

情感体验教学法运用于小学道德与法治课的实现路径

张千慧

聊城市东昌府区奥森小学

[摘要]为增强小学道德与法治课堂教学实效,兼顾道德与法治教学内容,我们可以通过情感体验教学法,利用学生的情感感悟,关注学生的情感体验,结合教学内容来帮助学生提高自身道德修养,增强自身法治意识。因此本文主要从情感体验教学法的界定、情感体验教学法的作用以及结合教学案例三个方面,来探讨情感体验教学法在小学道德与法治教学中的实现路径。

[关键词]情感体验教学法;小学道德与法治;实现路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1094

由教育部统一组织新编的义务教育《道德与法治》教材,于2017年9月在全国中小学投入使用。这一课程注重对小学生思想道德修养的教育,强化对小学生法治意识的培养。通过情感体验教学方式吸引小学生兴趣,增强课堂活跃程度是达到良好教学效果的有效途径。

一、道德与法治课堂中情感体验法的界定

情感体验教学法,主要是指教师在小学道德与法治课堂教学中,运用一定的教学手段,通过激发、调动和满足学生的情感需要,增强学生的体验感、判断力与实践能力,努力探索并形成以学生发展为本的评价机制,切实强化德育内化的力度与深度。“情感作为人类生存的必要条件,学生精神生活的主宰,是学生学好各种知识的催化剂,不容忽视。教师在课堂教学中应合理调节和充分利用情感,努力调动学生的非智力因素,提高课堂教学效率。”

二、小学道德与法治课中实施情感体验教学法的作用

情感体验教学法能够提高学生学习的积极性,促进学生思维能力的发展。在教学过程中,为体验情感,创设情境,不仅可以激发学生学习的兴趣,而且能够引起学生的积极思考,学生思考的过程其实就是提高学生创新思维能力的过程。情感体验式教学法可以为小学生提供一个轻松的学习环境,在这种氛围中学习,学生可以发现很多问题。解决问题的同时也可以展示自己解决问题能力,进而从中了解到事情的好坏,学会分辨是非,提高学生的判断能力。即使在身心发展并不完善的小学生阶段,教师也可以在教学过程中,通过正确的引导来促进学生的成长,锤炼学生的思维。情感体验教学法有利于增进师生之间的感情,促进和谐师生关系的建立。教师是知识传授的主体,学生是体验情感的主体,这里的两个主体都处于自由、民主、平等的学习活动中。

三、小学道德与法治课中实施情感体验的有效路径

(一)以教师激情引发学生情感——教师要善于驾驭道德与法治课堂的艺术

情感是教育的催化剂,美学家施东昌说过:“美感是富有感情特征的艺术,对人的培养是从幼儿期入手,他要求以情动人,通过美的过程产生情绪、体验焕发高尚的情感,逐步感受美、欣赏美、表现美、创造美”。教师自身情感的投入与或者投入比例的多少是学生情感体验的先决条件。真正的德育教育,是“照料人的心魄”,是“促进人的灵魂的转向”,是“使心灵的和谐达到完善的境地”。因此,道德与法治课教师要对学生负责,对人负责,应当更多地关注人的灵魂塑造。真正的思想政治教育,应当是爱的濡染,是美的熏陶,是善的弘扬,是真的追求。^[7]

(二)以教学情境激发学生情感——创设与课程内容相匹配的教学情境

小学阶段的孩子,特别是低年龄段的孩子,由于认知水平的限制,他们更易受到情感因素的支配,这就需要教师根据他们的身心特点,为他们搭起情感阶梯。在此,为他们创设生活化的情境是一个不错的选择,通过真实情境的再现,让孩子们顺利进入学习角色,从而引发情感共鸣。

例如,教师在道德与法治课堂中讲解到有关规则知识时,

笔者在课堂教学中添加了一些游戏内容。如“击鼓传花”游戏。上课之前准备好一朵塑料质感小花,当进入课堂之时,学生多半会被花朵吸引。这时教师适时选择恰当的时机告知学生,我们这节课来玩一个游戏“击鼓传花”。可以多玩几轮,让学生体会在未告知规则和告知规则的情况下不同的情感体验,让学生既可以感受到传统游戏带来的快乐情感体验,也可以体会出游戏背后的本质:规则的重要性。

(三)结合实际践行学生情感——构建多元互动、学生自主的体验活动

没有情感就没有教育。情感是美好愉悦的,孩子只有在美好愉悦的情感世界里,才能激发自主学习的积极性,让情感教育起到润物细无声的作用。在教学中,某些学生面对教师的问题回答得头头是道,但是在实际的日常生活当中,却又很难做到言行一致。这种情况下便可以使用情感教学法,帮助学生将学到的理论知识应用到实际生活之中,为学生增加道德情感体验,培养学生的道德认识,促进学生道德品质的发展。

例如,教师在道德与法治课堂中讲解到“我的环保小搭档”这一课时,教师可以将此课作为一节实践课来进行,将孩子们带到学校的操场上,帮助打扫校园卫生的叔叔阿姨清理垃圾。在清理垃圾的过程中,发现垃圾可以利用一些辅助工具来装,这时再找到教师,在教师的帮助下学习制作一个自己的“环保小搭档”,可以参照打扫卫生的叔叔阿姨的工具。这样的实践活动不但增加了学生独立思考、自主探索的能力,而且爱护环境的道德修养也会在生活的浸润和历练中不断得以提升。

总而言之,道德与法治教育任重而道远。教师应该从多个方面让学生得到道德与法治教育的情感体验,这样才能够一定程度上激发学生学习道德与法治的兴趣。兴趣是学生最好的老师,也是学生学习的强大动力,只有让学生对德育课程产生浓厚的兴趣,才能在一定程度上让学生在道德与法治方面更加积极地投入情感,才能让轻松愉悦的情感体验发挥出最大的作用,从而使教师能够为我国培养更多在思想政治教育方面的人才。

参考文献:

- [1]韩震.社会主义核心价值观五讲[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]吴丽红.谈情感体验教学法在小学道德与法治教学中的实践[J].亚太教育,2019,07.
- [3]张丽,杨爱杰.情感体验教学法运用于思想政治理论课的实现路径[J].学校党建与思想教育,2015,07.
- [4]徐敏.将道德与法治教育融于生活——统编版小学《道德与法治》教学探讨[J].华夏教师,2018(27):67.
- [5]张慧红.在课外实践活动中培养道德与法治学科核心素养[J].福建基础教育研究,2017(11):78-79.
- [6]张华兵.故事教学法在小学道德与法治教学中的运用策略[J].现代交际,2019(21).
- [7]张丽.情感体验教学法运用于思想政治理论课的实现路径[J].学校党建与思想教育,2015(7).