

# 关于增强小学语文课堂教学趣味性的几点思考

戴敏

陕西省宝鸡市渭滨区石鼓小学

**[摘要]**小学阶段是学生正式学习语文知识的初级阶段,于是,在这一过程中,教师需要从学生的兴趣入手,让学生在课堂中更加积极、主动地进行学习和思考,只有这样,才能够让学生对语文知识产生一个全面的认知,使其通过挖掘语文知识的趣味性而改善学生的学习认知。对于语文这门学科,其中所涉及的内容相对较为枯燥、死板,大量的文字信息会很容易使学生产生畏惧的心理。因此,教师需要在小学语文课堂教学中充分认识到趣味性教育的教育价值,并通过多元化策略的实施,来实现趣味性教学模式在小学语文教学中的有效运用,促进小学语文课堂教学效率的提升。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 趣味性教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1854

## 引言

趣味性教学模式是新课程改革过程中提出的一项新型的教学方法,融合了当前核心素养以及人本教育的先进理念,同时也体现了新型的教学手段和教育辅助技术,在现阶段的小学语文教学中有着不可忽视的重要意义[1]。因此,这就需要教师在小学语文课堂教学中,应充分结合学生的身心成长特征和认知水平,科学、合理地进行趣味性教学策略的实施,以此实现学生积极学习情感及态度的培养以及课堂教学效率的有效提升,为学生今后的语文学学习奠定良好的基础。

### 一、在小学语文教学中应用趣味教学法的重要意义

对于小学阶段的学生来说,其注意力和思维能力还没有发展完全,教师有必要将带有趣味性的内容进行合理的引入,从学生的学习兴趣出发,来进行课堂教学环节的设计,通过学生所感兴趣的事物吸引学生的注意力。趣味教学法十分符合小学阶段学生的学习需求和规律,能够让学生凭借自己所喜欢的事物,来进行语文知识的学习和探究[2]。这样,学生也能够逐渐发现语文知识所蕴含的深刻内涵,逐渐发现文字的美。同时也能够从根本上提高学生学习的主动性和积极性,使学生端正自己的学习态度,取得最佳的学习效果。让学生通过语文课堂,在掌握丰富的知识基础上,形成良好的学习习惯。此外,带有趣味性的教学过程也能够促进学习氛围的活跃性,使学生在良好的学习环境和条件下,不断总结学习语文的规律和经验。因此,教师有必要通过趣味教学法开展教学活动,积极进行教学方法的创新,全面促进小学语文教学的发展。

### 二、在小学语文教学中应用趣味教学法的相关策略

#### (一) 创设游戏情境,帮助学生感受语文学科的魅力

在当前的小学语文学科教学当中,部分教师比较追求学生对语文知识的掌握,因而忽视了提升学生在语文课堂上的主观能动性,导致学生对于语文知识的学习一直存于被动的接受地位。而语文游戏情境的创设,能够给予学生更为直观的学习体验,让学生在参与语文游戏情境的过程中感受到学习的乐趣。鉴于此,在学科教学期间,需要教师关注和重视游戏情境的创设。

举例来说,在《口耳目》一课的教学之中,为了帮助学生更加充分地感受到学习语文知识的乐趣所在,教师就本节课的知识内容,组织学生开展了一次具体的“你指我猜”趣味游戏活动。在此次“你指我猜”趣味游戏活动当中,教师可以让学生两两进行分组,并由小组当中的一名学生负责上台进行指点,而另外一名学生则负责根据讲台上学生所指的人体器官进行判断。比如,当讲台上学生指着自己的嘴巴时,讲台下的学生需要准确说出讲台上学生所指的人体器官是口,并列举带有“口”字偏旁的一些字,比如“嘴”字。如此反复进行,直至学生对于口、耳、目以及它们的延伸字有一个较为深刻的认识。当然,为了让学生的识字更具效果,教师还可以充分利用课下的十分钟时间,让学生自行搜集和口耳目汉字有关的物

品,并在下堂课上进行分享和展示,以此来帮助学生更好地去学习和认识汉字。

(二) 通过趣味性、开放性课堂问题的提出,深化学生对文章的理解

课堂提问是小学语文课堂教学中师生互动的重要方式,同时也是教师对学生进行思维引导的主要途径。在小学语文课堂教学中,为使更加深刻地进行教学内容的趣味性的感受,教师就可以结合教学内容,针对学生的具体情况,来进行趣味性课堂问题的设计与提升,使学生能带着兴趣进行教学内容的学习和理解,实现语文教学内容中趣味性因素的挖掘。如在教学《植物妈妈有办法》一课时,教师就可以向学生提出“你还知道哪些植物妈妈的巧妙方法吗?”这种开放性、趣味性问题的提出,有效地激发了学生的思考积极性,并在学生积极回答的过程中,拓展了学生的知识视野,增强了学生的知识储备。

#### (三) 利用信息技术开展教学环节

教师可以将先进、新颖的信息技术应用在课堂中,这种方式能够为学生提供更加生动形象的画面,并且,能够为学生提供动态化的学习方式,让学生通过更加直观的学习过程,而实现文章内容的简单化、具体化,让学生以一种更加容易理解的方式来对文章进行分析。这样便能够为学生提供的优良的学习环境和条件,使学生能够更加容易地将自己的情感激情带入在这其中,教师可以通过图片、视频、音频等多种不同的表现形式,来强化学生的感知能力,让学生通过这些表现形式,而不断深化自身的情感认知。

例如,教师在讲解《桂花雨》这节课时,为了让学生能够更加深刻的理解作者所要表达的情感和思想,教师便可以先通过朗读来进行文章的理解,在朗读的过程中,教师可以为学生播放与之匹配的音乐,使学生通过对音乐的感悟,而进行有感情的朗读。通过对文字的联系,学生便能够感受到作者所要表达的对故乡的怀念与热爱。最后,教师可以根据文章中描述的情景,将桂花飘落的场面向学生进行展示。在这之前,教师需要通过网络渠道寻找一只相关的视频,让学生通过这种动态的学习过程,而更加深入的理解文字的内涵和美感,这样便能够为学生提供更加生动形象的学习过程。

#### 结束语

总而言之,在小学语文教学中进行趣味性教学模式的实施,不仅顺应了新课程改革的发展趋势,也有效地满足了学生具有个性化的发展需求,对于小学语文三维教学目标的实现起到了巨大的促进作用。

#### 参考文献

- [1]徐珍.小学语文游戏化趣味教学理论与实践研究[J].课程教育研究,2020(51):54-55.
- [2]李婷.浅谈小学语文游戏化趣味教学[J].课程教育研究,2020(49):44-45.