

初中道德与法治教学中立德树人理念的渗透

李孝文

江西省赣州市章贡中学

[摘要]青少年阶段属于人生“拔节孕穗”期，要保障青少年能够健康成长，离不开教师的引导和栽培。道德与法治属于综合性课程，是施行立德树人根本任务的关键途径，在学生思想品德素养培育中起着重要作用。基于此，对初中道德与法治教学中立德树人理念的渗透进行研究，以供参考。

[关键词]初中道德与法治；立德树人；渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1095

引言：

初中道德与法治教学活动中践行立德树人教育思想，能强化课堂教育活动的激励效果与道德价值观塑造效果，以富有正能量的阳光教育来引导当代学生走正确的发展道路，减轻当代学生的心理压力与学习负担。

一、初中道德与法治教学价值

初中教育之所以越来越重视道德与法治教学，是因为该科目课程知识与社会现实生活息息相关，直接影响着学生未来参与社会生活的方式和态度，同时影响着学生生活态度的形成、价值观体系的建立。初中生的思维尚不成熟，他们正值建立价值观念、形成生活态度的黄金时期，只有在这一阶段不断接受正确的道德思想影响，学习法律知识，才能建立正确的价值观念、形成健康的人格意识。因此，不仅是为了满足基础教育课程要求，也是为了促进初中生的身心健康成长，教师必须着力寻找能够提升课程教学有效性的方式方法。

二、初中道德与法治教学中立德树人理念的渗透策略

（一）参与社会实践，促进学思贯通

初中道德与法治教学实践中，要想在立德树人方面取得优质的教育成效，一定要确保立德树人理念能够全面渗透至各个教育教学环节。基于此，教师需要打破课堂的范围局限，注重教学渠道的拓展，引领学生走进社会、参与社会实践，在密切联系社会大课堂的基础上，指点学生在课外实践中践行“德”。例如，引入社会调查、参观采访等形式，组织学生走出校门开展活动。具体实践中，在经历学以致用、以用促学的过程中，学生自然能获得真实度更高的道德情感体验，从而达到立德树人理念的渗透。如在《服务社会》一课的教学中，便可组织学生走出校门，前往敬老院献爱心，以此培养学生尊老爱幼的品质；或组织学生走出校园开展研学旅行，了解祖国历史，见证改革成果；或是以本地红色资源为基础，给学生播放相应的红色影视片、练习经典的红色歌曲；或是组织学生阅读有关红色教育的书籍、参观革命前辈战斗过的地方。在进一步拓展爱国主义教育开展形式的基础上，带给学生更深刻的感受和更丰富的体验。这样一来必然能使学生的道德境界和思想情感得到升华。采取此类前往校外参与实践的教学方式，搜寻德育契机，可打造持续化、常态化教育，无疑是渗透立德树人理念的一种有效方法。

（二）尊重学生主体，培养自主学习能力

新的课程标准越来越重视学生在课程活动中的主体地位，与传统模式下的学习方法、效果展开对比不难发现，以学生自主学习为主要形式的课程活动，其教学效果远超于教师灌输。因此，以提升初中道德与法治课程教学有效性为目标，教师要调整课程组织方法，引导学生在自主状态下学习道德与法治知识，培养他们的自主学习能力。但是在具体实践中存在一些问题影响着初中生在道德与法治课堂上的自主学习，以“个人能力局限”最为突出。一些学生由于之前并未积累足够的自主经

验和道德与法治知识，经常会在独立探究的过程中出现困惑，从而影响自主能力发展和课堂学习效果。教师需要从解决该问题出发，站在提升教学有效性的立场上寻找既能促进学生自主、又能增强学习效果的课程组织策略——小组合作应运而生。通过小组合作，学生主体地位得到了尊重，能够在小组交流中充分发挥主体作用和自主能力对知识展开交流分析，从而实现新的理解、获得新的收获，不断提升自主合作学习能力。久而久之，随着学生能力素养的提升，在尊重其主体地位的基础上组织课程活动，初中道德与法治教学有效性必然会实现质的飞跃。

（三）改进现有的教学策略与课堂指导方法

教师应根据多数学生的理解能力与思维方式选定具备价值引领效果的教学形式与指导路径，在德育教育活动中锻炼、培育学生群体道德思辨能力与问题分析能力，使初中生学会从不同角度出发思考复杂的道德问题。例如在讲解《亲情之爱》这一单元知识时，教师应在课前向学生提出“家庭关系有哪些类型？”“家的道德内涵与文化内涵是什么？”等问题，并鼓励学生在阅读完教材课文之后告知教师自身是怎样理解家庭关系的，以此拓展学生分析、思考学科主要内容的路径。这一问答类型的教学模式可引导学生逐步分析德育的思想内涵，使学生学会怎样处理自我与家庭、集体之间的关系。

（四）角色体验教学法

道德与法治与现实生活密切相关。在处理与生活相关的内容时，教师可以使用角色体验的方法进行教学。例如，在教授“尊重”时，教师可以邀请四名同学，并将他们分成两组，扮演不同的角色。为了让学生认识到尊重他人的重要性，教师可以让第一组学生扮演相互尊重的角色，他们握手、谈笑、相互尊重。在这种情况下，他们看起来都很快乐。让第二组学生扮演消极角色。他们彼此不尊重，他们的脸是红的，耳朵是红的。通过角色扮演活动，许多学生能够感知到人与人之间相互尊重的必要性，从而理解自尊与尊重他人之间的关系，角色体验式教学法可以达到传统教学法无法达到的效果。

结束语：

初中是学生学习生涯的过渡期，这一时期学生的学习状况直接决定了他们未来的学习趋势，初中学生处于青春期，多有叛逆的思想和行为，作为一名道德与法治教师，我们不仅要引导学生学习教科书，还要让他们会应用书中的知识，同时引导学生成为遵纪守法、具有良好道德素养的公民。本文将探讨初中道德与法治的教学方法。

参考文献：

- [1] 赵希阳. 立德树人背景下初中道德与法治教学新探[J]. 吉林教育, 2020(30): 38-39.
- [2] 徐振兴. 立德树人在初中道德与法治学科中的应用[J]. 读写算, 2020(28): 29-30.