

# 法学专业“课程思政”教学改革探索

付春艳

(白城师范学院 政法学院, 吉林 白城 137000)

[摘要]随着我国教育部门提出了推动“课程思政”为目标的课堂教学改革,在高职院校其他课程中进行思想政治教育已经成为了当下的必然趋势。而法学专业是高校开设的一门重要课程,其教学功能不只是向学生进行专业知识和技能的传授,同时也肩负着育人的功能。本文中主要探索了法学专业“课程思政”教学改革。

[关键词]法学专业;“课程思政”;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1822

思想政治教育对高校学生来讲有着非常重要的作用,其关乎着学生正确价值观、人生观以及道德观的培养,目前高校进行思想政治教育的主要途径是思想道德课程,因此无法获得良好的教育效果。而“课程思政”强调的是在所有专业课程教学进行思想品德教育,其要求教师要将专业教学中的思政教学资源挖掘出来,并通过言传身教,逐渐提升学生的思想道德修养。

## 一、课程思政内涵

课程思政是指将专业课堂教学也作为思想政治教育渠道,使专业课程与思政课程之间形成协同效应。简单来讲,课程思政是指教师在专业教学中除传授理论知识外,还要将课程中蕴含的思政教育内容充分挖掘出来,在潜移默化中对学生渗透思想政治教育,使学生能形成正确三观,提升其文化政治素养,在掌握专业知识和技能的同时,对情感与价值方向正确进行把握。课程思政理念的提出,是为了将高校立德树人的任务切实落实下去,将专业教学作为主要渠道,对其中的思政元素进行挖掘,在此基础上展开思想政治教育,使学生掌握客观事件发展规律,对传统文化、社会主义核心价值观等有深刻理解和认同。

## 二、高校法学专业课程思政改革的重要意义

从教学内容、目标,课程特点等方面来讲,高校法学专业课程都非常有利于课程思政内容的融入,法学专业课程融入思政元素,符合高校教学客观需求,有利于弘扬我国法治观与人权观,可将法学专业课程立德树人作用充分发挥出来。

### (一)符合高校教学客观需求

将法学专业课程和思政教育进行融合,是我国高校进行教学的客观需求。高职院校进行教学的主要目标是培养出德、智、体、美、劳全面发展的综合型人才,为我国民族的振兴以及国家的富强培养出更多的新社会接班人。在这样的背景下,将思政教育和法学专业课程课程进行融合,是符合我国高职院校进行教学的客观需求的。法学专业学生将来的就业方向是检察官、律师等法律或政治方面的工作,而这类职业对于思政品德的要求是非常高的,因此说法学专业课程思政教育是当下高校教育改革的迫切需求。

### (二)弘扬我国法治观、人权观的需求

因此教师一定要将立德树人作为法学教育的指导,尤其是在当下一些西方国家通过各种形式向我国青少年学生宣扬资产阶级的价值观和法制观的背景之下,导致一部分大学生的思想形态发生一定的变化。互联网的普及在给大学生带来便利的同时,网络上一些不良信息内容也会影响到学生的成长,因此在进行法治教学时,教师一定要引导学生坚持正确政治方向,弘扬我国法制观以及人权观等。而法制课程当中本身就蕴含着很

多的思想道德教育元素,比如说法的人权、自由价值等都属于意识形态方面,因此说在法制课堂当中渗透思政教育是非常适合的。

### (三)符合我国依法治国的现实要求

建设中国特色社会主义法治体系是推进依法治国这一目标实现的主要途径。而想要使这一目标得以实现,除科学合理的设立法律法规,严格执法,提升我国人民守法意识之外,还必须要加强法治工作队伍建设。高校在法治人才培养中有着非常重要的作用,在培养法治人才时必须要将立德树人作为重要原则,使学生在学法制理论的过程中接受到课程思政教育,确保法治专业课程传授专业知识的同时,能将自身价值引领作用充分发挥出来,为社会培养出更多具有职业素养、政治信仰、法律信仰的法学人才,为法治社会建设奠定良好的人才基础。

## 三、高校法学专业思政教学现状

近年来随着我国高校不断扩招,各学校学生数量逐渐增加,办学规模也不断扩展,这就促使很多高校将特色发展和教育教学放在了重要位置,对学生职业素养的提升也非常重视,但是部分院校对于学生的思政教育和德育培养却较为忽视,这也是现阶段高校需要去重点关注的一个问题。其次,传道授业解惑是高校教师所肩负的教育职责,但很多教师在法学专业教学时会将重心放在“授业”上,并不注重“传道”。这些教师认为思政教育本身并不属于专业课程,因此很多教师对其的重视程度并不够,也未能将思政教学内容渗透到专业教学中。虽然部分教师也能够意识到法学专业课程思政体系建设的重要性,但因自身缺乏专业能力,在具体实践过程中,存在着未能有效融合专业内容与课程思政内容的问题,导致思政内容渗透,使过于生硬,学生学习积极性不高,因此,无法获得良好的教育效果。

## 四、高校法学专业课程思政育人落脚点

### (一)引导学生树立法制观

学生对法制的基本看法会通过法制观反应出来,而作为社会主义建设者,法学专业学生接受的法治观教育会决定其法律信仰的形成。法学专业教学的目的不仅在于引导学生学习和掌握丰富的法律知识,还要使其树立起正确的法治观。

培养学生社会主义治理理念是引导其树立法制观的核心目的,社会主义法治理念包含的主要内容为:依法治国、服务大局、坚定不移的跟随党领导。其是我国在法治实践中逐渐总结出来的法治本质,回答了法治国家建设内容及如何建设法治国家等问题。法学专业教师要在教育的各环节中贯彻社会主义法治理念教育,使学生树立起正确的法治观,并自觉投入到法律权威的维护中。

## （二）引导学生树立法治信仰

公民具备坚定的法治信仰是法治社会良好运行的标志。近年来我国加大了法制建设力度，人民的法律意识也较之前有了大幅度提升，但就目前而言，我国社会并未形成良好的法律信仰氛围，人民群众普遍缺乏较强法律信仰。

法律信仰是指我国人民对法律法规的遵从意识，而在培养学生法律信仰的过程中，通常需要借助隐性教育的方式。教师可通过课程思政的方式对学生展开法律信仰教育。首先，在教学过程中要有机结合人文知识，在讲述马克思主义理论上，有机结合人文知识从多个层面深层次剖析法学知识，解放高校学生思维，使其在学习过程中树立起较强的法律信念。其次，高校要对法律教育地位进行提升。法学专业教学目的是为了使学生具备法治精神，但在实际教学过程中，要避免只是将重心放在具体法律规范教育上，而是要在此基础上积极向学生开展法律价值理念教育，使其能对法律承载的价值追求有深刻领悟，形成科学的法治思维方式。

## （三）引导学生树立远大的职业理想

职业理想是指导高校法学专业学生人生方向的“总开关”，法学专业学生若缺乏远大理想，在今后的工作中就无法做到爱岗敬业、公平正义。在社会主义发展新时期，我国民众期待个人的安全名誉能得到保障，希望司法程序更加公平公正，自身的诉讼权利也能得到尊重，而这些都是必须要通过法律来达成。可以说我国社会的公平正义需要法律以及法学人才来守护，因此高校必须要加强对学生的专业理想教育。可通过课程思政方式对学生展开职业理想教育，使公平正义成为法学专业学生永恒的价值追求，使其树立起远大的职业理想，在毕业之后能做到爱岗敬业，坚持运用自身所学过的专业知识，对社会的公平正义进行维护。

## 五、高校法学专业课程思政教学改革的路径

### （一）提升法学专业教师的业务素质和思想意识

法学课程的教师不但要具有一定的专业理论知识，还要通过自身去影响和陶冶大学生的情操，而这就需要教师自身具有较强的思想政治素养和广泛的知识面，在教学过程中能够根据教学内容和学生的实际情况适时渗透思政教育内容，这样才能确保法学专业课程的思政育人功能充分发挥出来，为了更好的在法学专业教学中渗透对学生的思政教育，高校就要对专业教师的业务素质和思想意识进行提升。可定期进行课程思政方面教学交流活动的组织，并进行“课程思政”评优活动的开展，邀请一些课程思政的优秀教师来学校进行教学讲座，以此来提升高校法学专业教师的思政教学水平。除此之外，还可以通过沙龙、研讨会、讲座等联合活动的举办，将法制学专业教师和法学专业教师组织在一起，共同进行思政理论和教学技能的学习。使法学专业教师能够具备一定的思政教育理念，并学习到更多的思政教学方法，更好的在专业教学当中进行思政知识的渗透，以此来发挥出法学专业课程的育人价值。

### （二）在法制课程中渗透思政教育内容

法制课程和思政课程都含有非意识形态方面的内容，因此教师一定要挖掘出法学专业课程中潜藏的思政元素，适当的开展思政教育。比如说在进行法律义务和责任这一知识点的讲述

时，会涉及到父母抚养子女和子女赡养父母的义务和责任，而为了能够使学生更快的完成知识学习和掌握，就必须要先激发出其学习兴趣，因此教师就可以通过案例教学法来进行这一知识点的教学，如通过这一案例进行教学：一父母在婚前为儿子购买婚房，但其儿子在婚后在没有经过父母同意情况之下出售了婚房，父母一气之下将其告上法庭，要求儿子将购房的房款悉数返还。这一案例中的争议点在父母的购房行为是赠与或是出借，对于本案例来讲，被告确实应当得到否定的评价，而如果父母在给予子女购买房屋的时候并没有明确自身的行为为“赠与”，就意味着其购房出资行为为“出借”，当然父母可以要求子女将购房的款项悉数返还，也可以不要求子女返还，而无论是何种决定都是父母自身的权利，这些对于父母购房出资的性质并不会造成影响。通过这一案例的教学，不但要让学生学习相关的法律知识，还要同时加入思政教育方面的内容，比如说孝敬父母，感恩等，使学生能够明白：父母对于自己的资金付出并不是法定义务，因此子女一定要能够体会到父母的艰辛和辛劳，对于父母的付出也要学会感恩。

### （三）优化法学专业课程设计与教学设计

课程是法学专业教学的基础，课程思政教学的本质是在课程教学中融入思政元素，因此教师必须要将思政教学内容和目标贯穿在法学专业教学大纲、授课计划、教案设计等多个方面，在此基础上构建起思政教学体系。想要将法学专业课程的思政育人效果充分发挥出来，教师就要精心进行教学内容的设计，法学专业课程会涉及到多方面内容，如理想信念、法律文化等，因此教师在教学内容设计时可相关思政元素纳入其中。

### （四）对教学形式进行创新

想要将法学专业课程的思政教育功能充分发挥出来，就必须要对原有的教学方式进行调整，可通过问题研讨、启发问题、小组辩论的方式进行教学，在教学的过程当中教师一定要能够抓住教材内容关键点，通过设问提问访问方式促使学生能够对教材内容深度进行思考，挖掘出其中蕴藏的思政元素，教师也可根据法学专业课程的内容组织实践活动，使学生能够在实践当中获得一定的感悟和体验，在学习到法学专业知识的同时逐渐提升自身思政水平。

## 结束语

高校要加强对法制专业教师课程思政意识的培养，深度挖掘法制专业课程中的思政元素，并注重两者在意识形态领域和非意识形态领域的融合，使学生能够在学好本专业知识和技能的基础之上，逐渐形成正确的价值观、思想观、政治观以及法制观。

## 参考文献

- [1]刘蕾.关于法学专业“课程思政”教学改革探索[J].文存阅刊,2021(17):99-100.
- [2]时显群.法学专业“课程思政”教学改革探索[J].学校党建与思想教育,2020(4):59-60.
- [3]刘彤.高校法学专业有效开展课程思政的混合式教学模式与实践探索——以《宪法学》课程为例[J].数码设计(下),2021,10(1):184-185.