

关于高中英语教学中效率提升的策略研究

1. 吕霞 2. 田宇翔

1. 汾阳市第二高级中学; 2. 山西师范大学

[摘要]随着新课改的推行, 当前的高中英语教学也发生了变化。如何提升高中英语教学的效率是学校 and 教师关注的关键, 对教师也提升了更高的标准。在教学中要增加实践活动, 将英语教材内容融入活动学习当中, 实现新课标的新理念, 并将其贯穿整个教学环节之中。就此, 本文阐述了高中英语教学中, 提升教学效率的研究策略, 其具体方法如下。

[关键词]高中英语教学; 教学效率; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1092

引言: 在新课改的背景下, 高中英语教师的压力也不可小觑。教学目标的设定, 要围绕着学生的综合素质。高中英语教师更要吃透教材, 优化教学重点和难点, 从而实现高质量的教学, 并且能够激发学生的学习的积极性, 解决学习中遇到的问题。

一、高中英语教学存在的问题

(一) 教学理念与教学实践不符

自从新课改的实施, 高中教师对新课改也进行了认真的解读, 也有了新的认识和理解。但是在教学中, 仍保留着传统的教学方法和思路, 许多教师对英语教材和理念整合存在误区。部分教师出现概念性错误; 有的老师只是把课本上的内容从头到尾全部讲一遍。没有不考虑到学生掌握知识的水平和技能, 是否起到陶冶学习情操的效果, 只是一味地按照教学任务去完成。逐渐形成了一个极端, 带领学生盲目刷题。这样导致学生的学习效率极低, 对英语失去兴趣, 也限制了学生获取知识的探索欲。为通过科学合理方法的重新组合, 即就再适合学生实际的前提, 但受到每单元具体的限制, 使得资源没有在进行利用。同时, 教师没有拓展课本以外的实际价值, 未能很好地优化教学资源, 从而提高教学效率, 而是使得教学理念与教学实践不符合。也是由于教师对新课改的理解不够透彻, 较为浅显。没有将新理念完全的融合到教学当中, 导致新课改流于形式, 没有引起教师的重视与思考, 没有得到明显的教学效果。

(二) 教学实践和模式过于程式化, 形式单一

比如, 教材当中阅读教学, 大部分的教师, 都是采取略读、寻读、细读的模式。并且每个单元阅读教学都是如此, 每篇课文也是如此的方式。使得课堂内容没有新意, 枯燥无比, 学生逐渐对阅读学习失去了兴趣。因此, 需要教师深度解读教材任务。未将素质教育的理念真正的转变, 而是将知识立意和能力立意作为首位。未结合不同的题材结合各种资源渠道去丰富阅读内容, 使得教学形式单一, 刻板的教学让学生失去理解和思考的兴趣。许多教师在授课过程中, 着急把重点知识点讲全讲透, 自我感觉良好地进行讲解, 可忽视了学生的学习状态, 实际上学生一点不感兴趣, 甚至乏味的昏昏欲睡。因此, 教师没有认识教学实践与模式的多样化, 没有学生成为课堂的主体, 主动参与到实践课堂活动当中。而是仅仅的讲解和做题等, 对课堂所学知识可以热打铁, 当堂检测, 不会充分的吸引学生的注意力, 真正动起来, 学起来。仅仅起到督促学生学习的作用, 而非激发学生学习的动力, 去投入到学习当中。

(三) 词汇教学效果差

在实际教学过程中, 词汇学习贯穿于整个英语学习, 是英语教学重中之重。大多数教师注重词汇的教学, 但课堂效率

很低, 效果也差, 常常遇到一些的问题。由于, 每个单元的需要学习的词汇量很大, 很多单词甚至还很陌生。这就证明了学生对识记词汇的方面能力不足, 甚至在口语表达学习的过程中, 也没有效率的方法。首先, 词汇与阅读之间是相辅相成的联系。只有正确理解词汇的音和义, 才能够充分理解情景。因此, 词汇教学是阅读内容和情境的依托。作为教师, 未能使用有效的方法来督促学生自主的预习。并在文章阅读之外, 运用这些词汇。未能让学生在实践中, 抓住机会让学生锻炼听、说、读、写。而是单一的督促要求学生进行将死记硬背, 熟读却为能熟记, 课外阅读量也为得到扩大。另外, 学生记不住单词, 是因为在实际生活中遇见的次数太少, 用的频次更少。老师过重关注课堂中的词汇教学, 而为能教授学生如何在生活中穿插本单元的词汇知识。在作业布置中, 题型设置单一, 枯燥。除了填空就是短文改错, 反复的题型, 而非锻炼到学生的运用能力。如此就不能真正掌握所学词汇, 没有结合实际情境, 尽可能地让学生使用词汇的机会。另外, 听写和默写是英语教学课堂上最常见的复习模式, 而没有采用创新的复习方法, 容易造成学生学习的压力, 导致词汇教学效果差。

(四) 写作训练较少, 方法不当

写作能力是英语学习中最能体现综合能力的表现之一。它是学生对英语知识输出的方式, 一种外化表现。将所学的英语词汇, 句型, 语法等知识综合的运用到实践当中。而在当前的学生在英语写作中的表现尚不如意, 基础知识的掌握不扎实, 逻辑思维也不缜密, 也未合理的运用写作技巧。而只有这样, 才能实现学以致用目的, 达到英语综合知识融会贯通的效果。由于, 很多教师的写作教学方式就是将作文一交一改就完结了。而未仔细想想写作课对学生的影响, 具体学到了什么? 导致学生对写完的作文, 不再认真翻阅, 对教师的评价也没有过多的期盼, 使得之前付出的努力, 往往是一些无用功。

二、高中英语教学提升效率的策略

(一) 加强教学理论的理解, 与时俱进教学思想

在每学期开始的之际, 全组高中英语教师需要认真的研讨本学期的教学工作计划内容。教研组和各备课组要结合新课改的目标, 制定科学合理的工作计划和教学进度, 要有计划有步骤地贯彻和落实教学计划。经常对新课改的理论学习, 进一步的展开讨论, 从而提高教师的英语教材的认识水平, 更注重指导教学实践。组内老师还订阅相关的报刊和公众号, 自主学习并进行研讨。在学习和讲座上进行交流, 阐述教学的心得, 更新教育教学观念, 进而更加完善自身知识结构和教学能力。同时, 学校也要多安排教师外出学习, 听有经验教师的讲座, 做好听课记录回来后能够向组内其他教师介绍和分享学习内容与经验。抓住每次教研活动的学习机会, 利用学习机会, 解决

教学中出现的疑难、困惑的问题。通过交流获得先进的教学经验与建议。充分的调动起全组教师的积极和热烈的学习热情,也对改进教学水平有很大启示和帮助。

(二) 加强课堂教学效率, 优化教学模式

教师想要完美的完成课堂教学任务, 就需要采用多样化的教学手段。最重要的是教师要具备一定的课堂组织能力, 控制课堂教学结构, 教学的内容要让学生更加的爱听, 吸引住学生的目光。教师要协调情境教学的方法, 有效地实现教学目标。融合科学和富有创造性的教学方法, 并掌握一定的教育学、心理学知识。同时, 还要关注到每位学生的课堂表现, 调动学生的学习积极性, 激发学生的学习热情, 让学生在轻松的课堂环境中感受英语教学的魅力。教师还可以利用声音控制法、表情控制法、竞赛刺激法等多样化的教学模式。让这些方法去提高教学的效率。

例如, 在《My first day at senior high》的教学内容中, 对刚入高中的学生而言, 教学内容有些难度, 一时接受不了。太难的教学内容, 就需要教师再表达上更加的生动。能够让学生在上课期间不走神, 或者对基础差的学生能够被吸引。教师要针对教学环节中的内容, 进行备课, 备学生等。要从教师的课堂组织能力着手, 提到教师的主导地位, 既是组织者又是指挥者。因此, 教师更要有扎实的英语知识以及灵活的教学方法, 有足够的控场能力。根据情境教学法, 对应教学内容, 能够让教学的效率和质量大大提高。教师可以让学生每人先自我介绍, “Good morning, everyone. Before we start, please come to the front one by one and introduce yourself to the class.” “Hi, I’m Meng Hao.” 教师可以带动教学气氛, 让学生通过自我介绍, 感受到用英语表达和介绍自己的新颖方式, 对课文的理解又能进一步的深化。同时, 教师通过情景模式的融合, 让学生在脑海里组中语言, 并且认真地听他人的自我介绍。在实践活动的锻炼中, 学生刚开始会感到压力和紧张, 但通过尝试和表现会逐渐轻松下来, 并且会感受到说英语的自信, 同时又有了成就感。

(三) 扩充教学内容, 激发学习兴趣

教师在教学过程中, 要扩充教学内容, 进而扩大学生学习自主权、选择权, 鼓励学生探索学习, 允许学生对课外书籍进行阅读。兴趣是最好的老师, 教师要利用这一点, 让学生对英语产生浓厚的兴趣, 在求知和探索中愉快的学习。教师在课堂内容中加入新颖活泼的知识内容, 还要充分利用现代教育技术, 挖掘英语学习的资源, 制作出创新性的课件。让课件内容既有视觉输出, 又有听觉输出, 则使得学生接受学习效果会更好。同时, 教师进而拓宽学生的学习渠道, 改进学生的学习方法, 从而提高自身的学习效果。学生的观察能力、逻辑思维的能力也会受到锻炼, 也更容易培养学生的想象力。教师可以多利用多媒体软件, 结合学生的实际情况, 教学内容可以由浅入深, 化难为简的认识到英语知识的规律。既能增加单词学习效率, 又能培养学生综合运用能力。通过多媒体课件中的学习, 学生们能够脱口而出“come on” “It is my fault” 等口语, 就是达到一定的教学目的了。

例如, 学习Unit 4 《Friends forever》, 教师要明确这节单元的教学目标, 是培养学生综合运用语言的能力。教师在教学实践活动中设计丰富的知识内容, 让学生能够积极参与到实践教学中, 让学生通过体验和交流, 充分的思考并以小组

合作的方式, 共同完成学习任务。首先, 教师在备课过程中, 加入网络信息元素, 比如图片、视频、音频等。先播放教材内容, 利用多媒体教具的优势, 充分吸引学生的注意力。然后, 再从核心词汇familiar的学习中, 从教材原句中意思, 归纳拓展到unfamiliar的学习。让学生充分理解单词的含义, 进一步学习单词的familiar with/to用法。结合此语法的学习, 教师可以将学生以小组的形式进行学习讨论。找出以某人为所熟悉和某人熟悉语法的不同点, 学习不同介词的使用, 代表不同的含义。学生们可以一同探讨遇到的学习问题, 然后得出一个深刻的感悟。当然, 教师设计的小组谈论问题, 要结合学生的认知水平, 不要过难也不要过简。通过学生的共同探讨, 可以用英语进行交流, 又能加深学习印象, 又能增加合作能力和语言运用的能力。

(四) 科学地进行评价

在英语教学的过程中, 科学的评价教学是对英语知识, 英语作业, 英语写作的进行批改, 也是对学生的进行学习结果进行评价。单一的评价会降低学生的学习兴趣。科学和合理的评价, 是稳定和鼓励学生英语学科的学习兴趣。教师可以指出学生写作中出彩的句子、句型正确的句子。让学生学有成就感, 逐渐增加学习的主动性。并且, 评价也要指出学生的不足一面, 让学生找到学习的方向和着重点, 了解自身的情况。从而强化弱项, 在阅读或者词汇方面增多学习时间, 增加阅读量和词汇量, 强化理解认知, 进而提高写作水平。通过评价加强教师与学生的互动和交流, 让学生的感受到教师的关注, 增加学生在英语学习的认知, 并且对英语也充满了学习的热情。

结束语: 综上所述, 教师要结合新课改的教学理念, 将高中英语教学方式方法进行优化。拓展教学内容, 引用先进的信息化技术, 激发学生的学习兴趣 and 热情。以提高学生学习效率为前提, 培养学生对英语的综合运用能力, 锻炼读书写作能力。作为现代教学的教师, 要让教学内容进行创新, 适应时代的发展, 提升教学效率。

参考文献:

- [1] 王利. 巧用微课提升高中英语课堂教学效率的策略探究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2186-2187.
- [2] 高霞. 提升高中英语课堂教学效率的策略[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (28): 36.
- [3] 佛珍珠. 提升高中英语听力教学效率的策略分析[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (07): 83.
- [4] 徐艳容. 高中英语阅读教学效率的提升策略[J]. 中学生英语, 2020, (04): 68.
- [5] 王光亮. 高中英语写作教学效率提升策略探究[J]. 校园英语, 2019, (34): 179.
- [6] 吴冬梅. 高中英语教学的效率提升策略[J]. 情感读本, 2017, (35): 46.
- [7] 方高鹏. 高中英语教学的效率提升策略[J]. 考试周刊, 2017, (42): 78.
- [8] 张丹. 提升高中英语教学课堂提问效率的策略分析[J]. 新课程(下), 2015, (07): 86-87.