

幼小衔接中培养大班幼儿语言表达的策略研究

盖静

乌苏市晨曦幼儿园 新疆 塔城 834700

[摘要]幼小衔接是指幼儿园教育中从幼儿到小学的过渡阶段。幼小衔接是幼儿园教育中的重要组成部分，同时也是幼儿成长过程中的重要阶段。在幼小衔接的培养阶段中，包含了许多方面的教学内容。首先，在幼小衔接的阶段中，幼儿本身处于一个心智初启的阶段，他们对于外部世界保有新的认知，同时也需要教师和家长的教育和引导；其次，幼儿园的学习生活属于集体生活，处于幼小衔接阶段的幼儿已然能够适应集体学习和生活的氛围，但他们依旧面临着人际关系方面的困扰与考验；第三，在幼儿园的集体生活和学习中，幼儿们不仅需要思考人际关系方面的难题，同时还发展个人在集体活动中的合作能力和竞争意识；第四，在幼小衔接的过程中，教师自身也面临着教学方面的考验。在这一阶段的教学过程中，双向衔接是容易被忽略的教学难点，也是幼小衔接的教学突破点。第五，幼小衔接的教学目标意在实现幼儿本身的发展，以幼儿为本就是幼小衔接的教育准则。因此，通过对幼小衔接中多方面内容的挖掘和总结，教师需要找到幼小衔接的教学突破口。幼儿的语言表达能力就是重要的教学突破口之一。教师可以通过培养幼儿的语言表达能力，实现幼小衔接的诸多教学目标。本文将先行阐述幼小衔接阶段的幼儿培养内容，进而分析培养幼儿语言表达能力的重要意义，最终得出幼小衔接中培养大班幼儿语言表达能力的教学策略。

[关键词]幼小衔接；大班幼儿；语言表达

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1484

对于幼儿的个人成长过程来说，语言表达能力是至关重要的基础能力。一方面，幼儿的语言表达能力使其参与集体活动，同时展示自我的基本技能；另一方面，幼儿的语言表达能力是其逻辑思考的外化过程。换言之，幼儿的语言表达能力只有得到培养，他们才能够充分融入集体之中。除此之外，语言表达能力的提高是对于个人思维的不断巩固和持续激活，进而不断优化幼儿个人的思维路径。

一、培养幼儿语言表达能力的重要意义

（一）内在优化：实现幼儿个人认知发展

幼儿语言表达能力的培养，就在于通过语言表达能力的提升实现幼儿个人的内在优化。一般而言，语言表达能力包含了两个层面。其一是幼儿个人在口头方面的表达能力；其二则是幼儿个人在书写方面的表达能力。而语言表达能力对于幼儿的内在优化，就是通过书面表达能力的锻炼，优化幼儿的内在思考逻辑，进而实现幼儿个人的认知发展。由此，幼儿的个人认知得到深化，他们个人的价值观念也能够实现初步的完善。

（二）外在成长：拓展幼儿个人交往技能

幼儿在口头方面的表达能力，能够实现幼儿个人的外在成长。事实上，幼儿对于口头语言表达能力的运用，除了进行个人的自我表达之外，还需要与他人形成交流。因此，幼儿的口头语言表达能力只有得到强化，他们才能够准确表达出个人的所思所想，实现高质量的自我表达；同时，在与他人进行交流时，幼儿的口头语言表达能力也起到了重要的作用。由此，不论是精准的自我表达，还是顺畅的沟通交流，都是幼儿个人交往技能的拓展。

（三）硬性检验：强化幼儿个人合作意识

事实上，对于幼儿语言表达能力的培养，能够对于幼儿个人的合作意识和集体意识进行硬性层面上的教学检验。一方面，在集体的学习和生活中，幼儿个人的合作意识不仅需要通

过行动来实现，也需要通过语言来进行表达。幼儿需要对他人表达出合作意向，同时也需要通过实践证明个人的集体意识；另一方面，在集体活动之中，幼儿的合作意识深化是一个双向的过程。而依靠语言来进行沟通和交流，就是深化合作意识的经过。

（四）强化衔接：奠定幼儿个人发展基础

语言表达能力的培养并不仅仅属于幼小衔接阶段的教学内容，而是贯穿在幼儿个人成长的全过程中。因此，在幼小衔接教学中展开语言表达能力的相关培养，能够进一步强化幼儿园与小学阶段的衔接性，并为幼儿的后续发展奠定基础。换言之，教师不仅需要强化语言表达能力培养过程中的衔接性，同时还需要确定语言表达能力的培养在幼小衔接阶段中的教学地位。总之，语言表达能力能够对幼小衔接教育阶段的衔接性进行高度强化，实现幼小衔接的教育系统化。

（五）凸显重点：落实幼儿个人成长目标

语言表达能力本身就具备多方面的教育价值，在幼小衔接的教学过程中进行语言表达能力的培养能够凸显这一阶段的教学重点。一方面，语言表达能力自身应当成为幼小衔接阶段教育的重点内容；另一方面，语言表达能力的培养内核包括了个人认知、交往技能、合作意识，这与幼小衔接阶段的教学重点相互吻合。总而言之，在幼小衔接教学中进行幼儿语言表达能力的培养，就能够通过教学重点的凸显，落实幼儿个人的成长目标。

二、幼小衔接中培养大班幼儿语言表达能力的教学策略

（一）夯实语言表达能力基础，强化幼儿思考逻辑

在幼小衔接教育中，要想落实大班幼儿语言表达能力的培养，教师需要夯实幼儿的语言表达能力基础。首先，教师可以在与幼儿的日常互动中渗透语言表达能力培养这一教学环节，将口语化的表达转换成为更为标准的表达内容；其次，教师还

应当落实与语言表达能力培养的相关理论知识。譬如，拼音认读教学、汉字发音教学等等。这也都是幼儿语言表达能力得以提升的重要基础；最后，除了口头表达方面的能力培养，书面表达的培养过程的同等重要。教师应当从书写、遣词造句等方面入口展开教学。

幼儿语言表达能力基础的培养，最终应当落实到幼儿内在逻辑的强化之中。换言之，不论是日常的互动交流，还是理论知识的教学引导，还是书面表达的练习过程，教师都应当挖掘语言表达能力的内在方向，即思考逻辑的优化。因此，对于幼儿语言表达基础能力的培养，教师应当从引导幼儿思考这一个角度出发，并通过引导这一过程逐步完善幼儿的思考方面，最终由幼儿自己完成语言表达。

（二）输出语言表达能力技巧，优化幼儿交往形象

语言表达能力在现实生活中的运用要点，应当落到人与人之间的交流和沟通之中。在幼儿园的集体活动中，人与人的沟通交流场景无处不在。因此，在幼小衔接的语言表达能力培养中，教师应当输出语言表达能力方面的相关技巧。一方面，教师应当引导幼儿了解和掌握社交场景中的表达礼仪，并引导幼儿在生活实践中进行运用；另一方面，教师应当适当提高幼儿在人际交往中的敏锐度，在进行正确自我表达和交流的同时，遵循尊重他人想法和感受的人际交往原则。

事实上，幼儿语言表达能力的技巧提升，能够在一定程度上优化幼儿的交往形象。幼儿个人的交往形象，往往是其个人语言表达技巧的集合体。幼儿在集体活动和日常交往中的一举一动，最终都会构建成为幼儿个人的外在交往形象。而幼儿个人的交往形象需要在现实实践中实现不断的修正和优化。总而言之，幼儿的语言表达技巧提升与个人形象优化是一个同步过程。

（三）强化语言表达内容重点，实现幼儿精准表达

语言表达能力的教育培养，除了要进行能力基础、表达技巧等方面的培养时，教师还需要强化语言表达中内容重点的教学培养。事实上，能力和技巧是语言表达能力中的关键因素，幼儿所表达的内容才是最为根本的要素。幼儿个人的表达内容，一方面是自身内在思考的外在体现；另一方面也是对于交往情境中他人表达内容的重要反馈。因此，语言表达内容的重点强化，就在于提炼语言表达中的核心内容，进而实现幼儿个人的精准表达。

幼儿个人的精准表达，还在于幼儿语言表达中的解构经过。其一，从内在思考到外化体现，幼儿需要对其所面对的外在事物进行解构与重构，进而转化成为自我的内在思考，最终对自身的思考逻辑进行二次解构，并转换成为语言输出；其二，在与他人的交往情境中，幼儿还需要对他人的语言表达内

容做出解构，在理解他人言语含义的基础上做出反馈。由此，幼儿只有对自身的思考逻辑和他人的言语含义进行解构，才能够具备精准表达的实现可能。

（四）探究语言表达能力价值，指引幼儿发展方向

语言表达能力的培养价值呈现出了多元化的教学价值。首先，语言表达能力的培养过程本身就是强化幼儿语言表达的经过。原因在于语言表达能力的培养应当在生活实践中不断推进，在实践中实现强化。这是语言表达能力最为浅层的教学价值；其次，教师不仅可以从小衔接的语言表达能力培养过程中观察幼儿的学习状态，同时也可以从中窥见幼儿在语言表达方面的潜在可能。这正是语言表达能力的深层关键。总之，语言表达能力培养的实践意义和幼儿个人发展的潜在能力共同构成了语言表达能力的重要价值。

语言表达能力的浅层培养，是个人发展的必经之路。而幼儿个人的发展方向，最终会受到语言表达深层因素的影响。因此，教师需要从幼儿语言表达能力的价值挖掘中，为幼儿指引初步的发展方向。事实上，这也是幼小衔接教学中的关键一环。幼小衔接的教育正是为了实现幼儿的发展。

（五）实现语言表达能力延伸，尝试家园共同培养

事实上，幼小衔接中幼儿语言表达能力的培养，不能仅仅停留在幼儿园这一教育场景中。对于幼儿来说，幼儿园的集体生活和日常中的家庭生活，都是同等重要的现实场景。而语言表达能力的培养不仅有利于幼儿在幼儿园的学习和生活，同时也会对幼儿的日常生活产生影响。因此，幼儿日常生活的家庭场景就是语言表达能力的培养延伸，教师应当引导家长共同参与幼小衔接过程的语言表达能力培养中，实现语言表达能力的家园共同培养。

在幼儿语言表达能力的家园培养过程中，教师需要明确幼儿园教学和家庭教育的教学地位。一般而言，幼儿园教学处于语言表达能力培养的主导地位，其能够完成幼儿语言表达能力培养的基础阶段，同时为家庭教育过程奠定基础，指引方向。而家庭教育的重点则在于幼儿的日常生活场景，能够在幼儿教育的基础上实现幼儿日常语言表达能力的强化。

总而言之，在幼小衔接教育过程中进行幼儿语言表达能力的培养，既是对于幼小衔接教育内容的呼应，同时也具备了引导幼儿发展，挖掘幼儿潜在能力的重要价值。语言表达能力的提升，能够为幼儿个人的内在思考，集体活动中的多元能力以及未来发展方向提供坚实的理论基础和丰富的教学实践。

参考文献

[1]潘晨.幼小衔接语言教学断层问题及对策分析[J].读写算, 2021(02)55-56.