

# 面向学习环境的大学生信息素养体系构建研究

赵丽杰  
重庆交通大学

**[摘要]**学习环境对大学生的学习有着不可估量的影响。信息素养体系能够为大学生的学习提供独一无二的帮助。在当前互联网飞速发展的时代,学习环境必然会由于信息化的发展而发生巨大改变。与此同时,信息素养体系的构建或许也面临着巨大考验。

**[关键词]**学习环境;大学生;信息素养;体系构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.025

随着网络时代的到来,信息素养成为新时代大学生所要面临的考验。信息素养能力在当今时代得到越来越多的关注,在大学生学习过程中发挥着重要作用。当前国内高校基本上都开设相关搜索文献类的课程,以便培养学生的信息素养能力。近几年,由于网络的发展,相关的网络公开课更是层出不穷。人们对信息素养认知越清晰,也就更加重视培养大学生的信息素养能力。

## 1 信息素养研究背景

我国高度重视互联网建设,在《十三五规划纲要》中就清楚地认识到网络空间的重要性。并且在《纲要》中提出,国家战略高度必须有互联网建设及相关行业建设的加入。<sup>[1]</sup>为了顺应国家发展需要,各高校纷纷增添了相关课程及讲座,为了进一步培养大学生信息素养能力。

## 2 学习环境的影响

由于信息化的深入,大学生的学习环境也随之变化。环境的改变也促使人们的认知方式发生改变。因此现有的高校教育体系不能满足人们对信息素养能力培养的需求。高校的信息素养教育体系亟须改革与创新,以保证大学生适应当前社会的信息化。学习环境作为学生学习必不可少的因素,在学习过程中发挥着重要作用。学习环境可能会直接或间接地影响一个学生的专注度、学习态度、和行为等。同时,学生的学习过程也离不开信息素养这一重要因素。信息素养要能够随学习环境的改变而改变,信息素养必须能够支撑大学生的学习环境。

## 3 学习环境的变化与特点

所有的教学活动都是在一定的时间和空间中进行的。当时空条件发生改变时,学习环境也会随之改变。互联网时代,信息技术的发展为传统课堂的学习方式带来了冲击。学习环境逐渐“数字化”、“移动化”,从单一的教学模式到以学生为主体的个性化模式。由于这种改变,学习环境呈现出以下特点。

### 3.1 学习环境多元化

在互联网飞速发展的时代,学习环境越来越呈现多元化特征,更加强调对个性化的探索。所以,除了传统的课堂教育外,其他个性化的学习活动也逐渐增多。例如,以沟通交流为主的探讨性学习活动;理论与实践相结合的科研活动;情景体验式的教学模式;艺术演绎式的创造活动等等。

### 3.2 教学方式的发展

教学方式分别为以老师为主体,重视教学内容的一种,以及以学生作为中心,重视学生自身的学习和探索的新形式。近几年,相比较关注教学内容的教学方式,将学生作为教学的主体这一新型教学模式受到大众的重视。<sup>[2]</sup>在此模式中,教师要对教学活动进行调整,鼓励学生积极参与,以此来引导学生自主探索问题。新型教学方式,更多是要注意到学生的个性化,提高学生对问题探索的好奇心,提高学生的认知水平。教学方式的改变,不仅可以让学生真正地参与到课堂中,亲自去发现并解决问题,同时学生所提供的新思路,能够促进老师的教学发展。

### 3.3 全媒体特征的教学资源

由于网络的发展,丰富的教学资源在提供便利的同时,也需要学生提高自身的信息素养能力,对教学资源合理的选择选择与利用。学习资源呈现全媒体形式。例如,一本课外读物,除了印本外,还能以电子书等多形式出现;一堂课程,不仅仅能够通过线下教学方式呈现,还可以线上观看教师的教学视频等等。

### 3.4 各种学习社群逐渐形成

随着微信、QQ等网络社交媒体以及各种学习管理系统的的发展,各种学习社群不断出现。这些新型群体的出现,不仅加强了学生之间的沟通交流,也激发了学生的学习热情,提高了学习的效率。这种新型社群同样适用于教师之间,用以交流教学资源和提高教学质量。

### 3.5 元认知成为学习方式的重要组成部分

学习方式是每个学生在学习时自身所偏好的一种方式。学习方式影响着大学生学习的方方面面,与学习内容密切相关。随着学生的学习水平逐渐提高,学习环境的改变,自身的元认知活动也越来越多。元认知的出现,要求学生提高对学习的判断能力,了解认知学习的重要性。

### 3.6 数据化学习方式

信息化时代,大数据成为学习的重要途径。因此学会数据挖掘与分析是对大学生学习要求的基本能力。同时,数据挖掘也是大学生信息素养能力的重要组成部分。

## 4 面向学习环境的信息素养体系

在以前,信息素养被认为是学习环境的基本组成部分之

一，它通常用于进行选择和应用能力。但是随着信息技术的不断发展，当代社会对人们的能力的要求也越来越高。传统的信息素养能力已经不适用于当今社会，需要我们根据社会需求，对信息素养体系进行重新定位和建构。完整的信息素养体系构建主要包括目标与定位，内容的组成，宣传推广方式，合作制度等等。

### 4.1重新定义信息素养

不断变化的学习环境，需要大学生的信息素养能力也不断提升。从学习环境分析，大学生需要具备集中能力，来应对社会新需求。首先，大学生需要具有能够选择学习活动的的能力。这是学习开始的关键。其次，大学生应当具有理解、应用学习内容的认知能力。在学习新知识前，大学生应当有能够充分理解并掌握知识的能力。除此之外，大学生还应当能够熟练掌握各种学习工具，并且能够在学习社群中具有沟通能力等等。大学生要想能够掌握以上能力，就需要培养自身的的信息素养、数据素养、媒体素养等等学习能力。这些素养密切相关，共同作用于大学生的信息素养体系。同时由于信息的重要性，信息素养就成为学习素养中至关重要的环节。将信息素养进行重新定义，不仅可以保留下其原本的培养优势，也可以提高技能培养的水平，将其培养范围扩大到整个学习环境的学习能力的培养，以此来满足大学生在信息素养方面不断提升的需要。

### 4.2对信息素养能力标准进行再更新

信息素养能力标准可以正确指导信息素养教育工作的开展，是高等教育评测的软性设施。该基础设施的可持续发展需要通过不断更新信息素养能力标准来保证其正常运行。<sup>[3]</sup>世界上，大多数教育较为发达的国家都不约而同地制定了本国的信息素养能力标准。更引人注目的是，多数国家正积极革新标准，以便能够在信息素养体系的变化下为学习环境的发展提供帮助。英国于2011年就将原先的7级指标模型更新成为核心模型。在原本的基础上，此次更新让其能够更加合理自然地融入学习当中。并且在整个信息素养体系发展过程中，英国曾多次修改各项措施，来促进信息素养能力标准的更新换代。

### 4.3拓展信息素养作用

信息素养不仅仅只是作用到学生的日常学习中，而是作为学习素养体系中的元素养，去带动其他素养，以此来顺应学习环境的发展。在学习素养体系中，其他素养与信息素养相辅相成，以信息作为核心，以信息素养作为元素养，共同构建新的信息素养体系。

### 4.4对信息素养内容进行变革

随着信息工具的更新升级和大学生学习能力的不断提升，信息素养内容也需要随之发生改变。首先要整合所有素养，拓展信息素养教育内容。其次我们需要对原有的技能培训进行压缩。同时，在学习资源方面，充分保留原有的信息素养教育内容，用于支撑整体学习环境的发展。

### 4.5建立以学生为中心的信息素养教育方法

信息素养体系的构建受到了学习环境变化的影响。当下，信息化的发展在某种程度上改变了学习环境，同时也促进以学生为主体的信息素养教育体系的增多。设计新型教育活动、关注学生个性化发展、建立适合的教育体系等方面都在一定程度上促进着创新型信息素养教育体系的形成。首先，教学活动要更加多元化。传统单一的信息素养教学方式难以吸引学生的学习欲望。随着信息素养内容的拓展，教学活动也需要创新形式，呈现出多元化特点。例如，远程的视频公开课、场景演绎的教学方式、与实践相结合的教育活动等等。其次，建立更加个性化的教学活动。注意关注学生的个性化需求，为学生提供更多的学习策略。我们可以为不同水平的用户提供多层次的信息素养教学、搭建与专业相关的学习平台，供学生自主学习。<sup>[4]</sup>

### 4.6扩大信息素养影响力

培养学生信息素养意识，是构建信息素养体系的关键，也是一切教育的开始。因此，信息素养体系的构建，离不开合理有效的宣传推广方式。拓展信息素养影响力需要切合学生的日常学习，才能达到预期的目标。在宣传过程中，我们可以充分利用新媒体，去潜移默化地提高学生的信息素养意识。新媒体平台逐渐成为了学生间交流沟通的方式之一，所以通过新媒体宣传，让学生在日常生活中了解信息素养方面的知识。

### 4.7多层次开展信息素养合作

信息素养的不断丰富完善，使相关教育工作者的需求量与日俱增。面对增多的需求量，高校的信息素养教育缺少大批人力和资源条件。首先，高校应当加强院系之间的合作。加强不同院系的教师彼此间的合作，共同构建信息素养与专业知识相结合的教学体系。其次，各高校也应当加强彼此的合作。整合各高校之间的优势资源，搭建相关的教学平台，共同探讨更高效的教学模式。因此，加强多方面的信息素养合作成为了信息素养体系至关重要的环节。

## 5 结束语

在信息化时代，学习环境不断变化，社会对信息素养能力有了更高的要求，信息素养体系也不再是一成不变的框架与内容。作为大学生能够适应社会竞争的重要能力，信息素养体系需要进行不断的调整与重建，使信息素养能力成为带动学习环境的元素养，促进学习素养体系的发展。

## 参考文献

- [1] 林丽. 新媒体环境下大学生信息素养影响因素及提升对策研究[D]. 南昌大学, 2021.
- [2] 肖琬, 赵飞. 面向学习环境的大学生信息素养体系研究[J]. 大学图书馆学报, 2015, 33(05): 50-57+38.
- [3] 岳晓光. 泛在学习环境下大学生信息素养的提高[J]. 华北科技学院学报, 2017, 9(02): 74-76.
- [4] 刘影, 刘丹. 泛在学习环境下大学生信息能力培养述评[J]. 教育观察(上半月), 2017, 6(09): 25-26.