

群文教学理念下高中语文教学效率提升方法探究

秦琪

新疆生产建设兵团第十一师第四中学

[摘要]高中语文教学过程中借助群文教学理念,把多个文章按照一个议题或者是多个议题有效整合,形成完善的阅读整体。学生以此作为阅读的参照点,开展深度探讨和分析。群文学习当中教师与学生之间的话题越来越多,增加了互动和交流。作为一种新颖的教学形式,可以提高学生语言素养,全面促进学生综合能力发展。同时,群文教学理念树立过程中学生还会学习文章中的精神品质和道德思想,在为学生成长道路提供良好指导的情况下,发挥自身的实际价值,更好促进学生的进步和发展。

[关键词]群文教学理念;高中语文;教学效率;提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1263

前言:

群文教学理念贯彻落实到高中语文教学中凸显出可行性,学生阅读能力和学习能力得到提高,展现出较强的语言素养。教师在实施群文教学的时候应该准确定位教学目标,延伸学生语文知识学习的时候,能够向学生传授一定的阅读方法,学生感受到文章写作技巧和韵味之下,促进了思维能力和学习素养的发展。同时,教师在发挥群文教学价值的情况下让教书育人作用得以彰显,更好地为学生带来广阔学习和成长天地。基于此,文章结合群文教学理念意义开展全面探讨,分析了高中语文群文教学的具体策略。

一、高中语文教学中运用群文教学理念的意义

高中语文课程教学如何使群文教学理念发挥出关键作用和意义,第一,将课程教学理念和教学目标有效确立,践行符合学生发展的教学模式。在文章构建过程中让学生不再单纯局限于一个内容,而是在深度探讨多个文章内容之下,保证学生思考文章知识,在广阔的语文世界学习之中,加强语文阅读学习的理解和引领。学生在课堂和教材中积极走进和完善,在合理的时间内容开展语文知识探讨,从而加强多个文章的理解和研究。第二,在对阅读教学形式和学习方法合理改进的情况下,帮助学生跟随群文学习的步伐,不断地树立群文学习信心,从而在新颖的学习理念和形式下,保证学生的语文学体系得以完善,更好地从根本上提高综合素养和能力。与此同时,学生在发表自己意见和看法的时候,会在思想和语言表达能力方面获得发展。第三,在对课程学习资源合理整合。教师帮助学生认真探讨文章内容,在不断地优化课程学习资源情况下,能够让群文学习以崭新的视角更好带领学生思考,对以往学习内容进行着重突破。这是对群文学习革新的关键,在不断地满足学生学习需要之下,让学生拥有丰富的阅读学习资源。第四,学生在面对群文学习的时候有所收获,形成了十足的学习感悟和知识理解模式。学生在阅读学习的时候多层次开展探讨和分析,也会在提升课堂学习实际效果的情况下,面对学习充满劲头和希望。总之,高中语文课程建设的时候教师必须要为学生带来合理的学习规划和指引,在不断整合语文学学习体验的时候,让学生获得了崭新学习方向和模式。教师必须解决语文课堂教学存在不足,让学生跟随良好学习脚步,提升综合能力。

二、现阶段高中语文课堂教学存在的问题分析

高中语文课堂教学中涌现出一定不足和问题,教师忽视了

学生的语文学状态,并没有给予学生深度探讨知识的机会。同时,在文章阅读学习的时候形式比较单一,经常是以单一化的文章主题学习为主,这导致学生思维不够活跃,缺少对文章主题的深度探讨和分析。而且,在拥有了课堂约束的情况下学生的课外阅读学习不够多样,难以把所学习知识联系在一起。教师不能为学生打造合理性的多样化学习活动,缺少对语文学知识重点分析的背景下,让学生参与语文学知识学习陷入困境中。最终,这些问题影响着学生参与语文学的积极性,导致课程建设的效果有待强化。所以,教师可以尝试着以群文理念为视角,让课程更加绚丽多彩。

三、群文教学理念下高中语文教学效率提升方法

(一)立足主题,有效组合文章学习

群文教学工作开展之前,教师需要做好教学的工作准备,在选择类似文章阅读主题内容,让文章学习更有深度,以此带领学生感悟文章的魅力。教师在文章选择的过程中加强文章的组合,从主题、目的和写作特点等方面入手,同时也可以结合学生学习要求和具体心理特征进行规划。在此,将高中阶段学生的语文文章学习有效完善,不断指引学生更好成长和进步。在引领学生参与群文学习的时候,激活学生树立正确的学习理念,拥有更加广阔的群文学习天地。

比如,《故都的秋》和《荷塘月色》都是以写景作为主题,可以成为同一群文主题内容引领学生参与学习。教师做好文章的组合和规划,让学生在主题分析过程中学习其中的思想情感和写作手法。《故都的秋》主要是将秋天的秋色、秋味、秋意境展现出来,所运用写景抒情的方式,展现出作者对秋色的向往和眷恋之情。通过“秋”独特的风姿,以此色彩和印象,把作者的情感和心境体现出来。然后在《荷塘月色》中通过语言技巧把荷塘月色的美体现出来,保证学生领略荷塘月色的魅力。这两个文章都是以景物描写为主,通过抒情体现,把作者对景物的热爱之情展现出来。所以,在组合这一主题学习的情况下让学生思考学习内容,在合理性的学习体验当中不断做好群文阅读分析,让学生拥有更加真实的学习体验,从而升华所学习内容^[1]。

(二)对比分析,加强群文阅读理解

群文教学理念下教师让学生结合几篇文章开展探讨,不仅能够增加学习的印象,拓宽学习的视角,也会帮助学生深度探寻语文知识的精髓。群文组合之下,可以是同一主题的,也可

以是多样主题的。教师需要让学生收获广阔的阅读对比理解指导,加深学习印象。对比分析和交流的前提下,学生找到了不断升华语文学习的空间和方向,带领学生找准更好的群文学习方向和机会。所以,教师组建群文阅读教学活动的过程中,在合理地进行文章组合和整理之下,帮助学生形成良好的学习状态,在加强核心素养养成的情况下,实现学生的有效学习和理解,在情感体验和文章理解、写作分析层面上也拥有独到的见解和认识^[2]。

教师在实际开展《祝福》教学的时候,就可以与《林教头风雪山神庙》组合在一起,在群文学习的时候实行对比交流,让学生对文章的理解更加深入和全面,由此带动学生进步。在《祝福》文章当中,主要是以祥林嫂的形象特征为主,关注人物悲剧的社会根源,以此分析旧社会封建礼教的罪恶本质。文章之中从肖像描写、动作描写和语言描写方面入手,把人物十分生动和形象地刻画出来,然后将环境描写作用发挥,借助倒叙的手法进行展示。在《林教头风雪山神庙》文章当中,文章是把林冲逆来顺受、委曲求全到奋起反抗的这些变化诠释出来,主要是以语言、行动和心理描写入手,关注细节的把握将人物性格特征全面呈现。希望学生在学习的时候能够加深社会认识,关注林冲思想性格变化过程和所形成的社会意义。在此,两个文章组合学习的时候教师引领学生进行群文对比分析,文章都是将人物性格描写呈现,在对比的时候从人物语言、动作等方面入手,关注两个文章在这些方面的描写对比。学生可以通过表格呈现的形式把对比结果呈现,让学生清晰地把握这些内容,以此加深这两个文章的理解,也有助于人物写作方面的启发和参照^[3]。

(三) 拓展学习,积极整合课外学习

高中语文群文教学的时候,做好了主题文章组合和教学内容引领之下,教师必须要为学生提供拓展学习的机会,让课外学习得以全方位整合和完善。教师以崭新和全新的视角,帮助学生拥有更多的群文学习机会,收获广阔的学习资源。同时,为了提升群文教学的效果和质量,教师在提供大量的阅读资源之下,保证阅读教学材料实行全方位的整合,让学生在具体学习当中提高语言素养。一般来说,教师在进行群文学习组建的时候,应该将群文内容重点扩展,在把课内资源和课外资源紧密结合的情况下,形成完善的文本系统体系和方案,这让学生参与阅读学习的时候准确把握某一个主题,了解文章中的作者写作个性,对文章了解更加深入和详细。

比如,教师在开展《祝福》文章教学的时候,这篇文章作者是鲁迅,为了让学生深刻把握文章内容,教师就可以向学生分享鲁迅的其他作品,以此不断拓宽课外学习内容,拥有多样化课外学习资源。比如,通过《狂人日记》、《拿来主义》文章的渗透和切入,在这些文章探讨的时候,为学生提供群文学习的要求和目标。比如,“1. 鲁迅文章写作特点是什么?表达了什么思想情感? 2. 文章具有特色是因为什么? 3. 在文章对比分析中研究鲁迅对封建社会抨击,关注其中的讽刺写作特色。”

群文教学理念实施下教师在充分把握课外学习资源的情况下,保证学生在提高语文学习素养的情况下,也会通过多样化阅读学习保证学习更加优质。与此同时,在拓宽学习视角的情况下会保证学生拥有把握文章写作结构和目的的重要方式,推动着学生阅读和写作的重要发展^[4]。

(四) 革新群文学习形式,提高效果

1. 实施小组合作模式,开展知识竞赛和总结。小组合作学习模式的稳定开展,这对于群文学习的发展和进步产生了极大地推动。教师可以让学生以小组为单位针对群文内容重点探讨。这一环节实施的时候,可以从学生的知识竞赛方面入手,学生作为竞赛的选手,会将自己群文学习过程中的思想和认识充分呈现,由此加深了学生的学习印象。在带领学生认真探寻语文群文学习魅力的时候,都可以表达自己的意见和看法,这是通过不断升华自我的关键方法和形式。比如,针对群文阅读中的对比分析,让学生以竞赛模式说出文章之间存在的不足,然后进行小组总结和探讨,在展现出最终学习结果的情况下让学生逐步内化知识,提升学习的效果。

2. 借助现代教学技术,不断完善学习研究。现代教学技术以崭新的方式呈现知识,让学生的群文学习更加新颖和多样,学生语文知识学习也会随之更加完善。由此,在现代教学技术展现出多样化的资源内容之下,学生多项感官得以冲击,这对于学生坚定信念形成来说是有利的。比如,教师在开展《念奴娇·赤壁怀古》《永遇乐·京口北固亭怀古》《声声慢(寻寻觅觅)》教学的时候,通过现代教学技术生动地呈现出这些古诗词内容,学生的学习画面更加深刻和生动,以此做好古诗词的朗读和理解,对于学生把握传统文化精髓来说是有利的。

结论:

综合以上分析,高中是学生语文学习的关键时期,教师将群文教学理念有效确立,不仅增加了学生的阅读视角,还可以提高学生的语言学习能力。群文阅读学习当中教师通过合理的文章主题组合,让学生交流和分享的情况下,有着独到的见解和认识。群文教学作为重要的手段和模式,在加强自主学习的情况下,也会有效划分文章内容,提高学习的效率。教师作为学生学习的重要指引者,让群文教学理念释放魅力的背景下,不断彰显出语文的韵味,保证学生全方位内化知识。

参考文献:

- [1] 屠丽洁. 在“到处有家”和“到处无家”中寻找精神家园——高中语文学习任务群教学初探[J]. 课外语文, 2021(10): 43-44.
- [2] 刘海明. 高中语文群文教学中的写作情境创设[J]. 求知导刊, 2020(41): 21-22.
- [3] 缪兰芬. 高中语文群文阅读教学实施策略解析[J]. 文理导航(上旬), 2020(03): 7-8.
- [4] 温友成. 也谈高中语文教学之群文阅读[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(10): 49.