

探讨小学科学生活化教学模式

李国卿

山东省聊城市临清市八岔路镇路庄小学

[摘要]小学科学属于素质教育的重要教学内容,能够帮助学生们形成早期的科学素养,促进学生们的科学能力发展。小学生正处在认知和行为习惯的养成关键时期,如果能够在早期帮助学生们树立起正确的科学观就能够为学生们的学习生活打下坚实的基础。故本文旨在讨论小学科学生活化教学的相关教学策略。

[关键词]小学科学;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1200

小学时期正是重要的启蒙教育时期,科学教育更是对于学生们来说能够起着重要的教学作用,对于学生们的未来学习具有深远的影响。基于核心素养视域下的小学科学教学,要注重学生们的科学思维的形成,以及帮助学生们养成乐于探究的科学精神,让学生们获取基础的科学知识,养成热爱生活和观察生活的积极品质。小学科学生活化教学就是让学生们将科学思维深刻贯彻到学生们生活中。

一、生活化教学介绍

所谓生活化教学是指将教学活动置于现实的生活背景之中,从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,同时将教学的目的要求转化为学生作为生活主体的内在需要,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活,从而获得有活力的知识,并使情操得到真正的陶冶。

纵观中外教育历史,可以发现教育始终离不开生活,教育中都会有生活经历、生活体验的痕迹,我国著名的教育家陶行知就提出了:“生活即教育”,他认为“生活教育是以生活为中心之教育,生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活的向前向上的需要而教育。”这都侧面反映出教育要立足于现实生活,更要回归生活,学生作为学习者更要参与体验生活。但是这里的生活并不是指琐碎的日常生活,而是要能够反映社会和人类发展规律的,对人们发展具有深刻意义的人类生活,包括社会生活等。

二、小学科学生活化教学意义

小学科学生活化教学的内涵在于将生活和课堂教学科学地联系起来,让学生们结合自身所学知识与实际生活进行巧妙融合。通过这样的教学方式帮助学生们更好地运用科学知识,提高科学运用能力,与此同时,也能更好地激发学生们的科学学习兴趣^[1]。科学生活化教学的明显优势在于让学生们能够掌握更加全面的知识理论体系,能够以更加多元的方式看待生活,同时在生活中捕捉到科学的影子。这样的教学模式比起传统课堂灌输式的教也更加直观和生动,学生们更容易主动的理解生活内容,还能培养学生们的科学探究精神。

三、小学科学生活化教学策略

(一) 创设生活情境,联系科学知识展开教学

生活情境的创设对于科学学习来说是具有很好的应用价值的,首先生活情境是依托于现实生活的,学生们更容易进入科学学习情境,也能更加快速的理解科学知识^[2];其次,生活情境是具有互动性和趣味性的,学生们不容易陷入枯燥的学习情绪,总而言之,科学生活情境是具有显著的教学效果的。

例如在学习《我们吃什么——我们的营养》的相关内容的时候,教师可以进行科学分组工作。首先是小组成员人数的确定,一般建议人数控制在8-10人左右;其次是成员选择的具体标准,成员之间应该是互补的,男生和女生的比例要平衡。因为学生们之间的互相合作、互相交流情况将会决定着合作质量。具体的可以分为优等生:中等生:差生=1:2:3,男女比例1:1。等到成员的人数和人员确定之后,就可以进行角色定位了,小组内的每一个学生都应该具有一个角色,以免在合作过程中出现定位不清的现象。由教师布置教学情境:假设你们

是一个食品专家团队,现在有主食米饭、馒头、面包和蔬菜胡萝卜、青菜、辣椒,荤菜:大虾、煎鱼和红烧肉。你们该如何向人们推广合理膳食,并制定出科学的食物搭配方案。学生们自行结合自己的优势进行角色扮演,如优等生的分析能力和知识储备较强,因此可以扮演营养学家,负责分析食物中的营养成分;中等生则负责搭配食物;差生则负责投票选择。最终学生们可以通过各种排列组合的方式呈现结果。这样每个学生都能够找准自己的定位,也能确保合作效率达到最高。学生们在过程中也能够保证都是基于自主思考所得结果,进一步就能取得更好的学习效果。教师则完全没有对学生们产生任何导向作用,使得整体的教学质量也得到了很好的提升。

(二) 布置课后作业,融入生活理念

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”教师在课堂上讲解千遍万遍,还不如学生们自己投身到实际生活当中体验一次。小学科学课后作业是整个科学学习阶段必不可少的环节,但是目前来看还是以大量的科学习题练习为主,建议教师创新科学作业,将作业分为理论性和实践性作业,以布置生活化的科学作业来帮助学生们展开更好的科学学习^[3]。例如在学习《物质的变化——牛奶的变化》的相关内容的时候,教师可以让学生们回家和父母共同配合做一些关于牛奶的小实验,学生们可以使用自己熟悉的物品,如食醋、果汁、啤酒、胶水、颜料等,然后需要制作一个表格,分别用于记录下混合之后牛奶的状态、颜色等情况变化。

(三) 基于实际问题,设计生活化科学问题

以实际问题作为向导,通过提问生活化的问题是能够引起学生们共鸣和自主思考的。而且课堂问题的设计还能够明显增强整个课堂的互动性,营造出更好的课堂氛围,学生们也能够受到问题的启迪,从而展现出更多元的思维特点。

例如在学习《种辣椒》的时候,教师可以在教导入环节提问:同学们,平日见过辣椒吗?对于辣椒有什么认识?然后邀请不同学生回答。等到学生们回答之后,教师可以为学生们展示一些辣椒的图片。然后在进行到辣椒种植过程中,教师可以提问:同学们可以构想一下如何种植辣椒吗?最后提问:“同学们,是否知道辣椒的用途?对于辣椒的新品种有什么认识?”通过在不同教学环节设计符合课堂节奏的教学问题,从而推进课程教学的进展,是目前比较值得推荐的教学方式。

结语:

小学科学生活化教学能够有效培养学生们的科学生活意识,让学生们的科学运用水平得到极大的提升。其中构建生活情境、布置生活化科学作业和设计科学生活化问题的教学方式是比较值得推崇的。

参考文献:

- [1] 张吉胜. 探讨小学科学生活化教学模式[J]. 人文之友, 2020, 4(16): 336.
- [2] 刘美丽. 基于生活化模式下的小学科学教学模式探讨[J]. 魅力中国, 2020, 16(36): 83.
- [3] 刘平海. 针对新时期小学科学教学生活化的探讨[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 3(9): 857-858.