

新媒体背景下中职思政教育方法探索

刘莹

天津市建筑工程学校

[摘要]伴随着新课程改革的深入实施,素质教育理念深入人心,现阶段中职教育教学工作引起了社会的广泛关注。中职教师对不同科目教学展开深入的研究以及分析。在整个思想政治教育过程中,将生活与之有效联系,将其知识点渗入生活,以此有效提升学生参与思想政治课程教学的积极性。教师在教学过程中,必须要善于运用多媒体教学开展工作,提升教学趣味性。本文结合教学过程中存在的一些问题,对此进行有效分析。

[关键词]新媒体背景; 中职; 思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1879

引言

教育的主要目的就是培养出高素质人才,为国家建设发展贡献出自己的一份力量,人才在具备良好知识的同时,政治素养也不能够过低,只有立场坚定,始终将社会主义建设发展放于首要位置才能够称之为合格的人才。中职思想政治教育带有特殊性原则,部分学生在结束学业之后,直接面向社会。应用思想政治教育的形式,可以帮助和引导中职生树立正确的价值观念,让学生少走弯路。应用新媒体的教育教学手段和方式,对中职思想政治教育进行有效的拓展,可以让学生接受教育内容的程度得到大幅度的提升,不断对教育的手段进行拓展。

1. 中职思政教育存在的问题

1.1 学生的学习兴趣低

在中职阶段的思想政治教育过程之中,其教学形式过于单一化,学生在学习的过程中会觉得课程内容非常的枯燥,无趣。学生不愿意积极参与课堂教学,导致学生在学习认知力上有限,学习的兴趣低。其实,思想政治教育如果只是凭借着教师的教,其教学效果必然不理想。在学习过程中,教师必须要通过有效引导,让学生按照自己本身存在的思想问题,主动对其知识内容进行应用,对自身思想问题进行解决。学习兴趣不足,学生的思考参与也就难以进行。

1.2 思想政治教育跟学生的生活,专业融合度低

思想政治教育自身具备一定的特殊性原则,在教育阶段不同的情况下,学生都需要进行有关的思想政治课程。和其他的教育形式存在一定的差异。在中职阶段教育过程的整个过程中,教育过程短暂,思想政治课程的课时安排非常有限,非常多的可能内容没办法跟学生的生活现实,专业内容形成联系。这就使得教学的深度达不到要求,需要对其进行针对性的改进。

1.3 中职思政教育的研究资源少

根据教育阶段的不同,对其思想教育研究课程比例进行分析。可以发现中职阶段教育的展开范围不足,为此中职思想政治教育的研究也遭受到了影响,整体的发展速度缓慢。教师必须要对自身在教学过程中所遇见的问题进行分析和探究,学习其他教师有效教学方式,切实提升中职教学总体的效果。然而,因为遭受到教育研究资源这一方面的制约,教师的研究和探讨也存在障碍。

1.4 学生主体地位缺失

尽管在新媒体背景之下的中职院校都意识到了新媒体对思想政治教学的积极性作用,且也有使用学校论坛,微博等新媒体工具开展教学工作。但是在思想教育层面的教育理念确立以后,要求将学生作为课程教育教学过程中的主体。在实际的教学过程中,教师依然沿用以往灌输式的教学方式,学被动接受文化知识,这在很大程度上限制了学生的发展,限制了思想政治课程教学的有效性提升,无法将学生在学习过程中的主体地位凸显出来。

1.5 管理机制有待健全

在新媒体背景下,新媒体技术的隐蔽性和开放性使得信息的传播具有很大的不确定性。中职生在面临网络信息时,很难对正面信息进行筛选,容易被负面信息所误导。与此同时,在当前的媒体环境下,监管机制的缺失导致一些学生利用互联网作为宣泄情绪的场所。新媒体环境中充斥着谣言、谩骂等负面现象。因此,在把握新媒体给中职院校思想政治教育带来美好机遇的同时,中职院校也要面对新媒体给思想政治课程教育带来的艰巨挑战,通过不断对管理机制进行完善,优化新媒体环境的方式,确保课程教育教学质量和效率的有效提升。

2. 思政课堂新媒体网络环境下的实施原则

新媒体网络时代的带来,中职生在学习方式上不同于以往。转变了以往由理论到理论的学习方式;转而更加倾向于内容丰富,轻松活泼的沟通方式。教学方式上也发生了很大的转变,教师灌输式教学模式成为过去,转而演变成了自由探讨,交流的过程,学生成了课堂教学过程中的主体。在新媒体网络教育教学过程中,中职阶段的学生更喜欢“快餐形式”的学习方式以及教学模式。

在新媒体网络环境下,中职阶段思想政治教育主要下面五个设计原则:

第一,时间性原则。教学时间段,教学内容精简是新媒体教学的主要特征。在对课程内容进行设计的整个过程中,教师必须要将教学内容模块化,将每一个模块教学时间控制在8分钟左右。除此之外,教师必须要确保模块之间的衔接性,在确保时间简化的同时,也要提升其教学有效性。

第二,创新性原则。在素质教育快速发展的今天,对学生各方面能力进行针对性培养,已经成为教育过程中必须具备的教育理念和基本能力,是现阶段教育教学的主要目标。新课程能够有效实现这一教学目标。新媒体课程中教学资源

具备创造性,其教育价值也非常高,对学生思维创新启发有极大作用。

第三,教学内容定向原则。教师在开展教学的整个过程之中,必须要将新媒体课程教学的优势充分发挥出来,必须要对课堂教学的目的进行明确之后,才开展理论知识教学,最后设计,开发与学生发展需要相吻合的新媒体课程资源。

第四,自主合作学习原则。新媒体课程能够对学生个体需求发展进行满足。为此,教师在运用新媒体课程的整个过程中,必须要考虑怎样提升给学生的学习效率,让其学习更高效,让学生能够自由对学习内容,学习时间,学习地点进行选择。

第五,交互性原则。立足于记忆的角度进行分析,人们对图像类的记忆更深刻。为此,教师在对新媒体课程进行设计的整个过程之中,可以构建出一个情境集合的学习环境,提升图像跟学生互动的环节,让学生产生共鸣,在此过程中独立思考分析并解决问题,由此起到对学生独立思考能力的提升。

3. 新媒体背景下中职思政教育的优化方式

3.1 借助新媒体手段引导学生产生学习兴趣

受中职阶段学生成长背景的影响,学生的信息接受习惯倾向于使用各种电子设备进行信息接受。新媒体方法的应用首先可以使教育方式更符合学生的认知习惯。其次,在新媒体的应用中,学生的思维环境更加独立,可以有效地促进他们对自己的思考。例如,教师可以通过微信公共平台发布关于思想政治教育的微课,学生观看微课视频的环境更加独立,有利于学生的自我反思。此外,新媒体与教学的结合更加多样化。教师可以利用新媒体不断激发学生思考和参与的兴趣。

3.2 应用新媒体手段把思想政治教育和学生生活、专业结合

借助新媒体方法,有效拓展了学生的学习方式,教师可以针对学生的具体情况进行更细致的思想政治教育和指导。例如,在思想教育中,学生职业道德的提高对未来的发展有着重要的影响。教师可以利用新媒体的方式在学生经常使用的视频网站上发布相关课程,也可以邀请学生的专业教师以访谈的形式指导专业相关的职业道德。思想政治教育与生活相结合,需要教师通过对学生的了解逐步实施。利用新媒体的形式,教师可以对学生形成更多的了解,根据学生生活中的实际问题进行思想教育和指导。例如,一些学生有关于个人独立性和家庭关系的问题。教师利用新媒体平台反馈来观察学生的家庭矛盾,研究相关问题,并提出可以改善现实生活中学生心理状况的指导意见。

3.3 通过新媒体手段促进教育教学研究

教师可以运用不同的新媒体手段辅助中等职业思想政治教育。对于其他教师来说,关注不同学校的教学过程和教学方法的应用,可以为解决自己的教学问题带来有效的帮助。例如,教师利用微信公共平台向学生发布微课、问卷调查、问题解答等。其他老师也可以关注这个微信公共账号,学习这个方法并应用到自己的教学中。同时,通过新媒体的手

段,不同地区的中等职业思想政治教师可以在信息平台上建立共同的信息平台、在线教学研讨、信息交流和教学资源共享等。这可以为中等职业教师充分利用现有教学资源进行教学交流提供便利。

3.4 对教育内容进行创新

在新媒体背景之下,中职生有了更多机会对多元化意识形态和文化进行了解。为此中职院校在开展思政课程的整个过程之中,一定要重视思想政治课堂主阵地作用的有效发挥,通过在思想政治课堂教学工作,让学生的三观得以健全。在以往的中职院校思政教学过程中,教师主要就是通过教科书内容进行灌输式的教学工作,这样的教学方式使得学生学习积极性得不到发挥,无法有效参与教学过程,而为了对其教育教学质量进行有效的提升,教师可以通过新媒体技术丰富教学内容和方法,为其提供强有力的支撑,进而更为直观以及感性的把教育教学内容传达给学生,让学生更好的对教学内容进行理解和掌握。与此同时,教师还可以通过对新媒体技术开放性优势进行方法,跟学生进行有效的交流与沟通,对课堂教学形式进行丰富。

3.5 完善管理机制

一是规范的管理机制,要求中职思想政治教育部门与其他部门在合理分工、明确责任的基础上,共同开展思想政治教育工作,引导院校舆论,丰富中职院校文化生活,改善中职生日常生活。在学习中提高中职生的思想政治素质。此外,学校应该支持辅导员等直接接触学生的教师利用新媒体技术对学生进行课堂工作指导和动态了解。

第二,网上监督的完成涉及学校网上监管系统的建立和监管队伍的建立。在校园网监管系统建立中,中职院校按照法律法规和院校实际状况健全网上信息系统,通过建立信息审查机制和使用信息筛选技术,抑制负面消息的传递;中职生同时也是网络思想政治教师。因此中职生的整体素质,直接关系到新媒体背景下中职院校思想政治教学的整体效果。在新媒介背景下,网络思想政治教育队伍需要具备良好的道德政治素质,才能对中职生的思想有效进行引导过程中发挥出榜样的力量。

结束语

在中职阶段的思想政治教育过程之中,其教师必须对现阶段教育教学过程中存在的问题进行分析。依照学生在学习上的学习需要,应用新媒体的手段去对教育教学方式进行更新。新媒体教育教学方式的有效应用,更便于教师与学生进行有效沟通和交流,为其提供一个有效的沟通平台。教师必须要重视对新媒体教学的手段创新,切实对思想政治教育水准进行提升,对中职生思想觉悟进行提升,帮助和引导学生树立一个正确的价值理念,给今后学生的健康持续发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]李燕峰.新媒体背景下中职思政教育方法探索[J].中华少年,2016(16):239.
- [2]顾莉娜.新媒体环境下高职学生思政教育的创新模式探索[J].文化创新比较研究,2020,4(31):22-24.