

论新课改下提升高中生物教学效率的策略

朱熙媛

江西省乐平市第一中学

[摘要] 新课程标准改革背景当中,对于高中阶段的生物课堂教学也开始提出全新的教学要求,在高考阶段录取学生的原则也出现了非常明显的调整,作为高考阶段非常主要的一个教学科目之一,生物教学开展过程中学生们知识学习成果对于学生们的高考分数也会造成一定的影响,高中阶段高质量的生物知识学习,不仅是学生们日常的主要学习任务之一,也是高考阶段能够给学生们带来优秀考试水平提高的一个提前准备。教师在开展生物课堂教学的过程中一定要转变自己过去传统的课堂教学方式,从新课程标准改革背景当中,对于生物课堂教学开展过程中的要求开展全面的分析和改变,激发学生们的生物学习积极性,从生物课堂教学内容的重点、难点出发,让学生们获得更加明显的生物学习水平提高。

[关键词] 新课改;高中生物;课堂教学;教学效率;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.874

新课程标准改革背景当中,各个科目的教师都开始针对自己的教学科目展开一定的调整,生物教学开展的过程中,整个生物教学课堂对于学生们的考试分数也会造成非常明显的影响,生物教师应该在新课程标准改革背景当中,通过教学方式、教学内容以及教学目标等不同的方向做出对应的调整,通过课堂教学实验的有效开展,找到更加适合学生们的知识学习方式。过去的课堂教学开展过程中,教师非常喜欢灌输性的课堂教学方式,一味地将生物知识内容灌输到学生们的知识体系当中,这样的教学方式根本无法让学生们对于各种晦涩难懂的知识内容产生深入的理解,导致学生们的生物学习信心受到严重的不良打击,所以教师一定要构建一个更加轻松愉悦的生物知识学习环境,让学生们获得更加优秀的学习水平提高,满足学生们的知识学习需求。

一、高中生物教学所拥有的教学特征

(一) 问题探究性

高中生物教学开展过程中,各个科目当中的知识内容除开基本的定义之外以外,在实际学习阶段也是让学生们不断的分析一个又一个问题,高中生物教学开展的过程中,教学重点在于让学生们通过问题的探究、分析和验证找到问题的正确答案,新课程标准改革当中明确地指出,教学开展过程中教师应该对于学生的主体地位给予更加充分的关注,还原学生们在课堂教学开展过程中的主人公地位。所以教师可以让学生们在进行生物知识学习阶段,带着问题进行生物知识的思考和研究,教师在这个过程中则需要扮演好自身的引导者和组织者角色,通过课堂教学气氛的构建引导学生进行积极主动的问题解决,学生们也可以形成一个更加积极的问题思考习惯,让学生们在今后的生物知识学习生涯当中可以举一反三的进行问题的解决,提高学生们的生物学习水平^[1]。

(二) 自主探究性

生物知识内容属于一门理科知识内容,在内容上面和文科的知识体系存在非常明显的区别,文科当中的内容更加注重让学生们记忆知识内容,理科则更加注重让学生们开展深入的问题研究,在找到问题之后,就可以针对问题开展系统的探究和分析,从而让学生们找到问题的正确答案。生物教

师在研究问题的过程中,可以将问题探究过程尽量交给学生们自己去完成,教师则应该将更多的注意力放在引导学生们探究问题上,保证学生们在进行问题研究的过程中能够一直走在一个正确的道路上面。对于生物知识内容的探究学习可以让学生们在看到问题的时候主动进行各种有效的问题搜集,来分析问题当中包含的信息,让学生们在今后的生物知识学习生涯当中可以做到具体问题具体分析。

(三) 合作实验性

生物知识学习的过程中,避免不了生物实验内容的教学,尤其是在高中阶段的生物教学开展过程中,和初中阶段的基本生物知识内容有着非常明显的区别,高中阶段更加注重让学生们去进行问题本质的探究。教学开展的过程中教师可以带着学生们通过实验的方式来研究问题,将问题的解决方式从过去的静态解决转变为动态的知识解决,这样一来就可以让问题解决的画面过程得到更加明显的还原^[2]。实验性学习的过程中,教师也可以去注重培养学生优秀的合作学习精神,在一个团队当中构建一个更加积极向上的解决问题方式,满足学生们的知识学习需求。

二、高中生物教学开展过程中的有效课堂教学策略

(一) 将学生们的被动知识学习转变为主动的知识学习

新课程标准改革背景当中注重让教师放弃过去的课堂教学理念,及时的吸收科学的课堂教学理念,对于自己在课堂教学活动当中的角色进行正确的定位,满足时代的相关要求以及学生们的全面发展需求,构建一个教师和学生之间优秀的关系,对于学生们的主体地位给予更加充分的尊重,让教师和学生之间的沟通交流获得有效强化,通过课堂教学方式的有效创新,让枯燥、无聊的生物知识学习环境可以变得足够轻松愉悦,保证学生们积极主动地参与到生物知识学习中^[3]。教师在开展教学阶段也应该注重鼓励学生们将自己在学习过程中遇到的疑惑和无法理解的内容找出来,让学生们在学习阶段主动开展问题的调查和研究,最终让各种问题获得更加高效的解决,保证学生在学习知识的过程中可以养成优秀的信息处理和收集习惯,给生物整体教学效率带来显著提高。例如教师在引导学生们学习细胞的有丝分裂以及减数分

裂这部分知识的时候,为了让灌输性的课堂教学方式获得转变,教师就可以在现代化课堂教学方式的帮助之下,使用多媒体教学方式引导学生们学习知识,通过各种有趣的细胞有丝分裂和减数分裂教学课件制作,使用动画的方式让学生们观察这部分知识,将教学内容当中包含的知识内容完全的展示给学生们,这样一来细胞分裂的动态过程就会让学生们深刻的记忆下来,不仅可以提高学生们的知识学习水平,同时也可以让课堂教学环境获得有效改变,激发学生的知识学习兴趣以及好奇心,利用现代化教学技术开展生物教学对于学生们来说有着很多的帮助,所以教师一定要从课堂教学的实际情况出发,尝试更加有效的多媒体教学技术应用^[4]。想要让学生们进行更加积极主动的知识学习,教师也应该注重让学生们摆脱枯燥无聊的理论知识学习环节,通过一些实践操作环节的应用,将学生们在课堂教学当中的主体地位更加明显的展示出来,锻炼学生们实践操作能力的同时,让学生学会将自己所学习到的生物知识内容应用到自己的实际生活之中。例如教师在引导学生们学习高倍显微镜下的细胞观察这部分知识的时候,教师就可以拿出一个显微镜,让学生们使用这个显微镜去观察各种不同的事物,从而让学生们获得更加优秀的生物学习体验。

(二) 将难点知识转变为更加简单的形式

目前的高中生物教学开展过程中存在非常多的抽象知识内容,这些知识内容基本上也是高中生物教学当中的重点、难点内容,同时也是高考的重要考点,所以教师一定要给予生物教学充分的重视,突破知识难点内容,从教学核心内容出发,将学生们的潜能更加明显的开发出来,拓展学生们的想象能力和思维能力,达成更加优秀的生物课堂教学效果^[5]。例如教师在引导学生们学习染色体和染色质之间的联系以及细胞免疫和体液免疫的概念、基因工程操作等不同内容的时候,这些内容对于学生们来说理解起来就比较困难,这个时候教师就可以尝试将这些抽象的知识内容转变为更加具体、形象的知识内容,提高学生们的知识学习水平。例如教师在引导学生们学习染色组概念的时候,就可以将染色组形容为学生们家里的相册,相同的照片只有一张,但是相同类型的照片都在同一个相册当中。或者是引导学生们学习DNA分子结构这部分知识的时候,教师就可以将DNA分子这个抽象的事物转变为学生们日常生活当中行走的楼梯,DNA的主链则是这些楼梯的扶手,将DNA分子内部的碱基对转变为一节一节的楼梯,这样一来学生们就可以在这种形象的模拟之下,对于生物教学内容产生更加深入的理解,充分提高学生们的生物学习效率^[6]。

(三) 将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来

通过课堂教学我们发现,学生们在学习阶段如果遇到一些自己比较感兴趣的内容,那么学生们的神经系统就会进入到一个非常亢奋的状态,让学生们接受到非常丰富的深刻的

信息,兴趣对于学生们来说也是非常优秀的教师,所以教师在日常的课堂教学开展过程中,就应该从对应的课堂教学规律出发,将学生们的知识学习热情更加明显的激发出来,保证学生们的注意力能够高度集中,构建出一个优秀的生物学习氛围^[7]。教师可以利用各种生活实例的引入方式,让学生们对于生物教学给予更加全面的关注,给学生带来更加浓厚的生物学习兴趣培养。例如教师在引导学生们学习呼吸作用这部分知识的时候,教师就可以从酸菜和酸奶作为例子,让学生们的好奇心获得更加明显的激发,保证学生们在学习阶段投入更多的精力去探究相关的生物教学内容。或者是在引导学生们学习体液调节这部分知识的时候,教师就可以利用激素分泌失调之后所引起的疾病当成是课堂教学案例,让学生们明白为什么糖尿病人在症状比较严重的情况下需要进行胰岛素的注射,患有侏儒症的人为什么无法长高,从而让学生们的知识学习欲望获得更加明显的满足,带来更加高质量的知识学习效果,提高学生们的生物综合素养^[8]。

结束语:

综上所述,高中阶段作为学生们开展知识学习的主要阶段,对于学生未来的学习方式有着非常重要的影响,高中阶段的学生已经基本养成属于自己的学习方式,对于各种知识体系也开始拥有系统性的认知,所以教师一定要注重利用更加有效的教学引导工作,让学生们在探究的过程中学会高效的问题解决,通过各种不同的教学策略,给学生带来全新的生物学习体验,看到一个和过去完全不同的生物教学课堂,将学生培养为拥有优秀生物综合素养的人才。

参考文献:

- [1] 江泽华. 启迪智慧 深化感悟——试析高中生物教学中启发式教学方法的应用策略[J]. 数理化解题研究, 2021(33): 112-113.
- [2] 张雯. 合作与探究——高中生物教学高效课堂的构建途径[J]. 基础教育论坛, 2021(31): 20+22.
- [3] 沈威. 江苏省新高考模式下高中生物教学实践对策探析[J]. 高考, 2021(29): 1-2.
- [4] 李云龙. 高中生物教学中合作学习的应用策略及效果探析[J]. 考试周刊, 2021(80): 118-120.
- [5] 骆七灵. 基于发展学生核心素养下高中生物教学模式的优化[J]. 新课程, 2021(36): 71-72.
- [6] 许美萍. 浅谈新教材背景下模型构建在高中生物教学中的应用[J]. 科幻画报, 2021(07): 33-34.
- [7] 刘金英. 新课改下提升高中生物教学效率的策略研究[J]. 新课程(中学), 2017(04): 51-52.
- [8] 刘凤娟. 探究新课改背景下提升高中生物教学效率的有效途径[J]. 生物技术世界, 2019(03): 139-140.