

双减背景下小学语文作文教学探究

张东

山东省新泰市银河小学

[摘要]小学语文作文是对小学生语言运用能力的考察，汉语作为母语更应该得到重视，因此教师在对小学生的语文作文指导时应该把需要的运用能力作为重点。随着国家实施双减政策全国各校都积极响应国家号召减轻学生负担，减少学生课外辅导班但随着双减政策的实施也出现了相应的问题，如何在保证减轻学生负担的同时加强学生小学语文作文的写作能力。本文就双减背景下小学语文作文教学的意义和策略展开论述。

[关键词]双减政策；小学语文；作文教学；意义和策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1274

引言：

汉语是我们的母语，因此对小学生的语文作文要求应该更加严格，由于国家实施的双减政策的落实，教师在教学上也受到一定阻碍但教师们积极思考新的教学方式为学生提取学习中的精华让学生在减负的情况下依旧可以学到很多知识。小学语文作文是对小学生语言运用能力以及词语理解的一种考验，因此要想提高小学生语文作文写作能力首先要培养学生的口头语言运用能力以及对词语的理解能力只有这样才能让学生的写作能力得到有效提升。如何在双减政策下实现有效提高小学生语文作文写作能力是一下需要解决的问题。下文对双减政策视角下小学语文作文教学的意义和策略进行探讨。

一、分析双减背景下小学语文作文教学的意义

（一）小学语文作文教学可以培养学生的个性

小学的学生年龄较小正是培养学生独特个性的年纪，因此教师在教学中需要注意学生个性的培养，让学生在学校的可以得到健康个性的培养。让每个学生在保持健康思想的基础上拥有自己的个性特点。学校对学生的教育不仅仅是课本上的知识试卷上的成绩还有生活上的对错以及健康积极的思想。小学语文作文的教学不仅可以让学生在写作中体现自己的个性特点还可以在写作中寻找乐趣同时培养学生的学习兴趣。为了促进学生在小学语文作文的教学中学到正确的思想观念教师应该在教学过程中给学生提供健康的思想，乐观积极的生活态度以及正确的价值观人生观同时培养学生的审美能力。小学语文作文的教学过程中教师应该尽量引导学生在写作过程中表达自己最真实的情感学会在写作中表达自己的想法通过写作让自己的内心想法得以表达。不仅如此教师还可以在语文作文教学过程中带领学生体会写作的乐趣让学生在写作中寻找快乐从而爱上写作。当然，学生把写作当作一种乐趣时学习写作自然而然就会变得更加简单。

（二）小学语文作文教学可以培养学生语言运用能力

小学语文作文考察的不仅是学生的写作能力还有学生的语言运用能力，在学习过程中会发现很多学生只会说却无法在试卷中运用，如果教学就止步不前就失去了它原本的用意。因此教师在进行授课时要注重提高学生的书面语言运用

能力，加强学生口头表达运用到书面上的能力。教师在对小学生进行作文教学时应该告知学生写作能力并非一时半刻可以培养的需要学生在平时的学习中不断地日积月累多多练习才可以。由于小学生年龄较小自制力较差经常会出现一些无法坚持的现象，此时就需要教师在教学过程中督促学生完成每日的练习。要想写好小学语文作文就需要在平时的交流中注重语言的运用。小学语文作文的教学是非常有必要的，它可以锻炼学生的书面表达能力，改变学生不注重书面表达的习惯。

（三）小学语文作文教学可以促进阅读课外读物

小学语文作文考察的不仅仅是学生对语言的运用能力还考察学生的词语积累量。当学生想要写好语文作文时就需要学生增加对优美的语句和词语进行积累，由此可以看出小学语文作文的教学可以促进增加课外读物积累更多的语句和词语，这样可以在锻炼学生写作能力的同时增加学生的知识积累量。随着学生积累的知识量逐渐增多出现了这样一个问题，就是很多学生背了很多知识在写作的过程中却不懂得如何运用，因此学生在培养写作能力的过程中变通能力会得到提高，对语言和词语的理解能力也会进一步提升。由此可以看出小学语文作文教学的开展是非常必要的，它锻炼的不仅仅是学生的写作能力学生很多方面都可以得到培养。由此可见，小学语文作文教学的开展对学生有很大的帮助，不仅可以锻炼学生的语言交际能力和知识的灵活运用能力还可以变相促进学生阅读课外读物，从而使学生的知识积累量得到提升。

（四）小学语文作文教学可以培养学生主动观察的能力

小学语文作文的主要目的是要培养学生在生活中的语言运用能力和学生在日常生活中的常识积累量。因此教师在培养学生小学语文作文的写作能力时要学会引导学生在日常生活中多观察，多思考，这样在写作的过程中才能够写出自己的真实情感，有更多的语言表达。如何让学生在日常生活中有意识地把自己所看到的所听到的记录下来就需要让教师在教学过程中耐心的引导学生去观察生活并且用恰当的语言去表达记录下来。只有教师有意识地去带领学生观察记录生活鼓励学生自己动手，学生的书面表达能力才能得以

提升。

二、探索双减背景下小学语文作文教学的策略

(一) 改变教学方式，训练学生的写作能力

作文式表达学生内心所思所想的一种形式，为了让学生真正理解作文的含义，就是在培养学生写作能力的同时，应该注意保持写作的原本意义不能因为追求数量或者分数而失去作文的原有本色。教师的任务是让学生学到知识并且能够运用到日常的生活中，而并非只是单纯地为了应付考试，如果教师只是教授学生如何在考试中得分，而没有告诉学生学习的真正意义是为了改善学生的自身修养，那么，这样的教育是没有意义的。为了让学生在写作过程中能够表达出自己的内心的真实情感，教师应该引导学生在生活中有意识的留意自己的内心情感，并鼓励学生用恰当的语言表达出来，这样不仅可以让学生了解作文的真正含义，还可以锻炼学生的书面表达能力从而让学生的小学语文作文水平有明显的提高。教师在教学过程中应该引导学生在写作文的过程中表达出自己的真实情感，在生活中遇到了值得纪念的事的时候写一篇日记，只有这样日记才有意义。如果教师硬性要求学生每天都要写一篇日记，那么教师在检查日记的时候就会发现，大部分学生都是敷衍了事，为了写作业而写日记，所有的话都是东拼西凑，没有加入自己的真实情感。这样的日记只是增加了数量对于学生的小学语文作文的写作能力没有任何的帮助。

例如，教师在进行小学语文作文的讲解时应该注重引导学生在写作过程中加入自己的真实感受，用合适的语言表达出自己内心的想法。例如要写一篇关于《布娃娃》的作文时教师可以让学生回想自己的布娃娃从买回来的那一刻，到现在都经历过什么？在此过程中，如果不小心摔到地上脏了或者划破了自己的内心是什么样的感受？为了提高学生小学语文作文的写作能力，教师需要调动学生内心的情感，让学生在写作过程中表达出自己的真实情感，这样写出来的作文才会生动，更具有真实性和逻辑性。要想提高学生的作文水平，教师还可以对学生的专项技能进行培训。比如在学生喜爱布娃娃这篇作文时，教师可以告诉学生在写之前可以对自己的布娃娃的外表进行描述，例如有大大的眼睛和樱桃小嘴，圆圆的脑袋等特点，这是对于布娃娃的五官以及体型进行描述，还可以对衣着进行描述，比如布娃娃穿着粉色的裙子，戴着帽子等。

(二) 每篇课文都当作例文向学生耐心讲解

要想提高学生的语文作文的写作能力，就需要在平时的课堂中深入写作的相关知识和技巧。因此教师可以把课本上的每一篇文章当作例文给学生讲解语文作文写作的相关知识和

和技能。与此同时还可以把文章中一些优美的语句和词语画下来，让学生进行记忆背诵，在写作文时可以用到，从而让学生的作文更加优秀，语句通顺优美同时提高学生的自身修养。当教师把课本上的每一篇课文都能当作例文给学生讲解文章中运用到的技巧并且勾画出文章中哪一句话运用了什么样的修辞手法？让学生在学习课文的同时学到写作的相关知识与技能，这样的教学方法不仅可以让学生学到小学语文作文写作能力的相关知识，还可以减轻学生的学习负担做到进一步落实双减政策。只有这样才体现出学校与教师的职业所在，学校与教师就是为了让学生在快乐中学习，在不给学生增加负担的同时让学生学到更多的知识，提高学生的内在素质同时树立正确的价值观人生观。

例如，教师在进行编版小学语文二年级下册第三课《开满鲜花的小路》的讲解时，首先，教师可以让学生通读文章了解文章的大致内容同时，让学生勾画出文章中那些语句运用了什么样的修辞手法？学生在勾画语句的同时对修辞手法的理解都会得到相应的巩固。其次，教师应该耐心的引导学生发现文章中优美的语句和词语，并且组织学生摘抄背诵。例如，在《开满鲜花的小路》这篇文章中介绍刺猬太太门前的那片鲜花时是这样说的看见门前一片绚丽多彩的鲜花，当教师带领学生学习到这里的时候，教师就可以让学生摘抄下来以后在写作中需要描写鲜花时，可以用绚丽多彩这个词语描写开得很好的鲜花。文章的倒数第二段还说到松鼠太太走出门时发现门前小路上的花朵文章中是这样描述的门前的小路上花朵簇簇。教师在带领学生学习文章倒数第二段时应该告诉学生在写作文是需要描述花朵开的旺盛且繁多可以用簇簇来描述花朵。

结束语：

综上所述，锻炼学生的小学语文作文写作能力是非常有必要的，不仅可以锻炼学生的语言运用能力，还可以让学生在写作文的过程中学会有意识的观察生活中的现象和留意自己的想法。为了培养学生更好的写作能力教师应该摆脱以往应试教育的思想观念注重提高学生的内在素质，不能只为了提高学生的分数去教学，这样的教育是没有意义的。要想提高小学生语文作文写作能力同时不增加学生的负担就需要让每一次的写作都是学生发自内心的感受。

参考文献：

- [1] 郭育峰. 小学语文教学过程中如何实施梯度作文训练[J]. 新课程, 2021(51): 196.
- [2] 李刚. 小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用分析[J]. 学周刊, 2021(35): 133-134.