

如何有效构建小学语文动态课堂

王翠

阿克苏市第七小学 新疆 阿克苏 843000

[摘要] 动态课堂是开放的、流动的课堂。在动态课堂的过程中，所有的元素都是具备一定动态属性的。要想构建小学语文的动态课堂，就是要将课堂中的各类要素进行动态性和流动性的重构。首先是对于语文课堂主体的关注。一方面，在对学生进行动态构建时，教师不仅需要动态的、发展的眼光看待学生，还应当将学生分为流动的、不同层级的群体与圈层；另一方面，教师自身也应当其次，在对课堂本身进行构建时，教师需要关注课堂教学内容、教学模式、教学评价的动态性质；最后，教师还需要以一种全新的眼光对语文学科进行审视，并对其进行深入挖掘，最终实现语文学科自身在动态课堂中的蜕变。本文将先行阐述有效构建小学语文动态课堂的重要意义，最终分析小学语文动态课堂有效构建的教学路径。

[关键词] 小学语文；动态课堂；有效构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1507

事实上，小学语文动态课堂的有效构建，不仅是语文学科自身的转变，同时也是对于时代发展要求的顺应。动态课堂意在创造充满活力的语文教学课堂，进而实现灵活的人才培养氛围。在这种教学氛围下所进行的人才培养，必然是遵循着以人为本的重要理念，将学生们的个人发展作为语文动态课堂构建的重要目标之一。除此之外，动态课堂的构建对于教师成长、学科升级、课堂变化也会产生正向的、积极的影响。

一、有效构建小学语文动态课堂的重要意义

（一）顺应时代教学要求，凸显育人理念

构建小学语文动态课堂的重要意义之一，就在于其对于时代教学要求的充分顺应。随着新课程标准的改革和时代对于人才培养和人才需求的新要求，我国的教育事业建设工作也应当做出相应的调整，以期与充分顺应新的改革要求和变化发展。因此，动态课堂正是顺应时代变化和发展要求所作出的教学改变。在新时代教学要求的变化中，最为明显的转变存在于育人理念方面。事实上，动态课堂的创建是为了学生成长所服务的。在动态课堂的教学过程中，学生的学习氛围有所转变，他们在学习中的沉浸感得以提升。学生的自由发挥空间也得以扩展，他们个人的积极性和主动性随之攀升。因此，小学语文动态课堂的构建，能够顺应时代教学要求，充分凸显育人理念。

（二）挖掘学生多元潜能，实现学生发展

小学语文动态课堂的构建，还在于挖掘学生的多元潜能。首先，动态课堂的构建需要教师与学生多方发力，共同合力。因此，在这个动态课堂构建的过程中，学生个人的能力随之得以挖掘；其次，在动态课堂构建的过程中，教师所采取的教学模式是对于学生个人能力的开发。譬如，在信息流动和交流的过程中，教师需要对学生个人的信息处理能力和信息接受能力进行培养和挖掘；再如，在师生互动的过程中，学生个人的语言表达能力和逻辑思维能力也随之得以提升。这些能力都是传统语文教学实践中所无法实现的。最后，在动态课堂的教学评价中，学生需要运用自身的知识累积和日常学习实践共同参与到评价过程之中。由此，在动态课堂的教学实践中，学生的潜在能力得以挖掘，个人能力也得以发展。

（三）给予教师队伍考验，提高教职能力

小学语文动态课堂的构建，既是教师教学设计的创新，同时也是对于教师个人能力的考验。事实上，动态课堂的构建并不是简单的教学过程，而是复合的、综合的教学实践。而是需要教师对语文课堂教学中的诸多要素做出深入的研究和详尽的分析，包括教师个人自身。这意味着教师要充分提高自身对于语文课堂教学要素的了解程度，同时评估动态课堂在小学语文教学课堂中的可行性和适应程度。除此之外，教师自身的教学能力也应当随着动态课堂做出相应的调整，突破自身的教学思维，提高自身的教职水平，实现教学过程的创新。相对于传统的语文教学课堂来说，教师还需要考量和评估动态课堂构建在小学语文教学中进行运用的风险，并制定相应的备用方案。这也正是考验教师教职水平的重要一环。

（四）重构语文学科课堂，开发多元模式

在语文学科动态课堂的构建中，小学语文学科课堂得以重构。换言之，动态课堂的构建需要教师打破原有的课堂教学秩序和规则，并对小学语文教学课堂进行重新构建。因此，动态课堂的构建就是对小学语文课堂进行由内而外的颠覆与完善。在动态课堂的构建中，多元的语文教学模式也得以被构建。一方面，教师可以选取包含动态因素的课堂教学模式，并将其与静态教学模式或动态教学模式进行结合使用；另一方面，教师还可以借助课堂中各主体元素的流动，进而将其转化成为动态的、多元的语文课堂教学模式。总而言之，在语文动态课堂的构建下，小学语文课堂成了立体化、综合型，具备一定层次感的课堂。

（五）剖析语文学科特质，挖掘学科潜能

小学语文动态课堂的构建能够帮助教师在教学实践的过程中对语文学科的特质进行有效剖析。原因在于在小学语文动态的构建过程中，教师需要对语文课堂与语文学科进行深入的分析和研究。语文是一门要求学生兼顾感性思维和理性思维的学科。在进行语文基础理论知识的学习时，需要学生按部就班，顺应学科逻辑展开学习；在语文学科的高阶学习过程中，学生不仅需要具备扎实的理论基础，还需要调动自身的感性思维

来对语文学科内容进行深入感知,感受文字中所包含的细腻情感。除此之外,在语文动态课堂的构建中,语文学科的潜能也得以被挖掘。换言之,动态课堂的构建就是在语文原有的学科价值基础上,叠加育人、发展等多元价值。

二、小学语文动态课堂有效构建的教学路径

(一) 深入分析学生群体,划定学生动态层级

在小学语文动态课堂的构建之中,教师首先需要采取动态的眼光,采用动态的方式来对待学生群体。首先,相对于传统的小学语文课堂来说,动态的课堂要求学生在不断发展和变化,即教师需要用动态的眼光看待学生群体;其次,动态的眼光意味着学生群体之间存在着差异性,教师可以采取分层教学管理来划定学生层次;最后,基于学生在学习中的变化成长,学生群体的层级划分并不是一成不变的,而应当是流动的、变化的。因此,小学语文动态课堂的构建,需要教师将统一的、整体的学生整体划分成为动态的、流动的学生群体,并将这些学生群体的划分和管理应用到后续的课堂构建中。

(二) 调整教师教学理念,制定动态教学规划

在以往的语文教学课堂中,教师对于教学设计理念和教学规划的制定是十分机械的。换言之,教师在进行教学规划时并没有顺应自身的课堂实际和教学情况,而是采用了无差别的教学安排。对于不同的班级群体来说,统一的教学安排并不完全适用;而对于一个班级中的不同学生来说,一成不变的教学规划并不利于他们的发展。因此,动态课堂的构建就是要求教师进行自身教学理念的调整,进而制定出个性化的、动态的教学规划。在教学理念的调整中,教师也应当用动态发展的眼光看待自身的成长。一方面,教师需要根据自身的能力变化来调整自身的教学理念;另一方面,教师还需要将课堂的教学状况,学生的发展情况等多元要素共同考量,进而完善动态的教学规划。

(三) 确立动态教学目标,配合不同教学阶段

动态课堂构建的关键,就在于动态教学目标的确立。与传统教学课堂规划一样,传统的动态课堂目标也是十分机械的。这与动态课堂的构建并不相符合。因此,教师可以配合所调整的教学理念和教学规划,进而确立相应的动态教学目标。一方面,教师所确立的教学目标需要配合不同的教学阶段来实现;另一方面教学目标的动态特性还在于需要将划分成为不同层级的目标内容。由此,在动态课堂的构建过程中,教师可以依据每一个学期的教学长度,确立几个教学节点,并在每个节点预设相应的教学目标,而教学目标的最终确定,则需要教师参考实际的阶段教学成果。而在教学目标的细分之中,教师可以分为宏、中、微三个层次。宏观的教学目标就是语文学科整体的教学目标,而中观的教学目标则是不同教学阶段的目标内容,微观的教学目标需要教师引导学生各自设立自身的语文学科学习目标。

(四) 剖析语文教学内容,生成动态信息交换

语文教学内容的剖析,是语文动态课堂构建最为重要的一项教学内容。在动态语文课堂的构建中,语文学科的教学内容也应当是流动的、变化的。首先,在动态语文课堂中,教师可以打破原有的语文教材编排顺序,并基于不同的文章体裁,根据难度进行划分,在教学过程中由易到难,由浅至深展开教学。由此,这种难度上的流动能够成就动态课堂的重要基调;其次,动态课堂还意味着信息的交流互换。一方面,信息的流动可以在学生群体中展开,即教师可以在教学课堂中创造学生之间的交流互动的渠道,以便于学生展开信息交换;另一方面,信息的流动还在于语文教学课堂与外界信息的交换。教师可以借助网络渠道,扩大语文课堂的内容体量。由此,语文课堂中的动态信息交换得以形成。

(五) 叠加多元教学模式,培养课堂动态氛围

在动态课堂的构建中,语文学科的教学模式也需要展开多元建构。其一,多元教学模式要求教师将多种教学模式进行结合。动态的教学模式就是教学模式之间的相互融合和相辅相成。事实上,教师的教学模式选取过程并不是随意的,而需要通过教学模式的选取和结合后,产生出一加一大于二的教学效果。其二,在多元教学模式的叠加中,叠加的过程是十分灵活的,教师在对教学模式展开运用时,并不需要将整个模式完全运用在其中,而是选取其中最有利于推进动态教学的模块展开教学;其三,运用教学模式进行课堂动态氛围的培养,就是要求教师将一定的课堂主导权让渡于学生,由学生共同参与到课堂模式的叠加与构建之中。由此,从模式的选取到叠加,再到课堂主导权的转换,小学语文的动态课堂得以构建。

(六) 构建立体教学评价,生成动态评价链条

教学评价,是语文动态课堂中的重要一环。因此,动态课堂的构建也意味着动态评价链条的生成。首先,教师可以将评价过程融入教学的全过程中,譬如,对于某一个学生展开评价时,教师应当在不同的教学阶段进行评价总结,由此完成对于学生的整体评价过程;其次,在单一评价过程中,教师应当采取多个教学评价维度,采取和运用更为综合的评价体系;最后,在动态评价过程中,更重要的是评价结束后的反馈和教学调整。换言之,在动态评价链条中,反馈、总结和调整是完善评价链条的重要一环。

总而言之,要进行小学语文动态课堂的有效构建,教师必须从语文课堂中的学生群体、教学理念、教学目标、教学内容、教学模式、教学评价等多元要素展开调整,适当融入动态元素,并在后续的教学实践中不断进行调整,进而不断完善动态课堂的构建。

参考文献

[1]王迎春.构建小学语文动态生成性课堂的教学策略[J].教育实践与研究,2020(09):4-6.