

一体化背景下的初高中思政课衔接问题及实现途径

谢威

长沙市中雅培粹学校

[摘要]一体化背景下的初高中思政课是有内在联系的有机整体。思政课一体化实践过程中,面临重复教学的现象、教师一体化意识缺失、缺少推动一体化建设的动力和机制等问题。通过掌握学情,有效衔接、统筹队伍建设,锤炼教师素养、建立健全各学段教育者及学生有效沟通机制,可以实现一体化背景下初高中思政课教学有效衔接。

[关键词]一体化;初高中思政课;衔接;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.368

一、一体化背景下初高中思政课教学衔接存在的问题

(一) 初高中思政课存在重复教学的现象

初高中思政课内容一体化建设,是根据学生认知水平和身心发展规律设置的。为了确保初高中思政课教材体系的完整性,初中道德与法治教材的部分内容会在高中政治必修教材中重复体现。如初中《道德与法治》八年级下册第三单元“人民当家做主”中的基本经济制度、根本政治制度、基本政治制度框题,九年级上册第二单元“民主与法治”中追求民主价值、建设法治中国等框题内容与高中必修教材模块2与模块3中很多教学内容有重叠。初中与高中学段教师“各自为政”“各管一段”,缺少教学交流和规划,对彼此所授内容没有系统了解和研究。初高中思政教师缺少一体化意识,会出现“断层教学或重复教学”现象,阻碍初高中思政课的有效衔接。

(二) 教师一体化意识缺失

落实初高中思政课的过程中,思政课教师扮演着至关重要的角色。在现实教学过程中,大部分高中思政课教师对初中思政课教学内容和学生的学习状况不了解,以至于出现高中教师对高一新生的学情把握不准确、高一新生很难适应高中思政课的教学要求和学习方式的现象。导致教师在教学中高估学生的学习能力和接受能力。例如高一年级的少部分教师队伍里,有刚带完高考资深骨干教师,他们的课堂里注重传授更多的知识给学生,引入最新的时政,丰满课堂,让学生感受高考政治的难度。传授学生更多的知识是具有积极的意义,但对于初一年级的新生,暂时还未适应高中的学习节奏和学习环境,会高估学生的学习能力和接受能力,会导致学生对于该科目学习的积极性下降。初高中思政课教师受评价机制及考核办法的影响,教学也偏向于应试教育。教学方法上注重教会学生知识——背诵、记忆知识点,忽视了教会学生学习、促进学生的全面发展。

此类教学现象的出现,究其原因在于初高中思政教师“各自为政”、缺少有效沟通、缺少对一体化的理解和认识。

(三) 缺少推动一体化建设的动力和机制

初中和高中学段的教师与教师之间、学生与学生之间缺少有效的交流和互动。初中与高中阶段的思政课长期处于独立教学的状态,并且大部分学校只开办了高中部或初中部。学校未搭建不同学段的教师与教师之间、学生与学生之间交流互动平台。教师和学生受应试教育机制的影响,不同学段的教师关注的是“如何通过应试教育”,将学生的学习成绩提高,不同学段的学生也几乎不与其他学段的研学交流活动。以本人的教书经历为例,教研活动内容主要围绕教学进度、集体备课、教学计划、教学成绩等问题展开讨论。在教师集体学习的过程中很少会关注到初高中思政课的衔接问题,也很难发现高中教师走进初级中学道德与法治课堂中了解初中教学内容和教学方式,这也反映了教师缺乏机会和平台实现跨学段学习和交流。初高中思政教师互不了解对方教学的内容和教学方式,导致对学生的学情不能准确地了解或无法引导学生往高层次、深角度学习,从而影响教学质量。

与此同时,不同学段之间的学生之间缺乏跨学段的交流,也会影响教学的衔接。比如,初中生不了解高中生的学习思想政治课的学习要求和方式,导致升学后难以适应高中思想政治课的难度和节奏;高中新生受新教学要求和学习方式影响,会遗忘掉初中已学的知识基础,重复学习,违背知识的衔接和进阶的原理。

二、实现一体化背景下初高中思政课教学有效衔接的途径

(一) 掌握学情,有效衔接

解决初高中思政课教材内容重复问题,需要初高中教师共同树立一体化意识。对于初高中思政教师而言,可以通过“网课资源”、跨学段听课、自主研修等方式,了解并掌握不同学段学生对某一内容的学习状况和学习方式。并据此针对性地开展课堂教学,合理分配课堂教学时间,实现初高中思政课高效衔接,提高教学效果。

对于高中思政课教师而言,提前主动研修初中学段的教学

内容,为之后的教学奠基。《中学教师专业标准》提出,教师要“优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范”。作为高中教师,自主学习与教学、教研相关的知识。既可以促进自身专业的发展,也可以促进初中与高中思政课的衔接。例如:高中教师在基本经济制度一课的“坚持以公有制为主体,多种所有制经济共同发展”授课时,需要提前预习初中道德与法治八年级教材的第五课第一框“基本经济制度”的教材知识,会了解到初中道法教材已经详细讲述公有制经济、非公有制经济的具体内容以及其地位、影响。所以在高中授课时,需要较为快速处理公有制经济和非公有制经济的组成部分,而生产资料所有制、我国坚持公有制的主体地位的必要性、主体地位体现在哪些方面,非公有制经济里的各类所有制形式的含义及作用,公有制经济同非公有制经济之间的联系等知识,在初中道法教材中并未讲述,高中教材的这些知识是对初中知识的延伸挖掘。在此自主学习的前提下,可以为接下来教学做好学情分析,针对性地组织实施课堂教学,以此实现一体化背景下初高中思政课教学有效衔接。

对于初中思政课教师而言,也要自主学习高中教学内容和教学方式,同时主动与高中思政教师沟通教学问题,这是一次难得的理论知识深入学习机会,通过与高中思政教师进行交流探讨,能够进一步加强自身的理论水平,为未来更好地开展思政课教学打下良好基础。

(二) 统筹队伍建设,锤炼教师素养

增强初高中思政教师一体化意识。树立科学的教育理念,方能做出科学的教育教学行为。作为思政课教师,需要了解学生个体的成长过程,是从自然人再到成为社会人的过程,必须通过幼儿园、小学、中学、大学等不同层次的学习,才能学习知识、增长智慧。学生的思想观念、价值判断、行为选择随着身体发育也在不断成长。所以,学生的价值观树立、品德人格的塑造不会一蹴即至,需要通过不同阶段的学习,且不同阶段要进行有序的衔接,方能保证过程的完整性。因此,在一体化背景下,不同学段的思政课教师应改变过去“各管一段”“各自为营”“不相往来”的观念,需要不断增强一体化意识,跨越学段自主学习。具体措施有:初高中思政课教师定期举办座谈会进行沟通交流、针对初高中同一课题开展同课异构、定期前往爱国教育基地进行实践活动等。各个学段教师根据学段特点进行各司其职的教育教学,也要高屋建瓴,正确认识初高中

思政课程一体化建设的系统性和整体性。

(三) 建立健全不同学段教育者及学生有效沟通机制

要实现初高中思政课教学的有序衔接,促进思想政治教育的有效性,就需要不断增强教师队伍建设,加强各个学段“教师之间、生生之间”沟通的平台建设,强化思政课教师的教学一体化意识及教育教学能力。

通常情况下,初中和高中办学设置分离,大部分学校初中教师与高中教师之间的交流很少,甚至有无交流现象,要解决初高中教师“各自为政”的问题,学校应该增强交流平台的建设,促进不同学段的教师和学生的沟通与互动,增加初高中一体化教师教研活动的组织次数,俗话说“教而不研则浅,研而不教则虚”。第一,学校可以安排初中教师与高中教师进行同主题公开课,彰显初高中教师在同一课题上教学理念、教学过程以及教学方法的区别。第二,初高中教师的教研组加强联合,组织初高中衔接课题的有效研究,探讨各学段学生的思维体征、了解学生成长的规律,促使初中教师了解高中生思政学习内容,把握初中教学难易程度,促使高中教师明确初中生的政治知识学习基础,达到初高中知识的有效衔接、平稳过渡。第三,在初高中各学段思政教师的学科交流活动中,保证初高中的学生能够有效参与,发表意见,以便研究各学段思想政治课的教学目标、教学内容的达成情况,了解初高中教师的教学方法和学生的学习情况,让学生成为主体,才能做到遵守各阶段学生的认知发展规律,层层递进地推动教学。建立健全自上而下的初高中思政课教师有效沟通机制,促进初高中思政课一体化建设。

参考文献

- [1]孙辉,杨立冬.初高中思政课一体化建构困境与策略[J].中学政治教学参考,2021(25):73-75.
 - [2]裴勇.初高中思政课教材内容重复问题研究[J].中学政治教学参考,2021(01):22-25.
 - [3]李萍.初中道德与法治课与高中思想政治课教学衔接问题研究[D].曲阜师范大学,2020.
 - [4]梁煌君,张博.大中小学思政课一体化教学衔接问题及其对策[J].中学政治教学参考,2021(19):75-77.
- 基金项目:本文系2021年度长沙市教育科学“十四五规划”课题《一体化背景下的思政课初高中衔接实践研究》课题立项号CJK2021002