

高职学生思辨能力培养与课程思政结合探索

吴庆军

辽宁石化职业技术学院

[摘要] 高校要全面推进课程思政的建设, 强调学生的主体地位, 教师要依托相关课程, 正确引导学生积极参与到思政学习中。本文旨在促进课程思政建设, 培养学生思辨能力, 将课程思政这个抽象的概念转化到具体的实践中, 让思想政治教育不再是形而上的政治话题, 让学生改变以往对于思想政治教育的看法, 让学生喜欢上思政课程的学习。

[关键词] 思辨能力; 课程思政; 教学内容

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.049

1 思辨能力的定义以及重要性

1.1 定义

当前趋势是经济迅猛发展的时代, 社会各方面都在以飞快的脚步向前发展, 我国教育事业也要随着时代的发展进行创新发展, 思辨能力概念的提出是推进教育现代化建设的重要因素, 在教学改革过程中, 思辨能力是需要重点关注的教学内容。思辨具体来讲就是思考和辨析, 思考具体指的是思维活动, 包括判断, 研究等, 辨析具体指针对某事物具体情况的辨别和分析。^[1]思辨的过程是一个不断判断的过程, 是人们进行自我调节, 自我反省的过程, 针对某个问题从不同角度进行判断, 从而得出多个结论。培养学生的思辨能力可以通过多种方式, 形式多样, 灵活运用, 旨在促进能力的全方位提高。

面对同一个问题, 需要站在不同的角度考虑, 进一步理性的分析问题。分析问题的时候需要从不同层面及不同角度看待, 角度不同, 得出的结论也会不同, 有时候得出的结论会有很大的区别。在此基础上, 提出思辨能力的概念, 思辨能力要求从不同角度思考问题, 清晰明了, 条理清晰, 有理有据。

1.2 思辨能力对学生成长的重要性

在成长过程中, 学生们需要增强自身各方面能力, 比如辨别是非能力, 解决问题的能力, 思考能力等等, 一个人要能够不断学习, 不断获取知识, 才能让自己变得更加优秀。总的来说, 对学生来讲最重要的能力就是思辨能力, 培养学生的思辨能力应该从小培养, 孩子们在不断升学的过程中遇到的压力会越来越大, 所遇到的事情也逐渐增多, 提高学生的思辨能力有助于学生更好的解决问题, 一定程度上来说, 思辨能力要求学生辩证地看待问题, 理性分析, 用批判性的思维来看待事情, 进一步有助于学生思考能力的培养, 激励学生靠自己思考并处理问题。这不仅仅是为了让学生获得更好的成绩, 更是为学生的美好未来增添动力。^[2]

对学生开展一定的思辨训练, 激励孩子们从小就要勇敢的对有疑惑的问题提出质疑, 严谨思考问题, 鼓励学生提高自信心, 勇敢表达自己内心的真实想法, 基于此, 教师可以组织学生自己设计问题, 通过查阅资料以及自己思考, 针对问题详细分析加讨论, 总结需要的答案。通过这个过程, 有效培养学生

的思辨能力, 有效推进我国教育创新发展。新时代背景下, 全球经济一体化发展, 我国必须加强自身竞争力, 决定国家竞争力的重要因素就是提高国家教育水平, 培养高质量的创新型人才, 进一步为我国转型升级发展提供强有力支撑。因此创新教学方式方法, 创新教学内容是当下我国教育事业所需要及时进行调整的, 只有这样才能实现培养创新人才的培养目标。

高职院校应该摒弃传统教学方式, 改变以往“填鸭式”的一味灌输的课堂, 学生为了应对应试考试而付出大量时间死记硬背所学知识, 应试教育大大影响了学生创新能力的提升。高校应当多注重学生思辨能力的培养, 多教学生具体方法, 多带动学生思考, 突破以往传统教学模式的束缚, 积极开发学生感兴趣的专业, 为学生提供更多方面的原因, 着重注重培养学生解决问题的能力, 提高学生实践水平, 全方位响应国家教育发展的政策。

2 课程思政的教学现状

在大力推进我国教育创新发展的基础上, 也要重视加强课程与思想政治教学的融合, 转变教学理念, 加强综合教育模式的落实, 立足于“以德育人”的教育理念。课程思政能够有效帮助学生树立正确的价值观,^[3]学生能够掌握专业的学习知识, 也能够提高自身的能力。在教育部发布的相关纲要文件的基础上, 课程思政也逐渐从理论探索阶段过渡到教学实践中。

很多高校教师并不具备很高的课程思政意识, 缺乏一定的思辨能力的训练, 比较缺乏思辨能力。主要体现在这几个方面: 第一, 教师并不是非常关注政治相关理论, 对于课程思政方面的知识点掌握的并不是非常全面。由此导致思辨能力不足。第二, 我国高校课堂教学模式主要以专业知识的学习为主, 对于学生思辨能力的培养不够重视。第三, 教师的观念存在一定的偏差, 有些专业教师认为思政教学属于辅导员的管辖范围, 培养学生思辨能力不属于专业教师的教学内容, 这样的观念是不对的。注重学生专业知识的掌握是必要的, 同样要注重学生思辨能力的提升。

很多高校教师致力于提高专业课程的教学质量, 把提升学生专业技能作为教学目标, 以此来直接凸显教师的教学成效, 同样为学生步入社会奠定了基础, 学生的实践技能有一定的提

高,为其未来发展奠定了坚实的基础。但是学生缺乏一定的正确的价值观,缺乏清晰的自我认知,对思政相关理论也没有一定的了解,更不会花费时间和精力主动学习思政知识,提升自我的思辨能力,高校应对该问题提高关注,从问题出发,立足实际情况。

3 思辨能力培养与课程思政结合的具体策略

3.1 立足课堂:“对话式”互动教学催生思辨力

改善教学方式,首要目标就是改变课堂教学模式,打造“对话式课堂”,增强学生与教师之间的互动,给予学生更多自由发言的机会,激发学生探索未知事物的兴趣,引发学生的自主思考。^[4]教师设计问题,引导学生进一步寻找问题的答案,大大强调了学生在课堂中的主体地位,以学生为中心,围绕学生的需求开展教学。教师设计问题的时候,有效扩展了学生的思维范围,同时问题的提出会立刻激发学生的求知欲望,进而引发学生积极探讨。围绕问题,学生能够各抒己见,积极发言,表达自己的思路,通过相互交流,相互学习,学生会得到很多种方法,大大扩大了思维空间。“对话式课堂”有利于提高学生对学习的热情,有利于提高学生的自信心。

问题引导的“对话式课堂”是一个有趣生动的学习课堂,学生和以往相比,更加积极,更加主动地去谈论问题,大大提升了学生的创造水平,提高了学生的思考能力。改变了以往单纯单调的课堂学习,改变了教学模式,很大程度上推动了我国教育创新发展的进程。

学生在学习过程中,需要提高全面能力,比如创造力,想象力,观察力,思考力,学习力等等,摒弃了传统单调乏味的课堂模式,“对话式课堂”实现了课堂效率的提高,帮助学生更好的掌握课程体系。一般课堂繁琐零碎的步骤阻碍了学生思维链的形成,影响学生对学习的兴趣。

3.2 以育为本:课程助推学生思辨力

课程是提升学生综合能力的重要载体,依托丰富的课程能够培养学生的思辨力。首先,课程的设置必须做到全面多元,让学生能够在不同的知识中获得不一样的理解,进而能够从中领悟到很多有意义的内容,愿意围绕内容展开主动思考以及交流,为思辨力的培养奠定良好的基础。其次,课程的设置还应该做到以人为本,关注每位学生的实际情况。不同的学生受到家庭环境以及社会背景的影响,能力也存在不同的差异,在学习的过程中教师应该具体问题具体分析,尽可能地选择更适于学生的内容,让学生能够形成自己独特的认知,进而服务于未来发展。最后,为了实现立德树人的教学目标,思政理论课已经融入各类课程中,力求对学生的精神、道德以及人格发挥重要的作用。在此基础上,增加思辨力的培养目标,必须与专业课程以及思政课程保持高度一致,借助专业的知识引导学生进

行未来的职业规划以及人生选择,帮助学生主动获取所需的信息,进而能够在搜集的过程中进行思考、预测以及探究,不断找到自己的价值所在。因此,课程在培养学生思辨能力方面具有很重要的意义,加之思政理论的融入,能够全方位的促进学生积极学习和思考,将教育的意义凸显出来,提升学生的思辨力。

3.3 建构模式:“课程思政”与思辨能力培养有机融合的教学模式建构

以教师能力提升为前提。推进课程思政工作,最重要的就是教师,教师团队是加强课程思政的有力保障,也是提高学生思辨能力的实践者,因此提升教师能力,提高教师素养是非常重要的。第一,提高教师的思政意识,教师作为引导者,必须明白自身的责任,要时刻有思想政治教育的意识,积极引导学生学习我国特色社会主义理论,培养学生对我国的热爱之情。^[5]第二,提高教师团队的能力,加强整个教师队伍的专业理论培训,学校要多次组织政治理论方面的学习活动,鼓励教师积极参与其中,认真学习思想政治理论,坚定自身立场。除此之外,学校也要定期对教师进行相关考核,针对教师思辨教学水平和课程思政水平进行严格考核,教师要加强教学实践。第三,注重教师中国文化的提升,多了解博大精深的中华传统文化,提高教师民族认同感,只有了解中华文化的特色,才能更好的引导学生提高文化自信,提高学生的爱国意识。

以教学目标为引领。对于教学来讲,必须要有明确的课程目标,教学目标是推进整个教学过程的关键,确定教学目标之后,进而围绕目标开展一系列教学活动,具有一定的指导意义。教学目标是否完成,直接反映出教学的成效。因此高校必须明确思政课程的教学目标,将提高学生的思辨能力也要明确到教学目标中。明确教学规划,将目标细化分到每个单元中,随着每个小目标的实现,进一步推动整体思政课程目标的实现。教学目标是教学方向,是引领课程教学大纲的关键因素,在目标的引领下,教师能够做好培养学生思辨能力与提高思辨意识的工作,提高学生的语言表达能力。提高学生思辨能力也是思政课程教学目标之一,在了解更多思想政治理论知识的基础上,学生要学会从不同层面分析与研究问题。高校推进课程思政教学,需要时刻关注学生的学习成效,可以着眼于教学目标是否完成,教学目标直接体现出学生的学习成效,在教学目标的引领下,教师可以更好地制定教案,可以更好地确定教学具体内容,选择创新的教学方式,学生在目标的指导下,可以更好地享受学习过程,更有助于学生提升思辨能力。

以教学内容为依托。要想实现思政课程与专业课程的结合,必须找到二者之间的融合点,在具体教学内容进行多重选择,使课程不单单在讲解具体的技能,还应该在其中渗透一些

思想政治内容,让学生能够潜移默化地受到熏陶。由此可见,在融合的过程中教学内容是其中较为重要的因素,应该从以下内容出发:其一,教学内容必须进行多方融合,不能只强调某一方面的内容。如:在英语课程中进行课程思政建设,通过一些专业性的学习能够提升学生的英语学科能力,但需要注意的是必须融入一些优秀的民族文化元素,培养并且巩固学生的爱国情怀,避免因接触过多的外国文化而产生民族虚无主义或者历史虚无主义。其二,教师内容必须选取丰富的案例,吸引学生注意力的同时,让学生能够从事件出发展开思考。对于高职阶段的学生来讲,已经具有比较完备的思维意识,对一些社会事实能够表达自己的见解,案例教学能够在激发学生积极性的同时,引导学生对当今的社会问题进行探讨,对提高学生的思辨力具有一定的意义^[6]。其三,教学内容应该尽可能地摒弃简单的知识,即学生耳熟能详或者充分了解的内容,这样能够避免学生产生优越性,不愿意自己动脑、自主研究,这样反而不利于思辨力的培养和提升。

以教学手段为支撑。就现阶段而言,培养人才已经不仅仅局限于对学生进行知识的教授,更重要的是从能力方面培养学生、塑造学生,具体的教学要求较以往来讲更具体、更全面。由此可见,在课程思政中培养高职学生的思辨能力必须做到与时俱进、创新发展。一方面,创新课堂教学手段,改变过去传统单一的线下教学方式,引进线上教学形式以及手段,为学生提供丰富多彩的教学内容,让学生从更多样的角度进行思考,拓展学生的眼界,帮助学生了解更多未曾了解的知识,更有利于引发求知欲,提升思辨力。另一方面,创新课后引导方式,原有的课后辅导往往以教师为主,教师选择一些特定的内容对学生进行专项辅导,而忽视学生的自主性。为此,在课后教师可以为学生预留一些开放性的问题,让学生自主进行搜集资料以及探索研究,主动找寻问题的答案,感受获取知识的快乐。这样学生可以自己查阅相关资料,也可以进行同学之间的合作共享,积极交流共同对问题的看法,进而形成对问题的统一看法,做到求同存异。对于学生而言,教学环节不应该仅仅关注课堂内容,还应该充分利用好课前和课后的时间,积极开展课前预习以及课后复习工作,从自身需求出发,结合当前的学科发展实际以及社会发展热点,从中寻求思考的切入点以及创新点,不断提升自己的各项能力。

以评估方式为保障。对于高职学校而言,课程思政的好坏以及水平的高低还需依托一定的评估方式来实现。因此,应该将思辨能力融入学校的评估体系中,做到多角度、多层次以及多维度。从教师评价体系出发,主要表现为三方面的内容:教师自身的思辨力、课堂中体现的思辨力。对于教师自身而言,

要想让学生具有一定的思辨力,教师必须做到以身作则,借助榜样的力量让学生认识到思辨能力的重要性,在日常的学生实践中愿意多下功夫。对于具体的课堂展示环节,教师应该采取“文秋芳五条思辨能力”内容作为重要参考标准,将这五项内容融入不同的课堂环节中,在学习中培养学生的思辨力,激发学生的自主意识。从学生角度出发,应该根据学生的特点设计多种形式的评价方式,既可以借助纸质资料进行,也可以通过互联网技术进行,对学生课堂表现、作业内容以及考试情况进行具体分析和研究,全方位考察学生的思辨能力。还可以借助一定的实践活动、小组合作活动等形式开展教学,帮助学生传授知识的过程中达到提升能力的效果。

4 结语

对于高职学生而言,这一时期是学生走向社会的准备阶段,对学生的成长具有不可或缺的重要意义。基于此,学生必须利用这一时间段,借助专业课程培养学生的专业技能,依托课程思政提升思想道德素质。鉴于人才培养目标的多元化,思想道德素质成为考核学生的必要因素。为了全方位提升整体人才的素质,课程思政在教学实践中发挥着越来越重要的作用。将培养学生的思辨能力与课程思政结合起来,从课程出发、从课程出发、从教师出发、从学生出发,引导学生进行积极思考,提升学生的思辨能力,进而让学生在在学习专业课程的过程中潜移默化地接受正确思想的熏陶,将思考力与辨识力结合起来,有效提升学生的学习能力,进而提升课程思政的水平以及质量。

参考文献

- [1] 覃救, 刘娟. 课程思政视角下高职英语教学培养学生创新和思辨能力的研究[J]. 海外英语(下), 2021(3): 255-256.
 - [2] 贺美娜. 课程思政教学对高职英语专业学生思辨能力的影响研究——以英语《语音》课程为例[J]. 林区教学, 2020(1): 54-58.
 - [3] 李瑞雪. 基于思政教育在高职英语阅读教学中培养学生的思辨能力[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(19): 142-143.
 - [4] 姜奕杉. 英语演讲课程思辨能力培养及课程思政探索[J]. 现代英语, 2020(9): 121-123.
 - [5] 陈彬彬. 在中职思政课《哲学与人生》教学中培养学生思辨能力[J]. 广西教育(中等教育), 2020(10): 70-72.
 - [6] 李海芳. 《大学英语》课堂教学中思辨能力的培养路径探究[J]. 山西广播电视大学学报, 2020, 25(4): 21-25.
- 基金项目: 辽宁省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题(课题编号: JG20EB186)