

新课标下高中英语词汇教学新思路

叶忠荆

湖北荆门市东宝中学

[摘要]在当前新课程改革背景之下,对高中英语课程教学提出了新的要求,其主要目的是为了促进高中英语课程教育教学有效性提升。基于此,本文也尝试对当前高中英语词汇教学工作开展情况进行了深入分析,并且以此为入手点确定了教学方向,希望可以达到提升高中英语课程教学质量以及效率的目的。

[关键词]新课标下;高中英语;词汇教学;新思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.957

对于高中阶段的学生来说,正处在思维体系不断完善的重要阶段,这一阶段的学生已经具备了较强的自主学习以及自主分析能力,教师在对其进行英语课程教学时应该充分意识到这一点。词汇教学是当前高中英语课程教学中的重要组成部分,同时也是教学活动开展过程中不可或缺的环节,想要使学生掌握高中阶段的重点词汇并非易事。经过实践调查之后可以发现,当前一部分教师并没有采用适宜的教学方法,在英语课程教学过程中,学生的主体地位经常被教师忽视,这也使得最终教学效果没有得到保证,限制了词汇教学模式的创新以及发展。当前,如何提升高中英语词汇教学质量成为了教职人员关注的重要问题之一。

一、当前高中英语词汇教学中存在的问题

(一) 部分教学词汇脱离语境

从当前我国高中英语课程教学情况来看,很多学校都是以语法教学作为中心,而在一定程度上忽略了语境在学生英语学习中的重要作用,这也直接影响了英语课程综合教学水平。当教师以语法为中心开展英语课程教学时,往往会导致教学活动较为乏味,很难激发学生学习兴趣。一部分教师会在英语课程教学过程中相对孤立的教单词,而没有将词汇与切实的语境进行连接,这也使得学生运用词汇的能力没有得到针对性培养,导致学生不能对这些词汇进行深入理解^[1]。

(二) 部分教师忽视了词汇的文化意义

在进行英语词汇教学时,想要使学生对这一单词有深入了解,应该注意将词汇文化意义阐述放在重要位置。但是目前来看,很多教师在进行英语词汇教学的时候,往往会花很大力气去向学生讲解单词的音、形、义,但却经常忽略这些词汇所承载的文化内涵,这也直接影响了这些学生对英语词汇的有效运用^[2]。

(三) 学生自身词汇运用能力差

对于当前很大一部分高中生来说,虽然已经记住了很多英语单词,但是并不能将其有效应用到实际交际中,这也使得很多学生养成了被动接受英语知识的习惯,从而导致学生自身语言能力较差,不能够对英语单词进行灵活应用,只能在英语习题中体现出自己所掌握的英语词汇。

二、新课标下高中英语词汇教学新方法分析

(一) 多途径促进学生英语单词记忆

英语词汇是英语课程教学的基础组成部分,教师在对高中生进行英语课程教学时应该充分意识到这一点,这就需要教师将单词教学作为重点,并且促进学生对英语单词进行针对性记忆。如果没有语法,学生的英语交流会非常有限,而没有词汇,学生则不可能进行英语交流^[3]。今后,教师应该引导学生从多个途径对英语单词进行记忆,具体体现为以下几个方面:首先,按语音规律记忆。对于初中阶段的英语词汇来说,其所涉及的词汇种类较为丰富,教师在引导学生对单词进行记忆时,必须要掌握方法,而根据语音规律记忆则是重要方法之一。绝大多数的英语词汇发音都是有一定规律可循的,教师应该根据英语单词音、形、义的内在联系确定其发音规律,可以通过这种方式来总结出字母组合而成的英语单词有怎样的发音规律,这样更加有利于学生对英语单词进行记忆;其次,根据构词规律记忆。对于每一个英语单词来说,都有自身较为独特的构词规律,教师在进行英语词汇教学时,也应该注意以此作为入手点,引导学生利用英语单词中的词根、前缀、后缀等等对单词进行记忆,这样可以使词汇教学取得更为理想的效果;最后,丰富词汇呈现形式^[4]。想要使学生对英语词汇产生更为深刻的记忆,对英语词汇呈现形式进行丰富非常重要,教师应该有意识的通过开展专题活动、单词竞赛等活动方式来对英语词汇进行更为巧妙的呈现,这样可以有效帮助学生记忆。

(二) 依托具体的语境开展词汇教学

教师在对高中阶段的学生进行英语词汇教学时,想要保证最终课程教学效果,应该确定与之相应的语境,以此为依托来开展词汇教学。威尔金斯曾说过:“词汇的意义来自于它所出现的语境,因此,要通过句子、语境来呈现出单词的实际用途以及运用方式^[5]。”由此可以看出,语境在高中英语词汇教学中发挥出了重要作用,今后教师应该提升对英语语境分析教学的重视程度。在高中阶段,英语课程教学中所涉及词汇较为丰富,并且经常会出现一些异词同义、一词多义的现象,教师应该以此作为入手点,将英语单词的意义与其他单词进行融合,从而凸显出英语语境的重要性,这也更加有利于学生从多个层面掌握英语单词。例如,教师在向学生讲解“man”这一英语词汇时,很多学生都知道其是“男人”的意思,但实际上这种认知并不全面,这一词汇在不同句子语境中所表达的意思也存在一定差别,教师应该在

英语课程教学过程中着重体现出这一点,这样才能使学生对这一单词有更为全面深入的了解。例如,“man and boy”译为“从小到大”;“man and wife”译为“夫妻”。当学生对这一词汇在不同语境下的具体含义有深入理解之后,便会意识到,任何词汇都不可能脱离语境单独存在,只有在语境中才能够发挥出具体作用^[6]。这就要求教师在开展英语课程教学时,尽量结合语境来进行词汇教学,促使学生可以正确的、多角度的理解词汇知识,这也是提升当前学生英语学科综合素质的关键。

(三) 强化学生自学能力

教师在对高中生进行英语课程教学时,应该明确自身教育教学职责,从而使得学生的课堂主体地位可以得到有效体现,这就需要教师对学生当前的自学能力进行针对性培养。今后,教师应该注意以词汇教学作为英语课程教学的突破口,要对学生进行定期扩展训练,从而使学生所掌握的词汇量越来越丰富。例如,教师在开学初期可以为学生推荐多本外国文学作品,鼓励学生阅读原文,要求学生每学期至少阅读两本,并且要在阅读过程中做好笔记,通过这种方式来锻炼学生的自学意识以及自学能力^[7]。虽然对于高中阶段的学生来说,直接阅读英文原版的文学作品难度较大,但是通过坚持不懈的训练可以有效促使学生在阅读过程中掌握大量的英语知识,使得学生对于英语单词的用法有更为深入的认知。

(四) 在词汇教学过程中注意挖掘词汇文化内涵

英语词汇教学是高中阶段英语学科的基础教学内容,想要使学生对英语词汇有更为深入的理解,教师应该掌握相应的教学方法。在新课程教学标准中,将文化意识列入到了英语基础教育中,并且将其当作重要教育目标之一。语言是文化的载体,教师在对高中生进行英语课程教学时,应该对词汇的文化作用予以肯定,词汇与语言密不可分,而语言则与文化密不可分,教师在教学规程中应该注意将语言教学与文化教学同步进行,从而避免英语语言与文化脱节的情况出现。同时,词汇是语言的三大要素之一,教师在展开教学活动时,应该注意对教学方式方法进行合理选择,如果没有词汇这一基础组成部分,也就没有词汇的文化意义,更加不可能构成语义丰富的句子或者英语语篇。在过去很长一段时间中,教师在开展英语课程教学时,往往只是一味地强调让学生掌握大量词汇,而忽略了词汇本身所具有的文化意义,这也使得很多学生并没有对应于词汇产生深入理解,同时也直接影响了教师英语课程教学效果^[8]。事实上,在高中阶段的英语词汇中,除了少部分核心词汇之外,很多词汇都有自身特定的文化信息。对于当前的高中生来说,如果不了解词汇的文化涵义,在英语学习过程中往往无法掌握语言的具体意义,经常会出现词汇使用不当的现象。对于中学阶段的英语教师来说,应该注意转变传统的英语教学模式,根据现阶段学生实

际理解能力来将英语词汇文化涵义教学放在重要位置,通过这种方式来促进学生对英语词汇进行深入理解,这也是提升英语课堂教学效果的关键。在英语词汇教学过程中,教师应该向学生详细讲解词汇所包含的文化内涵,与学生一同分析词汇的语义。例如,教师在向学生讲解“blue”这一单词的时候,学生都知道其代表的意思是“蓝色”,而短语“blue Monday”则表示“忧郁的星期一”;“red”代表“红色”,而“red tape”则代表“官僚主义”^[9]。这与英语词汇背后的文化背景有重要关系,教师应该帮助学生理解词汇意外的文化涵义,从而使得学生从多个角度立即词汇,当其对词汇的文化内涵、组成情况、在具体语境中所发挥的作用有具体了解之后,便可以实现对这一词汇的灵活运用。

结束语

总而言之,教师在对高中生进行高中英语词汇教学时,应该掌握教学方法,对学生当前的理解能力、自主学习能力、兴趣爱好方向等等有具体认知,以此作为基础开展英语课程教学。高中英语词汇教学所涉及的内容较为丰富,不同类型词汇所表达的语义也存在明显差异。教师应该充分意识到,对学生进行英语词汇教学时,应该确立循序渐进的教学环节,词汇教学以及学习是一个长期性的过程,需要教师引导学生掌握词汇的记忆方法以及使用方法,从而帮助学生养成良好的词汇学习习惯,这也是提高学生词汇运用能力的关键。今后,教师还应该不断强化自身专业素质,从多个层面开展高中英语词汇教学,从而促进学生英语综合素质提升。

参考文献:

- [1] 刘丹. 新课标下高中英语词汇教学: 问题与对策[D]. 华中师范大学, 2016.
- [2] 孔海琛. 新课标下高中英语词汇教学现状的调查研究[D]. 华东师范大学, 2019.
- [3] 胡艳芳. 新课标下的高中英语词汇任务型教学研究[D]. 湖南科技大学, 2017.
- [4] 吴丽君. 新课标下高中英语词汇教学有效性的实践研究[D]. 浙江大学, 2019.
- [5] 魏平. 新课标下的高中英语词汇教学模式研究[D]. 华东师范大学, 2018.
- [6] 张继红. 新课标下高中英语词汇教学中的问题及策略[J]. 湖北广播电视大学学报, 2018, 31(06): 152-153.
- [7] 李红. 论“滚雪球式”单词记忆法——新课标下的高中英语词汇教学探索[J]. 考试与评价, 2020, 10(09): 8.
- [8] 石峨岬. 新课标下高中英语词汇教学的有效途径思考[J]. 西部素质教育, 2016, 2(02): 108.
- [9] 张巧云. 新课标下高中英语词汇教学模式的探究[J]. 新课程(教研), 2017, 11(03): 153-154.