

浅谈游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

龙林燕

广州市增城区新康小学

[摘要]新课程标准改革不断深入的背景当中,教师也应该将更多的注意力放在课堂教学模式的改进上面,小学数学课堂教学开展的过程中,游戏化教学目前已经在小学数学教学当中得到非常广泛的应用,小学阶段的学生们本身就非常的贪玩好动,他们在玩的过程中进行知识学习,获得成长,玩可以说是小学阶段的学生们必不可少的一部分,所以小学数学教师在开展数学课堂教学的过程中,就可以从学生们的特征出发,让学生们获得更加显著的数学知识学习兴趣培养,在游戏化教学开展阶段给学生带来优秀的思维能力以及实践操作能力培养。之后教师也应该对于游戏化教学在小学数学教学当中的应用给予充分的关注,有效提高数学课堂教学的教学效率,满足学生们的数学知识学习需求。

[关键词]游戏化; 小学数学; 课堂教学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.882

小学阶段作为学生们在学习和成长的过程中非常主要的一个时期,也是学生们整个学习生涯的初始阶段,是学生们想要获得成功的一个起点,对于学生们的未来发展来说有着非常重要的意义,所以无论是学校还是家庭都应该对于小学阶段学生的学习情况给予更加充分的重视,从小学阶段学生们的天性出发,不要刻意的阻碍学生们贪玩好动的心理,只要学生们玩的方向比较正确,那么玩实际上也是以中国学习。对于学生们来说,在数学课堂当中听课是非常无聊的,毕竟理论性的知识占据绝大部分课堂教学时间,尤其是如果教师的课堂教学方式创新性不足,也会导致学生们对于数学知识学习产生抗拒心理,这就会导致学生们的数学知识学习兴趣出现非常明显的下降,限制学生们的数学综合水平提高。所以教师一定要注重创新自己的课堂教学模式,将游戏化教学方式融入到数学教学课堂之中,保证学生们可以在游戏的过程中完成数学知识内容的学习,激发学生们数学学习兴趣的同时,让学生积极主动的参与数学活动,给数学课堂教学的教学效率带来提升。

一、小学数学教学开展过程中游戏化教学方式拥有的作用

游戏化教学方式在小学数学课堂教学开展过程中的有效应用,可以让学生们贪玩好动的性格特征获得更加明显的尊重,让学生们在玩的过程中可以学习到各种自己需要掌握的数学知识内容,给学生们的数学学习兴趣带来更加显著的激发。游戏化教学方式相比于传统的课堂教学来说,游戏化教学的创新性特征更加明显,可以改变传统的课堂教学开展过程中一直将教师当成是教学中心的灌输性课堂教学模式,从直接的被教师灌输知识内容变成从游戏当中融入属于自己的知识理解水平帮助学生们学习知识^[1]。学生们在游戏化课堂教学开展的过程中也可以获得更加明显的思维开拓,深化学生们对于数学知识内容的理解水平,让数学知识可以在游戏当中更加明显地展现出来,同时数学知识和学生日常生活之间的互相联系,也可以让学生们拥有更加丰富的数学知识面,保证学生们可以获得显著的数学综合水平提高。所以学生们在小学数学游戏化教学模式当中,可以拥有非常明显的思维拓展,也可以将

学生们的数学学习兴趣显著激发出来,提高学生的数学综合素养,满足学生的数学知识学习需求^[2]。

首先在小学数学课堂教学开展过程中应用游戏化教学方式,可以更加有效的传播数学知识,让学生获得数学学习兴趣的提高,游戏化教学方式和传统的教学方式相同,都可以正常的传授数学知识内容,但是游戏化教学方法则更加容易被学生所接受,作为一种全新的课堂教学方法,也可以让学生们的知识学习兴趣获得最大化提高,从而有效提高学生们的数学学习成绩;其次小学数学课堂教学开展过程中,通过游戏化教学方式也可以拓展学生们的数学知识面,提高数学教学质量,教师在进行游戏化教学内容设计的过程中,可以设计一些和学生实际生活有关的游戏,在教学结束之后,不仅可以让学生们掌握教材当中的知识,同时也可以让学生看到很多生活当中的知识内容,拓展学生们的数学知识面,有效提高课堂教学的教学质量;最后游戏化教学方式也可以有效开发学生们的思维,让学生获得学习积极性和主动性的有效激发,游戏化教学开展的过程中,学生们为了能够完成教师所布置的任务,不仅要遵循游戏规则,同时也要思考和游戏有关的问题,在这样的过程中不仅可以有效锻炼学生们的思维能力,也可以激发学生们的数学知识学习积极性和主动性^[3]。

二、小学数学课堂教学当中的游戏化教学应用策略

(一) 利用竞争性更强的游戏活动激发学生们的数学学习兴趣

小学阶段的学生们有着很强的活力,对于各种事物学生们都非常喜欢挑战,在挑战的过程中学生们也有着强烈的好奇心,他们对于胜利的渴望和获得胜利之后的喜悦之情非常旺盛,教师可以从学生们的这一特征出发,利用学生们的好胜心和自尊心,让学生们在不断地竞争过程中获得更加显著的数学知识学习兴趣提升。所以小学数学教师也可以在游戏化数学教学课堂设计的过程中,通过一些竞争因素的引入,让学生们在不断竞争的过程中获得更加显著的数学水平提升,教师也应该让学生们明白良性竞争所拥有的意义,在一个更加积极、健康的竞争过程中开展游戏,让学生们明白游戏比赛的重点并不是竞争最后的结果,而是竞争的过程。学

生们在这样的数学教学课堂之中也可以获得合作学习能力的有效培养,完成教师所布置的各种数学教学任务^[4]。例如教师在引导学生学习认识时间这部分知识的时候,教师就可以将班级当中的学生们分成不同的学习小组,每一个小组的学生不要超过五个人,让小组当中每一个人都拿五张上面刻有钟表的卡片,这些卡片上面的时间有着区别,之后将这些卡片随机分配给学生们,这个时候就可以让学生们将自己计算出来的各种时间记录到卡片上面之后让教师帮助自己核对,教师可以从学生们写出来的答案是否正确来将小组当中的成员排除不同的名词,最后在小组之间进行排名,保证小组当中的每一个学生都可以真正地参与到游戏之中,感受到自己也是小组其中的一个成员,在小组当中进行比拼,给学生们带来更加明显的数学学习积极性提升。

(二)通过实践操作游戏活动来培养学生们的数学思维能力

小学阶段学生们通过数学知识内容的学习可以获得更加优秀的数学思维培养,小学数学课堂教学的主要目标也是给学生带来思维能力的提高,这对于学生们未来的成长和发展来说有着非常重要的意义^[5]。小学阶段的数学教师开展游戏化教学的过程中,应该对于培养学生们的思维能力给予更加充分的关注,在游戏活动当中利用各种实践操作环节也可以让学生们的思维获得更加显著的锻炼,学生们在开展实践操作的过程中会遇到各种不同的问题,这个时候教师就可以让学生们通过实践操作的方式来思考问题、解决问题,给学生带来更加显著的思维能力培养。例如教师在引导学生们学习图形的运动这部分知识内容的时候,教师就可以通过一些和图形有关的游戏去开展数学教学,教师也可以组织一个剪纸游戏,让学生们自己通过实践操作的方式来剪纸,剪出各种不同的图形,教师也可以给每一个学生都拿一张纸,学生们可以先去将自己所获得的纸片进行对称折叠,卡片会从学生们的折叠方式的区别,所剪部位的区别得出各种不同的图形,学生们在实践操作的过程中也可以得出自己所想要剪出来的图形,之后教师可以让学生们自己去进行纸上面的图形是否存在轴对称图形的识别,学生们在这种自己亲身参与的数学教学游戏当中就可以获得更加优秀的实践操作能力培养,训练学生们优秀的数学学习思维^[6]。

(三)明确的游戏教学目标确立

游戏化教学方式在小学数学课堂教学当中的应用,明确的游戏化教学目标是主要的任务,只有拥有一个足够明确的目标,才能够保证游戏化教学的教学效果,游戏化教学的目标并不是让学生们去玩游戏,而是为了能够提高课堂教学效率所使用的一种优秀的教学方式,在趣味性更强的游戏

教学方式当中,学生们的知识学习积极性和主动性也可以获得显著的提升,更加有效地完成各种教学目标和教学任务^[7]。所以教师一定要意识到自己所设计的问题是否能够迅速地实现课堂教学目标,完成课堂教学任务,游戏目标设置的主要依据和基础就是教学目标,游戏化教学的成功与否也会受到数学教学目标所带来的影响。游戏化教学目标的设置一定要从数学教学目标出发,这样学生们才能够游戏活动当中完成教师所制定的各种教学目标和教学任务,让小学数学课堂教学的发展获得更加明显的推进。例如教师在引导学生们认识上下和前后的时候,教师就应该明确让学生们能够正确的分辨上下前后才是游戏活动开展的目标,所以本堂游戏化教学课堂的主要教学目标就是让学生们拥有优秀的上下和前后的空间构建,在开展教学的过程中,教师可以带着学生们去玩一个游戏,让教师说出一个口令,然后让学生们向对应的地方指一指,比如说上的时候学生们就指一指上面,说后的时候学生们就回一回头,这样一来就可以让学生们拥有一个更加优秀的空间观念,达成最终的课堂教学目标,给学生带来更加显著的数学知识学习积极性培养^[8]。

结束语:

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,游戏化教学方式在小学数学课堂教学开展过程中的应用,可以让学生的数学学习兴趣获得更加显著的激发,从而有效提高学生的数学学习积极性,让学生在游戏的过程中开展数学知识内容的学习,帮助学生深入的掌握数学知识内容,在游戏化教学的过程中,教师对于游戏的应用性也应该给予充分的关注,保证自己所使用的游戏能够更加的科学合理,让学生获得更加显著的知识学习水平以及思维能力培养,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

参考文献:

- [1]周振永.关于在信息技术支持下优化小学数学课堂教学模式的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):25-26.
- [2]刘伟.巧设游戏提升小学低段数学课堂教学效果[J].试题与研究,2021(33):191-192.
- [3]林莉.游戏化教学模式在小学英语课堂教学中的应用思路探讨[J].新课程,2021(43):97.
- [4]时睿源,陶译葶.游戏化教学在小学数学课堂中的应用策略研究[J].考试周刊,2021(77):58-60.
- [5]慈秀亮.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(08):208-209.
- [6]洪莉莉.游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].家长,2021(20):20-21.