

浅谈幼儿“告状”行为的研究及其指导策略

普尺

西藏日喀则市拉孜县第二双语幼儿园

[摘要] 儿童是祖国的未来之花，是国家远期发展的基础，随着时代的进步及经济的整体发展，当今社会越来越重视儿童的教育水平。幼儿教育可分为课堂教育和课外教育两个环节。我们应该重视并正向引导孩子们在生活中的每一个问题和错误。儿童告状是儿童生活中最常见的一种行为，但需加强对这一行为的重视，这种小的行为常常暗示着许多儿童的内心问题。

[关键词] 幼儿告状行为；分析研究；指导策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1185

告状行为是幼儿较为明显的社会举止，经常发生在儿童的集体交流中。它是由处于同学攻击或发现同学的意愿行动与自己的想法不匹配的儿童发起的，并向以教师为主的行为。由于这种行为在儿童的日常生活中并不罕见，导致父母及教师没有意识到问题的严重性，对此也不太重视，常常采用缓和和安慰的消极处理方式。

一、幼儿告状的原因以及其内在的心理特征

首先，从儿童内心成长的角度来看，儿童内心的道德标准是告状行为产生的根据。实际上，在儿童这个阶段，他们对外界事物的善恶是非已经有了相应的评判；随着父母及教师的日常教育，让他们对好坏、美丑等道德标准有了更加深刻的理解。因此，孩子们会用自己的道德标准来“衡量”周围同龄人在日常生活中的种种行为。当他们遇到某种举止不匹配内心的道德标准时，就会发生告状行为。

其次，儿童出现告状行为是儿童想要尝试大人心理的表现。当他们对一些事情很难做出决定时，他们会通过告状来尝试老师的反应。如果此时老师对这件事持积极和漠不关心的态度，在孩子的内心认为这个行为是可以得到老师的肯定，认为是“好”的行为，那么未来会有更多的告状行为出现。

再次，儿童的告状行为是指儿童想要凸显自己的内心渴望。在幼儿园，经常告状的孩子一般都是老师相对来说更在乎、更关注的孩子，而被告状的孩子大多是有点淘气的孩子。这种儿童的抱怨行为，首先体现出他们对别的孩子道德标准的不认同，其次，想通过告状让教师来批评他们，获得“自己对，别人错”的心理满足感。谋求老师对自己的关爱，提升自己在班级及老师心中的重要地位。

最后，儿童的告状行为是想要获得援助的一种方式。在儿童的交往中，难免会遇到一些小摩擦。比如当他们在课间活动的时候，一个孩子拉不动另一个孩子，就会有告状行为。或者，当一个孩子被另一个孩子拉着和取笑时，孩子会感到屈辱、内心不舒服和难受。这些告状的出现是孩子们想要获得大人的援助，让自己不再因为被拉和骚扰而感到不舒服。

二、频繁的告状行为不利于儿童的健康成长

不论他人做什么，不论这件事是否与他有关系，只要他不喜欢，他认为违反了道德标准，就不会接受和容忍它。然后，他会经常进行批评，并向成教师告状。

首先，告状行为没有得到大部分同龄儿童的理解，会严重影响他们与其他儿童的交流沟通，也不会有伙伴关系。我们应该知道，在儿童早期，如果没有关系密切的伙伴，在成长过程中会出现如自闭、内向等很多内心不健康的问题。

其次，当孩子们看到一些孩子被霸凌时，如果他们看不到利益，他们就不会主动帮助被霸凌的孩子。他们注重可见的“利益”，不做没有好处的事，基于这种事实情况，儿童持续的告状反映出其孤僻、缺少同理心，不利于儿童的健康成长。此外，孩子经常的告状行为反映了孩子内心的心态失衡。孩子

们的告状行为有时是嫉妒其他孩子比他好，得到比他更好的玩具，吃得比他多，老师比他更重视其他孩子等等。此时，如果持续的告状行为没有得到有效的处理，孩子们的心态会从小就发生改变，这对他们的成长造成了非常严重的影响，应该值得父母及教师的重视。

最后，前文提及孩子的告状行为是内心想要获得援助的一种方式。成年人，尤其是父母，非常溺爱他们的孩子。当孩子们以告状的方式谋求援助时，他们会及时帮助解决问题。随着时间的推移，孩子们告状的次数会越来越多，因为孩子们觉得不管发生什么，只要告诉父母，他们就能解决问题。这样，孩子们就会产生依赖，失去培养其自理能力的契机，这对孩子们将来的生活和工作影响都是非常巨大的。

三、正确处理幼儿告状行为的指导策略

事实上，解决持续性告状行为的实质是解决儿童内心成长过程中的一些问题。这些问题的出现与儿童的学习及生活环境有很大联系。对于有这些行为的孩子，只要老师能积极地处理，家长能重视并给出适当的建议，这些行为就会大幅减少。引导孩子要有同理心，主动接受和容忍他人，提升与同伴交流沟通能力，提高自己处理问题的能力和信心，不要依靠他人或告状。基于儿童告状的原因，笔者将从以下几点重点阐述如何正确地处理儿童告状行为：

第一，儿童根据内心的道德标准进行告状。此时，教师及父母首先应该肯定孩子们的内心成长，形成了相对稳定的道德标准。其次，应该加强与孩子们的沟通交流，通过游戏及问答的方式，判断孩子道德标准的准确性，并对其进行改善和调整，让儿童树立健康正确的道德标准，实现儿童们更快更好的成长。

第二，当儿童测试教师的反应时，教师应该注意自身的举止，不应随性处理，而应该根据与儿童约定的行为标准做出及时反应，遏制儿童的不正确模仿。

第三，每个人都想被欣赏，更不用说孩子了，所以他们总是一有机会就会彰显自己，告状已经成为彰显自己的方式之一。对此，教师要不离不弃，公平对待每一个孩子，引导孩子正确表达自己。

第四，孩子们向老师告状以获取援助时，这表明孩子们的内心非常依赖大人。对于这种持续的告状行为，大人们应该宽慰地告诉告状者事情并不严重，鼓励孩子自行积极有效的解决困难，提高孩子们的自理能力，确保能够更好地成长。

结束语：

告状行为在幼儿间是非常常见的现象，教师及家长应该对此重视，积极的引导孩子塑造正确的道德标准，鼓励他们培养独立、友善、团结的人格，为未来的学习及工作打下基础。

参考文献：

[1]徐琳.从幼儿的独占心理看分享教育[J].教育导刊·幼儿教育,2006,(11).29-31.