

# “互联网+”背景下教育教学方式改革研究

田溶冰

泰国博仁大学中国东盟国际学院

**[摘要]** 教学方式是连接教师、学生与教学内容的桥梁,教学方式的选取直接影响着教育的效果。无论是理论教学课程还是实践教学课程,其教学方式都应给予高度的关注与探索。网络的普及和技术的发展,给高等教育领域带来了新的变化,同时为教学方式创新提供了新的方向。因此,在互联网+背景下,要强化对教学方式的改革,通过对先进信息技术与先进教学理念的应用,提升人才培养质量。基于此,本文针对互联网+背景下教育教学方法改革进行研究。

**[关键词]** 互联网+; 教育教学; 改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.905

## 引言

在互联网+时代背景下,人们越来越重视教育,互联网信息技术在教育领域的应用已成为当下教育信息化发展的热点方向。在此环境下,教育要结合时代发展进行不断改革与创新,强化对多项教学技术与先进教学理念的应用。信息技术支持下的课堂教学不仅能够实现对教学全过程相关数据的收集与分析,同时还可以促进师生互动与学生自学能力提升,进而促使达成人才培养目标。

### 一、互联网+背景下教育教学方式改革的必要性

#### (一) 互联网+背景下教育发展新方向

随着科学技术的不断发展,各行业领域实现了生产形势与产业结构的改变,这一改变,不仅带来了生产相关技术的升级,同时也促进了产业生产效率的提升。互联网作为新兴技术,其能够给各行业的改革带来动力,同时也可以为教学改革提供技术支持,促使教育教学在知识产生与传播方式得到创新。在教育领域,将互联网技术引进课堂教学与教学管理等各环节,有助于实现智能化教学。“互联网+”技术的出现,为教育教学的发展提供了新的方向,主要包括以下方面:一是实现资源管理数字化。在实际应用中,学校可以借助互联网技术构建网络教育资源库,实现教育资源的数字化与共享,让学生与教师可以随时随地获取资源信息。二是实现教学管理网络化。互联网技术的引进,可以为学校构建网络云端平台与大数据平台,进而促使教学管理趋于数字化,构建出新的教学管理形态,比如构建网络学习平台、开展线上考核评价,借助信息技术构建全过程与全面性的教学评价监控体系等。三是实现教学资源多样化。互联网技术为学生打造了丰富的资源环境,让学生可以结合自身需求自由选取资源,借助网络平台选取最佳学习方式,开展自主学习与线上交流活动,有助于学生形成良好的自主学习习惯,帮助其实现学习终身化。四是实现资源配置公平化。可以借助网络技术与硬件设备强化教学资源共享,进而实现资源配置公平化。

#### (二) 传统教学模式急需革新

随着科学技术的不断发展,人们所能接受的信息呈指数增加,使得人们的思维方式与信息接受能力受到影响,促使

现代社会知识类型逐渐趋于社会化与碎片化。作为知识产生与知识传播的场所,要结合社会发展现状进行调整,培养出有利于社会发展需要的人才。但传统教学模式已经难以满足社会发展需求,不能充分挖掘学生的个人潜能,使学生创造思维发展受到一定影响。当代大学生正处于互联网时代,他们无时无刻都在与网络发生联系,他们的思维方式与认知方式深受网络环境影响。固定、单一的传统教学模式已经无法适应他们的学习发展,在此环境下,课堂教学急需做出改革,借助互联网技术构建出信息化教学环境,创造出符合学生特点的教学模式,进而实现教育效果最佳化。

#### (三) 移动智能终端的普及

大学生正处于网络时代,他们基本已经实现了对移动智能终端的应用,可以借助网络渠道更加便捷地获取各领域知识,促使他们的信息获取方式与思维方式发生了新的改变,学习方式逐渐趋于碎片化与移动式,很大程度上推动了教育改革的进度。这一改变不仅迎合了教育信息化的发展,同时弥补了传统教学的不足,改变了学生群体信息资源的获取方式与学习习惯等各个方面。因此可以说移动智能终端的普及,推动了教育教学改革的进一步深化。对大学生来说,移动智能终端具有便捷性与智能化特点,是他们开展日常学习的基本工具,同时也可以成为获取各种信息资源、开展网络互动交流与参与学习活动的重要载体,帮助学生开展各项学习活动与获取软件资源,让学生的学习方式更加自主化与便捷化。在互联网+背景下,移动智能终端功能在不断完善,未来将会为学生提供更加新颖的学习服务,对此学校要注重对学生信息素养的培养,帮助其快速适应新鲜事物,为未来教学带来新的发展。

### 二、互联网+背景下,教育教学方式的改革策略

#### (一) 及时更新教育观念,树立创新思维

教育观念直接影响了教学方式的选取与应用,即便教师所选取的教学方式不同,也会在实际过程中不自觉渗透固有的教育观念,在不同教学观念的指引下,教学方法所发挥的功能与效率不同,产生的教学效果也不同,因此可以说教学方式的创新归根结底是教育观念的改革。传统教学观念主要

以“教”为主，忽略了学生的“学”，不利于学生各项能力的发展。在互联网背景下，科学技术的发展带动了社会生产方式的变革，同时也促进了教育领域思维的革新。对教育来说，生产方式的变革决定了社会对人才需求的变化，同时也决定了教育的人才培养方向。在互联网+背景下，所培养的是符合社会需求的高素质专业人才与创新人才，因此教师必须结合时代需求更新教学观念，结合时代发展需求合理选取教学方法，让学生能够全身心投入到学习中，而并非单向接受教师的知识传授。在教学改革过程中，及时更新教育理念是目前教学方法创新的关键所在。因此教师要突破传统观念，树立培养符合时代需求的教育理念，不仅要注重对学生理论知识与专业技能的传授，同时也要引进先进教学技术与教育理念，为教学活动注入新鲜活力，以此提升教育教学效果。

#### （二）引进前沿教学技术，汇聚创新要素

教学方式的创新离不开先进技术的支持。在互联网背景下，科学技术的普及不仅给人们的生活与工作带来了极大便利，使人们的生活方式与工作方式发生了巨大变化。同时也为教育教学创新带来了新的突破，打破了传统教学粉笔+黑板的局限，实现了智慧课堂、微课等多样化现代教学方法的应用。前沿教学技术在教学中发挥着强大的作用，其不仅是促进教学方式创新的鲜活力量，同时也是教学改革的重要途径。传统多媒体技术主要以电脑与多媒体设备为主，虽然能够体现教学内容的直观性，但随着科学技术的更新换代，传统多媒体技术已经落后，难以满足网络时代教学方法的使用。而多项先进技术为教学方法的创新提供了新的契机，使得在教学过程中可以借助电脑、电子白板、移动终端等设备开展教学。对此，在教学改革过程中，教师要注重对信息技术的应用，强化对人工智能技术、移动智能终端技术等网络技术的应用，将线下教学课堂与线上教学平台有机结合起来，实现优势互补，为教学方法的创新提供机制保障。

#### （三）运用先进教学手段，强化资源整合

教学手段的创新能够为教学方法创新提供动力。在互联网+背景下，要抓住网络时代的发展机遇，从战略角度创新教学方法，以积极态度融合先进技术与先进理念。以微课教学为例，随着传输技术与视频压缩技术的不断发展，人们对时间的运用逐渐呈现碎片化，微课便是微时代的教学产物，其通过短视频为学生传输课程知识，不仅可以满足学生的个性化学习需求，同时也可以有效调节学习时间，让学生随时随地地开展自主学习。将其应用在教学活动中，可构建出线上线下混合式教学模式，即将微课与传统教学有效融合起来，发挥更大的作用。以翻转课堂为例，翻转课堂是建立在现代信息技术上，为学生营造出的信息化环境，其颠覆传统课堂的知识传递环节与知识内化环节，在课前传授学生课程知识，

在课上以讲授形式解答学生疑惑，帮助学生实现知识内化。此教学模式应用优势显著，一是能够增加师生互动，使教室网络平台成为师生开展良好互动的平台。二是有利于培养学生合作能力与探究能力。在教学过程中学生通过小组讨论与师生互动开展强化对知识的吸收与探索。三是有助于创建个性化学习环境。学生可以结合自身特点安排学习进度，遇到知识难点可将其整合起来，进行循环播放或线上询问，有利于学生对知识基础的巩固。

#### （四）提升教师信息素养，树立网络教学意识

互联网时代的到来，使知识与信息呈爆炸式增长，这一现状为教育教学带来了新的挑战。作为优质人才的培养场所，新思想的推动者，有必要结合社会发展培养出高技能优质人才。在新时代发展背景下，不能单纯注重对学生知识技能的传授，更要传授学生如何在信息迅速增长、社会飞速发展的环境下，借助网络与先进技术获取有效信息，以帮助他们适应不断变化的时代。在互联网+时代背景下，知识更新速度加快，信息技术得以迅速发展，教师作为教育第一线，他们的专业素养与教学能力表现直接影响着教学效果。随着师生构成的变化与学生主观意识的提升，教师若不学习如何使用先进设备提升业务水平，创新教学活动，那必然会出现教学缺乏说服力、教学活动缺乏影响力等问题，进而导致教学效果不高。在信息飞速变化的网络环境下，教师只有树立良好的网络教学意识，具备过硬的信息素养，利用网络教学资源开展教学改革，借助先进技术创新教学活动才能有效适应社会变化，以教育者姿态引导学生适应社会。

#### 结束语

综上所述，在互联网+时代背景下，信息技术的飞速发展，产业结构的不断升级，给教育教学提出了更高的要求。要想培养出与时代接轨的现代化应用人才，就必须结合自身院校特点与社会发展需求，进行教学方式改革，通过创新教学理念、丰富教学方法，强化对先进技术与先进教学理念的应用，为社会培养出一批批优质人才。

#### 参考文献：

- [1] 吴正英. “互联网+”背景下慕课与教学有效融合研究[J]. 哈尔滨学院学报, 2020, 41(05): 134-137.
- [2] 梁兴连, 张诗亚, 罗江华. “互联网+”变革教学的教育技术文化坐标[J]. 现代远程教育研究, 2019, 31(06): 39-51.
- [3] 许娜, 储俊, 严伟才. “互联网+”环境下“雨课堂”重构教学的探索[J]. 黄山学院学报, 2019, 21(05): 124-129.
- [4] 张弘, 伊松. “互联网+教学管理”: 教学管理信息化创新探析[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2018, 19(05): 153-156.