

探寻核心素养下的高中政治议题式教学策略

黎国溪

贵州省独山高级中学

[摘要]高中思想政治理论课在指导学生树立正确的人生价值观、培养学生政治学科核心素养方面发挥着重要作用,有利于帮助学生更好地参与政治生活、经济生活。时下的高中思想政治理论课教学还存在很多问题。因而,高中政治教学需要不断创新教学方法和途径。它是高中政治活动型课堂的重要形式。高中政治教师通过议题式教学促进学生学科核心素养的形成,能够有效提高思想政治教学的有效性。

[关键词]核心素养;高中政治;议题式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1183

核心素养培养的过程中,实际上就是对素质教育教学目标的分段式进行,新课程改革以后我们采用议题式教学方式,这种教学方式能够尊重学生的学习主动权,力求建构一种能够在学生现有认知基础上进行支点式教学的教学模式,而且教师在教学的过程中,以学生的实际生活作为基础进行理论知识的传授,这种学习的模式有别于传统教学形式,而且在教学的过程中,我们要让学生对隐藏在理论背后的内容进行深度思考,并引导学生关注时事政治热点,对于高考中溢出的热点问题进行深入探究。所以,通过议题式教学来进行核心素养的提升是非常有必要的,也是促进学生发展的一条必由之路。

一、高中政治学科中核心素养的内容分析

在新课程改革的具体内容当中,提出了培养学生核心素养的重要性,这是素质教育的基本要求,是教育事业支持社会发展、符合社会发展需求的具体表现。所谓的核心素养指的是学生应该具备的、能够使其适应终身发展和社会发展而需要的必备品格和关键能力,在核心素养中重点强调个人修养、社会关爱、家国情怀等各方面,也更加注重强调学生的自主发展、合作参与能力以及创新实践精神,总的来说,核心素养的培养指的是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合培养。将核心素养与教学相融合,更加指向与关注的是教学过程与学生的学习过程,侧重于学生在学习培养过程中的体验与感悟,并且核心素养还具备稳定性、开放性与发展性的特点,能够为学生后期的可持续发展打下坚实的基础,能够让学生受益终生,是学生未来适应社会、终身学习、实现全面发展的重要保障。而高中政治学科中的核心素养也同样包含了许多方面的内容,如法律法规知识、爱国主义精神、价值观、德育教育等,通过这些知识的教育与培养,能够帮助学生树立正确的社会主义核心价值观、是非观,让学生更加热爱祖国、热爱社会,肩负起复兴中华民族的伟大使命,还能够帮助学生提高思想品德觉悟,规范自身行为习惯,塑造优秀、健全的人格,使高中学生能够成为懂礼貌、尊重他人、遵纪守法、维护公共秩序的高素质人才,另外,在高中政治教学中培养学生的核心素养其主要目的也是要提高学生的综合能力,让学生能够更好地适应社会、全面发展,成为合格的社会主义接班人。

二、核心素养下的高中政治议题式教学策略

(一) 精选开放议题,培育政治认同

在现阶段的教育背景下,核心素养的培养已经成为教育领域非常关注的热点话题[3]。在不同的课程学科当中,核心素养在实际培育过程当中的侧重点也是有所不同的。在高中阶段的政治教学当中,首先应该凸显的就是学业的特色,要求教师在开展的教学过程中应该立足核心素养更好地培养学生的政治认同感,让学生对党的带领更好地追随。所以,在政治教学当中,教师首先就可以立足政治认同感的培养来为学生精心的选择议题。应该为学生选择一些思辨性、辩论性比较强的话

题,凸显课程的价值和特色,让学生在探讨的过程当中展现思路 and 思维,加深对社会生活的关注。例如,在讲解《公民的政治权利和义务》的过程当中,教师就可以将一些热点话题有效的引入进来,以此设置为议题,让学生在探讨的过程当中更好地掌握公民权利和义务相统一这一辩证关系,让学生对相关知识加深了解。如,教师可以为学生引入漫画图片,让学生观看漫画图片当中年轻人正在占用盲道来下棋,并且对盲人进行谴责。让学生围绕着这样的话题来进行探讨,对这样的表现进行讨论,让学生也能够关注社会热点,让学生懂得权利行使的前提应该是遵守法律和宪法,维护社会安全、利益和荣誉等等。让学生不断地提升政治认同感,实现核心素养的培养。

(二) 设置教学情境促进思考,增强学生的法治意识

高中政治课堂教学引导中,教师积极采用议题式教学方法设置教学情境,让学生在情境中讨论不同的学习内容,结合教师提出的不同议题,在教学情境中学生之间相互思考、相互探索会增进学生的学习效果,也会在情境中缩短学生与政治知识之间的距离,有效提升学生在课堂学习中的认知,能够促进学生感官意识的增强,满足学生在课堂学习中的不同需求,通过学生在课堂中的参与完善环境,促进学生参与感的提升,实现对学生法治意识的培养。例如:在有关“征税和纳税”知识讲解中,教师为让学生形成法治意识、理解征税纳税的意义、以及征税纳税在国家发展过程中的重要性,可以通过教学情境的设置,促进学生在课堂中的积极思考。在基础知识教学结束之后,教师引发学生在课堂中的激烈讨论,结合社会中的热点话题明星偷税漏税现象,让学生完成议题的讨论,在教学情境中促使学生回顾学习相应的知识。明星事件是学生在日常学习中较为感兴趣的内容,教师结合明星偷税漏税现象作为议题,让学生回顾征税和纳税的知识点内容,学生会在教学情境中积极思考,有助于教师培养学生形成完善的思维脉络,塑造学生的政治学习感悟,强化学生的法治意识,能够推动学生在课堂中的协调进步,加速实现高中政治课堂中的教学目标。

结语:

综上所述,议题式教学实践活动为高中政治教学带来了生机,也带来了便捷,提高了政治课堂效益。因此,高中政治教师要不断地进行政治新知识学习和探究,不断地提高教师自身的专业素养,创新议题式教学实践活动在高中政治课堂中的融入模式,大力推动议题式教学实践活动的顺利开展,为构建高效课堂奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 高瑞雪. 高中政治教学中对学生社会责任感的培养[J]. 科幻画报, 2021(12): 219-220.
- [2] 虎保俊. 利用课堂小结打造高品质的高中政治课堂[J]. 试题与研究, 2021(36): 27-28.