

养成良好书写习惯,提升小学语文教学质量

张宏

吉林省四平市双辽市秀水九年制学校

[摘要]小学是学生知识巩固、习惯养成的重要阶段,而书写体现学生语文素质的重要途径,对学生的发展有着不可忽视的作用。为此,在小学语文教学中,教师要培养写字兴趣,引导学生在课前预习中进行书面表达;教授正确书写方法,强化书写训练;将课内外练习相结合,在复习总结中加强书写的习惯培养,帮助学生巩固基础,为今后的发展做好铺垫,提高教学质量。

[关键词]小学语文;书写习惯;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1140

写字是学生必须具备的基础能力,规范、整齐地书写是书面交流的基础保障,也是学生语文水平提升的基础,本文将简要阐述培养学生良好书写习惯的意义,分析小学语文汉字书写现状,并提出问题的解决策略,提高教学质量。

一、培养学生良好书写习惯的意义

(一) 巩固学习基础

培养学生良好的书写习惯,能够增强学生对汉字的兴趣,意识到汉字的重要性。在以往的教学,教师容易忽视写字教学,没有进行科学的引导,导致学生的书写习惯较差,缺乏写字学习意识,学习态度不端正,不利于学生的发展。而培养良好写字习惯,让学生掌握写字技巧,并在长期的习惯培养中对写字产生兴趣,用科学的方法进行写字,提升写字水平。写字是一门艺术,而习惯的培养是一个长期坚持的过程,不但能够提高教学质量,还能够帮助学生巩固基础。

(二) 促进学生身心健康发展

小学生自制力较差,在学习中缺乏耐心,容易半途而废,影响学习效率。而写字习惯的培养不但能够锻炼学生的耐力,还能够提高学生的审美能力,让学生了解并欣赏汉字文化,提高语文素养。一方面,练字是一个较为艰难的过程,需要长期坚持,日复一日努力训练才能够有所成效,要求学生有较高的毅力,在训练过程中锻炼学生的耐心^[1]。其次,汉字是中华文化的瑰宝,有着独特的魅力,汉字的写法变幻无穷,横竖撇捺各具韵味,优美的汉字能够给人带来良好的体验,在长期的训练中,学生经常接触优美的汉字,沉浸在写字中,获得美的熏陶,进而促进学生审美能力的提升。

二、小学语文汉字书写现状

首先,学生的书写字迹潦草不规范,错字率高。在实践中发现,许多学生的字迹潦草,令人难以辨认,部分学生经常写错字,不但会影响学生的识字,还会降低教学质量,不利于学生基础的巩固。

其次,写作训练方法不恰当。学生在日常写字中过于随心所欲,常常是想怎么写就怎么写,虽然部分教师和家长会要求学生模仿字帖写字,但小学生的心智尚未成熟,在写字中难以坚持,没有认识到规范书写的重要性,将写字训练当作教师布置的作业,态度敷衍,难以获得较好的效果。

最后,写字姿势不科学。争取的写字姿势是养成良好书写习惯的前提,不但会影响学生的写字效果,还会影响学生的身体健康。而许多学生在写字时,姿势东倒西歪,如有的学生趴在桌子上写字,有的学生身体侧着写字等,有的学生握笔姿势不正确等,导致学生写出的七歪八扭,如果不及时进行纠正,不但会影响书写效果,还会导致学生出现驼背、近视等问题,不利于学生身心健康发展。

三、小学语文教学中良好书写习惯的养成策略

(一) 培养写字兴趣,引导学生在课前预习中进行书面表达

在语文教学中,教师要从学生的兴趣出发,采取有效的策略,激发学生的写字兴趣,增强学生的内在动力,积极主动地参与到写字学习中,逐渐养成良好的书写习惯。教师要培养学生自主学习意思,将写字训练渗透到课前预习环节,布置合理

的书面预习任务,让学生在自主预习。如教师可以让学生在课前朗读课文,并设计问题,要求学生以书面的形式将问题的答案写出来,做好书写规范、字迹清晰,在预习中学习和积累知识,并在这个过程中训练学生的书写能力。由于小学生自制力较差,教师要加强监督,及时检查学生的预习情况,通过朗读初步了解课文的主要内容,并联系上下文理解生字词的含义,概括文章的大意,在笔记本上做好记录,做到字迹工整,有意识地培养学生的书写能力,并让学生初步理解课文内容,为高效课堂的开展奠定基础。

(二) 教授正确书写方法,强化书写训练

要培养学生的正确书写习惯,教师就必须教授正确的书写方法,让学生了解争取的写字姿势,强化书写训练,在课堂教学中组织训练,端正学生的学习态度,提高教学质量。首先,教师要教授正确的握笔姿势,利用多媒体播放动图,让学生多角度观察,学会怎样握笔。其次,教师要指导学生掌握正确的坐姿,以规范的姿势进行书写,并在日常教学中加强监督,指出学生的错误。尤其是六年级学生具备一定的自主意识,教师可以先示范,再让学生书写训练,在写完之后将成果与其他同学进行对比,由教师进行评价,增强学生的写字自信^[2]。最后,教师要将书写训练融入授课过程中,根据学生书写能力的不同,制定不同的训练方案,对学生因材施教,强化训练效果。为此,教师要做好榜样示范作用,在日常教学中,由教师进行示范、指导,学生模仿练习,将教与学相辅相成,指导学生进行写字训练。为了提高写字的趣味性,教师可以挖掘汉字文化,向学生讲述古代著名书法家勤于练字的故事,如王羲之将池水洗成墨,让学生学习王羲之身上的优秀品质,意识到写字训练的重要性。同时,教师要营造浓厚的写字氛围,在愉快、宽松的氛围中指导学生训练,在不知不觉中养成良好书写习惯

(三) 课内外练习相结合,在复习总结中加强书写的习惯培养

习惯的养成并非一朝一夕就能够实现的,在日常教学中,教师要将课内外联系相结合,除了在课堂中教授正确书写方法外,还要引导学生自主训练,在课后自觉练习,将知识学以致用,让学生掌握书写技巧。同时,教师要在复习总结中强化思维训练,培养学生的能力。

结语:

总而言之,在小学语文教学中,教师要意识到书写习惯培养的重要性,强化书写训练,并将其渗透到教学的每个环节,激发学生写字兴趣,在学习中掌握正确的写字方法,在训练中巩固知识,养成良好的书写和学习习惯,以积极的态度参与到学习中,自觉进行写字训练,学习语文知识,从而提高教学质量。

参考文献:

- [1] 张伟. 探究在小学语文教学中培养学生良好书写习惯的策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(4): 62.
[2] 刘观兰. 小学语文教学中培养学生良好书写习惯的策略[J]. 教育界, 2020(16): 7-8.