

任务型教学模式在对外汉语初级综合课中的应用研究

贾梦云
渤海大学

[摘要]随着世界文化的融合和发展,汉语在国际的地位日益增高,国际影响力日益增大,学习汉语的热潮在全球掀起。在对外汉语教学中,学者们不断研究和发 展,让对外汉语教学任务愈加成熟和完善。其中,在对外汉语教学中,任务型教学模式有着非常重要的作用,如今越来越多的学者和对外汉语教育者提倡运用任务型教学法进行汉语教学。任务型教学法可以激起留学生的积极性,构建以学生为主体的课堂教学模式并提高课堂教学质量。其中,在对外汉语初级综合课中应用任务型教学法,能够增加和强化学生的课堂参与度,有助于教师实现教学目的。

[关键词]任务型教学; 对外汉语初级综合课; 对外汉语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.144

任务型教学法是指在对外汉语教学过程中,教师根据教学目标,在具体的教学任务基础上,安排一系列有价值,有意义的课堂活动,学生在沟通、交流、探索等活动形式中完成学习工作,从而实现学习目标。任务型教学法是发展于20世纪80年代,如今被汉语教育工作者普遍接受和认可,同样是对外汉语教学教学者常用的一种教学法。它重点表明在语言教学中,教师所提供的语言材料必须是真实的,有实用价值的,在此基础上,从而创造和设计出让学生切实感受到的、自然和谐的言语意境,让学生能够在此环境中实现有意义的学习。同时,任务型教学法还重点突出必须以“学生”为中心的教学理念。任务型教学的教学过程主要是教育工作者根据语言的具体任务而开展。任务型教学法特点是综合了其他教学流派的优势,渐渐发展融和而来的。它是一种教学方法,即教师引导学生进行自我探究,自我提问,自我反思、解惑和预期等措施,从而实现教师监督学习的目的。这是师生共同发挥作用的方法,能够帮助学生建立和构造对知识点的理解方法和技巧。

任务型教学法是利用课堂活动工作来进行教学任务的。在教学活动中,师生通常运用参加、体验、互动、交际、协作的学习模式,把留学生的主观能动性发挥出来。除此之外,教师注重刺激留学生利用已掌握的目的语内容,鼓励他们在现实交际中感受和使用目的语,充分做到在“干”中学,“用”中学,真正实现学习汉语的目的。这是一种行之有效的、与时俱进的教学思想,从而使任务型教学法成为一种值得肯定的值得宣传的有意义的对外汉语教学方法。值得注意的是,语言规律、认知理论、教学方法历来是对外汉语教学工作者需要把握的关键,同样也适用于任务型教学中去,即教师掌握语言的基本规律能够更加熟练的进行教学;教师领略学习语言的基本准则,能够透彻地教会学生;教师使用合理有效的教学方法,能够实现语言教学的目的。

在对外汉语教学中,对外汉语综合课是一个包含语音、词汇、语法、汉字、文化等因素的综合体,教师在综合课上需要进行语言要素教学、文化知识教学、语言技能与语言交际能

力训练,从而达到培养留学生综合运用汉语的能力。综合课的“综合”,主要指的是教学内容上的综合性、教学任务的综合性和课堂训练的方法的综合性。在对外汉语综合课中,教学任务决定了教学方法的综合性,这就要求教师在对外汉语综合课中,要处理好听、说、读、写技能训练方法的综合性,灵活运用教学方法。

随着对外汉语教学研究工作的深化,从事对外汉语的教师们逐渐意识到单纯的听说读写训练已经无法适应对外汉语教学的需要,对外汉语教学工作者教授必要的语言知识的同时也需强化学生的语言运用能力,加强相应的技能训练。任务型教学法可以有效处理对外汉语教学中语言的模式和运用、合理把握语言所蕴含的文化现象,贯彻“知行合一”、“真实有效”的教学理念,能够使学生在实践中提高运用汉语的综合能力。因此在对外汉语综合课中,对外汉语教学工作者运用任务型教学方法,对教师的教学工作和学生的学习需要都起到了如虎添翼的效果。针对现代的对外汉语教学手段以及教学理念,在多媒体环境下,在对外汉语初级综合课使用任务型教学模式,笔者认为教师应掌握以下几点。

首先教师应针对学习汉语的外国学生国籍背景和汉语水平,做了深入的了解。在课前准备工作中,教师可以主要以朋友身份跟其聊天,培养亦师亦友的融洽关系,从而沟通起来和谐顺畅。聆听学生的心声,尊重学生是每个教师都应该具有的职业素养。教师与学生之间的交流是思想上的交流,也是情感上的交流。它不仅能够利用语言交流,也能够利用面部表情和肢体动作来沟通。这是教师进行任务型课堂教学的重要步骤,即课前任务型准备。这种交互性课前准备,可以拉近师生之间的距离,学生把教师当成了自己学习的知己,主动乐意地与教师进行讨论和沟通。这也极大拉近了教师与留学生的心理间隔,加深对彼此的理解。

其次,在教学内容选择和设计上,对外汉语教育者要在掌握学生的汉语水平以及兴趣爱好之后,针对性选择教学教材和语言知识点。在教学过程中,教师不能单纯的教“教材”。

教师要创造性的用教材，在教材选择上尽可能的符合学生的兴趣和关注点，要结合培养学生综合能力来设计教学内容，综合性地发展学生的汉语水平。不仅如此，对教师本身也有比较严格的要求。教师在运用教材时，要贯彻自身信仰的科学精神，发挥自己的智慧和才能，用自己的理解整合教材内容，深化对教材的理解，优化教材内容，从而使教学内容丰富有趣，吸引学生注意力。我们不仅要有解题的能力，并且要有能力指导学生自主探究和学习。换言之，在教学过程中，教师要有扎实的知识基本功和熟练的教学手段，灵活的教学方法。在教学实践过程中，主要采取以学生为中心、教师为主导，教师教授和辅导相结合、着重启发和激励学生思考和学习的教学手法进行教学。教师采用解说与提问练习相结合的模式，充分抓住了学生的注意力，同时激发学生学习的上进心。

此外，教师针对任务型课堂教学的教学活动环节，也应做出详细的探讨。比如，在利用多媒体进行任务型教学的过程中，教师要最大程度地发挥其多元化的特点，在利用信息技术的同时，创造一种情景交际模式，让学生可以互动起来，从而促使学生参与到课堂中来。教师也可以在课堂中结合教学和表演相互配合的方法，添加一些课堂活动以增加课堂趣味性。这样学生可以在相对轻松愉快的课堂氛围中提高学习兴趣，增加其学习主动性。在教学活动设计上，教师要尊重学生的认识发展规律，在学生已有的知识基础上进行教学活动，使学生在教学活动中，既能有一个良好的活动体验，也能有一个自我提升的感受。教师要清晰地意识到，学生获取知识的状态不是单一而被动的，而是学生自主的接受和消化，从而潜移默化地吸收和进步以实现日积月累的质变，体验获得知识的乐趣。学习的过程是自我提升的过程，是学生发自内心的发展过程，是无法协助和取代的。美国著名的教育心理学家奥苏伯尔表示，如果把教育心理学总结成一个原则，他会简单概括为影响学生学习最重要的是学生的自我认知、发掘和探究。由此可见，对外汉语教育者在综合课使用任务型教学法时要尊重学生已有的知识水平和汉语能力，了解学生已掌握的知识，分析他们疑惑的，有目的、有计划地进行教学设计。

最后，教师在课堂总结环节，应精准的向学生总结本节课所学习的内容，给学生一份简洁明了的结语；也可以适当地给学生自由抒发的过程。即针对课堂内容，学生说出自己的看法或者疑问，这时候，教师便扮演着亦师亦友的身份，一方面聆听学生的想法和感受，一方面帮助他们解答还未消化和理解的内容。教师不仅要帮助学生获得语言知识和交际技能，也要关注学生学习状态、方式和学生的态度和情绪，努力使教学效

果达到最佳。只有这样，教师才能将任务型课堂教学的作用发挥到最大，同时提高学生在学习汉语的热情和信心。

任务型教学要求师生在教学过程中充分发挥自身的主观能动性，以此构建一个相对稳定课堂氛围，师生之间、生生之间可以和谐地讨论和交流。但是，实现这一良好的课堂效果，教师必须掌握一下三点：一是教学活动要以学生言语技能训练为中心；二是教师是主导，学生为主体，教师引用的教材必须真实可靠，教师创造的交际环境要现实而自然；三是不仅是教师，学生在课堂活动中都要注重语言的实际运用，抓住语言教学的主要教学和任务。

任务型课堂教学具有很多优点：它可以建立师生平等的教学氛围，学生是学习的主体，在教师尊重和关爱下，学生可以平等地表达认知和观念，不解和疑惑；任务型教学是面向全体学生的教学，所有学生都有机会投入课堂活动中来，这样可以激发学生学习的积极性和主动性；教师课堂教学的主导，在教学过程中是学生学习的引导者，也是开导学生的解惑者；学生是学习的主体，课堂活动和任务都围绕学生能够获得语言知识和技能来设计和实施；任务型教学下的学习模式有利于学生之间相互信任，从而合作学习，实现双赢；师生关系也得到升华，情感得到共鸣。除此之外，任务型教学法尊重个体差异性，迎合了不同特点的学生在综合课上的学习要求，让每个学生都体会到学习汉语的意义和乐趣；教师在教学活动中，也充分尊重学生，形成了和谐的双边教学活动。也正是因为有这些优点，现在对外汉语教学更倾向于任务型课堂教学法。

在笔者看来，任务型课堂教学是教与学的双向作用。教师和学生彼此学习成长。对外汉语教学，不只是语言的教学，它连接着不同国家民族的文化和情怀，通过理解和沟通，我们彼此学习，更加亲密。如今，中国在世界上的位置举足轻重，汉语教育在世界各地的应用已经越来越普遍，很多国家在小学阶段也开设了汉语相关的课程，然而就当下的汉语综合课堂来看，当下的汉语教育还要不断完善，这就需要教师充分利用多媒体、结合任务型教学手段全面提升学生的学习积极性，并且还要用实践的方式提升学生汉语听说读写的实际应用能力，以此来全面提升汉语综合课的课堂效率。

参考文献

- [1] 郑贵红. 浅谈任务型语言教学法及其应用[J]. 华南师范大学学报(社会科学版). 2011. (3).
- [2] 张永芳. 《非汉语环境下的中国文化教学——以美国初中高级汉语教学模式为例》[J]. 国际汉语教学研究. 2019年第2期