劳动教育是国民教育体系的重要内容,是德智体美劳全面发展的重要组成部分,是促进学生成长的必要路径,能够让学生树立正确的劳动观点和态度,养成良好的劳动习惯,促进学生身心的全面发展。

**[关键词]**新时代;小学家校合作;劳动教育模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1789

传统的小学劳动教育的方式单一,以学校教育为主,为落实新课标理念与提升劳动教育的效果,应当拓宽劳动教育途径,通过家校合作,调动学生家长与社区等共同参与劳动教育,有计划和有目的地组织开展形式多样的劳动实践活动,实现家庭劳动教育日常化、学校劳动教育课程化、社会劳动教育多样化,形成协同育人的格局。

## 一、小学阶段实施家校合作劳动教育的重要意义

受教育理念、应试教育和人口制度等影响,过去劳动教育被忽视,无法发挥其独特的育人功能。传统上小学生很少参加劳动,即便参加也是简单的家务劳动和自我服务性质的劳动,劳动时间短和劳动项目少,无法树立正确的劳动观念,无法养成良好的劳动习惯,无法掌握重要的劳动技能。过去学校劳动课程形式单一、师资力量薄弱,存在课时不足或被占用的问题。新时期实施家校合作劳动教育,可以引导家长树立正确的劳动观念,支持配合学校开展劳动教育,对于培养学生良好的劳动习惯、形成热爱劳动的意识、提高教师的思想意识等具有重要意义。

## 二、小学劳动教育中存在的问题

### (一) 学生缺乏劳动意识

现如今,小学时期的学生都是家中的宝贝,这会让学生逐渐丧失实践劳动思想。久而久之,学生长时间处在这样一个缺乏劳动元素的生活与学习环境中,进而难以形成一个优良的劳动认知观念。同时,学生会认为家长日常所做的家务活,都属于体力劳动,并且认为该劳动属于大人的活,难以深入理解和掌握劳动核心定义。除此之外,当前小学生缺乏实践劳动意识,最重要的一个原因是他们的年纪尚小,不具备丰富的劳动技能,进而造成学生无法正常参加劳动活动的局面。针对以上问题,教师应该和学生家长进行有效的沟通,帮助学生树立正确的劳动意识,从而让他们从自身潜在意识入手,充分改变对实践劳动的认识。

### (二) 劳动教育的狭隘化

在当前的劳动教育实施过程当中,很多小学都将劳动教育作为德育工作开展的有效途径,这也就导致劳动教育在实施的过程当中被逐渐转化成了道德方面的教育,其中“劳”的开展

已经缺乏了原本的意义,逐渐出现了向“智育”转换的误区,这也就导致小学劳动教育在开展过程当中出现了“有育无劳”的问题。在这一问题的基础上,还有一部分就是对小学生所开展的劳动教育,仅仅局限于让小学生参与值日、大扫除以及其他成本较低的劳动。对于很多学生家长来说,在家庭之中开展劳动教育就是指做家务。因为对劳动教育的不同的认识,导致小学生并不能端正对劳动的态度,同时也无法将劳动教育对自身身心协调发展所起的促进作用充分发挥出来。

### (三) 劳动教育不受重视

虽然近些年来全国各地的各个小学都已经逐步开始加强对劳动教育的重视程度,但是从具体的实施情况来看,真正的实践效果却没有达到思想重视的高度。最为显著的一个问题就是劳动教育课程并没有单独设立,往往将其合并进综合实践活动课程当中,因此,在大部分小学当中劳动教育课程的课时开设寥寥无几,甚至没有单独安排课时,或者会被其他学科的教学占用。即便开展了劳动教育,也仅仅局限于教师带学生参与值日、大扫除、社区劳动等一系列的活动,学生在参与的过程中只认识到这是定期或不定期由学校组织开展的劳动活动,并没有意识到劳动背后的教育意义,这也就很难对学生起到正向引导作用。

## 三、新时代小学家校合作劳动教育策略

### (一) 通过典型人物故事引导学生树立劳动意识

劳动教育课程主要是让学生参与到劳动中,培养他们积极参与劳动的意识和良好习惯。而让学生参与劳动,需要学生对课程及其相关活动产生足够的兴趣乃至热爱之情。因此,教师可以在教学模式构建过程中给学生讲述典型人物故事。例如,教师给学生讲述雷锋热爱劳动、在平凡的工作中创造出不平凡的业绩的故事,引导他们学习雷锋苦干实干、争做贡献的劳动精神。这一典型故事很容易吸引学生的注意力,让他们将雷锋视为自己的榜样。教师可以让学生说一说自己听完故事之后的感受,鼓励他们说一说自己对劳动形成了哪些认识。教师还可以引导学生绘制以宣传雷锋劳动精神为主的手抄报,让他们表达自己的真情实感。此外,教师还可以以班级中热爱劳动的学生作为故事主人公,将他们的故事讲出来,在对比中增强学生

向故事主人公学习的热情。

## （二）引导家长树立正确的家庭劳动教育观

家校联合贯彻落实劳动教育是劳动育人价值能够充分发挥作用的强大推动力。从学校层面来说，小学要承担起对学生进行劳动教育的主要任务，积极与家长达成有效互动，从而转变家长不正确的劳动教育理念与思想。例如，关于家庭当中加强对孩子的劳动教育的方式是多种多样的，劳动教育资源也便于获取，其中最为常见和最为方便的是通过家务劳动进行劳动教育，让学生认识到自己的事情需要自己独立完成，自己创造的劳动果实是最香甜的。根据调查研究表明，现在很多小学生存在懒惰和懈怠的思想问题，普遍缺乏劳动习惯，无法完成自己力所能及的事情，不能帮助家长完成一些简单的家务劳动。班主任可以指导家长从以下若干方面对孩子进行劳动教育：一是让低年级学生自己定闹钟，起床收拾被褥，自己穿衣服，饭前便后自行洗手等；二是让中年级学生扫地、拖地、倒垃圾，以及擦拭家中的灰尘，自己试着洗袜子、围脖等小件衣物；三是让高年级学生试着洗稍大点的衣物，帮助家长做饭，试着买菜等。班主任还可以指导家长带领孩子走出家中，去外面做一些劳动，以此激发孩子的劳动意识，培养孩子的劳动习惯，促进孩子形成热爱劳动人民与珍惜劳动成果的思想情感。

## （三）家校共教，学习掌握劳动技能

劳动与技术是小学劳动教育中的重要内容，学校结合现代教育要求，为学生开设了丰富多彩的劳动课程，并且设置劳动兴趣小组和社团，让学生可以根据自身喜好进行选择和实践，既能提高学生劳动教育的兴趣，又能增长学生的劳动能力。针对开设课程中与实际生活紧密相关的劳动内容，也能通过家校共教让学生了解到劳动与生活的联系，并指导学生运用课本学习到的劳动操作的知识，在父母具体指导下进行自主实践，学生不仅兴致盎然，而且能掌握更多的劳动技能。如，学校可以定期向学生布置一些劳动任务并提供相应的劳动基础资料，让学生在教师、家长的指导下完成，在完成任务的过程中，学生能逐步形成主动整理书包、清洗红领巾、正确垃圾分类、饭前盛饭摆碗筷等劳动意识和技能。

## （四）发挥网络沟通渠道，推送劳动正能量

及时总结宣传劳动教育经验，积极利用现代新媒体手段广泛传播劳动正能量，发挥网络沟通渠道作用，可以让劳动教育真正“入脑入心”。如利用微信公众号、QQ、钉钉班级圈等社交平台，不定时地推送劳动教育新闻、劳动实践理论等，引导家长、学生正确认识劳动，让学生感悟劳动的丰富内涵与伟大力量，让家长认同并主动帮助、指导孩子践行劳动教育，深化劳动教育实践。

## （五）家校共赢，塑造劳动小达人

通过家校合作能让学生从小热爱劳动和创造，并在劳动中播种希望和收获果实，磨砺其意志品质，以获得更好的发展。

要想达到这一理想劳动教育效果，就要家庭和学校之间展开充分合作及沟通，学校所制定的学生劳动教育计划，家长要积极支持和配合，并成为学生家务劳动的指导者和协助者，才能最终形成教育合力，使学生尽早养成积极的劳动意识和习惯，从而引领学生朝着全面化和综合化方向发展。例如，学校和家长共同制定“变废为宝”主题，让学生尝试运用废弃物品进行重新创造，在这一过程中，学校与家长可以提前沟通，由学校向学生展示一些变废为宝的物品，并给出材料让学生进行模仿操作。课后，由家长带领学生运用易拉罐、破衣服等制作笔筒、沙袋等。在整个过程中，学生收获了劳动果实，并深刻体会到劳动带来的快乐。

## （六）构建学校、家庭、社会三位一体的联动机制

劳动教育必须在家庭、学校和社会三方面的努力之下才能够得到真正有效的落实。若要构建学校、家庭、社会三位一体的联动机制，需要厘清劳动教育的内涵，贯彻“五育”并举的观念，以新时代的劳动教育观为指导，学校、家庭、社会三者各司其职，实现无缝衔接。班主任、家长、社区等还可以共同合作，定期组织学生学一些生活技能。在节假日期间，班主任可以带领学生积极参与一些社会公益性的劳动，比如：去公园等公共场所捡拾垃圾，去敬老院为孤寡老人打扫卫生，去孤儿院为小孩子做一些劳动。班主任可以在实施之前做好规划部署，将班级中的学生进行分组，根据小组安排不同的任务，做好基础知识与劳动技能的指导，这样在社会实践活动中才可以更好地起到劳动教育的效果。通过整合丰富的社会资源，能够启发学生的劳动意识，树立学生正确的劳动观念，引导学生积极主动参与各项劳动，增加对劳动者的认知，培养出学生热爱劳动人民的情感。

## 四、结语

劳动教育有助于培养学生的劳动意识和吃苦耐劳的品质，是促进小学生全面成长的必经之路。教师在构建劳动课程教学模式时应发挥多方力量，完善教学结构，丰富课程内容，引导学生积极参与劳动实践，在劳动过程中培养良好品质。

## 参考文献

- [1] 睦定忠. 家校社联动: 让劳动教育成为一项基础性的育人工作[J]. 现代教学, 2019(03).
- [2] 徐新颖. 家校合作视角下的中小学劳动教育[J]. 江苏教育, 2020(15).
- [3] 春秀石. 注重家庭教育的智慧引领, 提升家校合作的共育实效[J]. 国际教育论坛, 2020(01).
- [4] 余彦峰. 以劳树德以劳增智以劳强体以劳育美——银川市阅海第二小学大力开展以“互联网+教育”为依托的劳动教育[J]. 宁夏教育, 2020, 477(05).
- [5] 王素霞. 浅谈小学生劳动教育校内外资源的开发利用[J]. 新课程(上), 2018(09).