

基于部编教材的阅读课教学辅导策略分析

崔海洋

长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130000

[摘要] 阅读课,是语文学科中的一项重要教学内容,通过实施小学语文阅读课的教学辅导,可以有效帮助学生形成自主阅读的能力,并使其具备感受、理解、评价和欣赏文本内涵的技能,也让学生从作者的中心思想中感悟到高尚的价值情怀,实现良好道德品质的塑造。阅读,体现了语文教学的工具性和人文性,高年级的阅读课尤为为重要。立足于笔者对小学语文部编版教材的理解和分析,本文将重点以高年级学段的部分课文为例,探讨怎样实施有效的阅读课教学辅导,希望可以激发儿童的课堂学习兴趣,提高小学语文阅读课教学有效性。

[关键词] 小学语文; 阅读课; 教学辅导; 部编教材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1473

阅读,是学生学好语文学科的一项核心素养,在《小学语文课程标准(2019年版)》中曾指出,“引导学生丰富语言的积累,培养语感,发展思维,初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯”因此,我们作为小学语文教师,要重点对学生阅读能力和阅读水平的培养。小学是学生学习阅读技巧,养成良好语文阅读能力的关键期,儿童在这一时期又具有较强的行为可塑性,错失这一良好的时机,之后的阅读教学将事倍功半。那么,怎样激发小学生的阅读课学习兴趣呢?怎样教授给小学生良好的阅读技巧呢?结合部编版教材中的一些课文,本文来谈一谈具体可行的方法和对策,希望能够给同仁提供些许参考和借鉴。

一、引导学生合作学习,建立团队意识

小组合作学习,是当前课程改革工作中的一大亮点。作为现代人,应当具备良好的合作意识和合作能力,相对个人来说,懂得合作,可以为自己和合作伙伴赢得更多的发展机会,对于企业来说,懂得合作,可以实现强强联合,占领更加广阔的市场,对于国家来说,懂得合作,才能让这个世界变得更加美好。小学语文阅读课的教学辅导中,同样需要“合作”。语文教师可以在课堂上布置给学生一些合作学习的任务,以列表的方式,提示给学生一些需要解决的问题,问题一般遵循由浅入深,由简到难的设计原则,学生们能够自己解决的问题自行思考解决,不能自行解决的问题,可以同左右学生或者前后桌同学探讨,彼此交换学习意见和思考成果,如此每位学生都可以得到不同的学习感悟,提高阅读课的教学效率,学生们也更能这样的课堂氛围下凸显出学习主人的地位,转变以往教学中“教师教+学生学”的单一现状,提高阅读课的教学效率。

比如,在教学指导部编版五年级上册的第一单元第一课《白鹭》时,教师就可以如此导入合作学习的探究任务,“同学们,今天我们一起学习一下《白鹭》这篇课文,通过预习,相信大家已经知晓了这篇课文的作者是郭沫若,那么,老师的第一个学习任务就是请大家相互谈一谈,你在预习时搜集到了哪些关于作者的资料介绍,相互交流一下,让我们更加深入的认识一下作者,第二个任务是,请大家结合自己以前学过的课文和知识,想一想你还在哪些文学作品中见到过‘白鹭’的字眼?当然了,老师还有第三个任务,就是解释这几个词语的意思‘嗜好’、‘望哨’、‘清澄’、‘蓑毛’、‘长

喙’,给大家一些时间,然后老师来分别请几名同学来汇报自己的学习成果。”如此,通过布置合作学习任务的方式,一来有效的检查学生们的课前预习成果,让学生在交流中意识到自己课文预习中的不足之处,二来,还可以帮助学生找到合作学习的目标,避免学生们像无头苍蝇一样东奔西撞,到头来毫无收获。在这一过程中,学生们对作者有了较为全面的了解,也回顾了以往学过的关于“白鹭”的诗句,或者课外阅读中积累的的诗句,如“西塞山前白鹭飞,桃花流水鳜鱼肥”、“两只黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天”、“雪衣雪发青玉嘴,群捕鱼儿溪影中”等,大大拓展了学生的阅读视野,让这一节阅读课变得更加的生动而有趣。

二、设计生动视听情境,激发阅读兴趣

书本上的文本具有抽象性、单调性,即便是部编教材考虑到儿童的认知规律、特点,适当的插入了一些解释性的插图,以增加儿童的视觉欣赏性,但是,依旧未能最大限度的激发儿童的阅读课学习兴趣,阅读兴趣调动不起来,因而学习的效率自然也就锐减。根据对小学生行为习惯的观察、分析和了解,可以知晓,儿童对生动、具体和逼真的动画情境很感兴趣,动画片往往可以让儿童看得不亦乐乎。

而通过备课我们不难发现,其实,部编版教材中的很多课文,也同样具有较强的叙事性,课文中刻画的很多人物形象也是鲜明、活泼和生动的,网络上也有很多关于语文课文的动画,语文教师可以在实施阅读课辅导时,搜集一些类似的动画,或者自行于课前制作动画,然后在课堂上播放给学生观看,在视听方面营造良好的教学氛围,提高高年级学生的课堂学习专注度,优化小学语文阅读课的教学效率和质量。比如,在教学指导《将相和》一课时,对于课文中设计的三个精彩的故事,如“完璧归赵”、“渑池之会”、“负荆请罪”,教师就可以借助一些动画设计软件如flash动画来设计制作,并配合教师的深情朗读,在视觉和听觉上感染学生,激发儿童的阅读课学习兴趣,让学生在初读、复读、齐读、分角色朗读以及有感情的背诵过程中,实现对这篇课文的理解,更由此培养学生良好的家国意识和以大局为重的格局、胸怀和气度,做一个智慧而又高尚的人。

三、投放课外阅读材料,满足多元需要

正所谓“龙生九子,各有不同”,一名教师需要面对几

十名学生，每位学生的学习水平、兴趣爱好都是各有差异的，以阅读来说，有喜欢阅读名人传记的，有热爱诗歌文学的，也有喜欢自然介绍类作品的，它们都构成了阅读中的重要体系。部编版教材中的语文课文虽然不少，但毕竟有限，在新修订的“小学语文课程标准（2019年版）”中也曾明确提出要培养学生的课外阅读能力，课外阅读总量不少于100万字。因此，在组织和实施高年级语文阅读课时，教师还应当积极投放充足的课外阅读材料，以满足学生的多元化的阅读学习需求，开阔学生的阅读视野，更培养学生们的良好阅读能力。

比如，小学语文教师可以从学校的图书馆、阅览室借阅一些图书，比如，《爱的教育》、《伊索寓言》、《格林童话》、《一千零一夜》等等，还可以寻找一些专门面向儿童的画刊、报纸等，在阅读课开始前，请同学们分别选择自己感兴趣的图书，如果有两名学生同时选择同一本图书的情况，可以由教师安排阅读的先后顺序，避免因两名学生争抢一本图书而引起的冲突。另外，在每节阅读课的结束时，教师还可以随机邀请几名学生到讲台上讲一讲自己在一节课中收获了什么，比如，掌握了一项实用的阅读学习方法，又如，认知了几个新的词语，更或者是从课外阅读材料中懂得了某个道理等，学生们彼此分享自己的收获，阅读课就在欢声笑语中快乐度过。

其次，小学语文教师还可以在课堂实施课文教学中，实施一些针对性的课外知识拓展。比如，在教学指导部编版五年级上册的课文《猎人海力布》时，通过学习，学生们知晓了这是流传在我国内蒙草原人民生活中的一个美好的神话传说，也是民间故事，它反映了草原游牧民族的舍己为人，大公无私的奉献精神。而我国有着悠久的历史，在五千年的文明中，还留下了其他的民间故事，比如，《精卫填海》、《夸父逐日》、《女娲补天》等，这些都是优秀的民间故事，它们都表达了我国古代人民对美好生活的向往和期盼，这些课外同类主题的阅读材料，教师也可以选择性投放到阅读课中，用于开阔学生的学习视野，激发学生的课外阅读兴趣，更培养学生的阅读学习能力。

四、挖掘课育人价值，渗透人文教育

新修订的“小学语文课程标准（2019年版）”中，也对阅读提出了这样的要求，即“在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中，敢于提出看法，作出自己的判断。”，所以，每位学生对于一篇课文的理解都有可能存在不同的地方，教师要引导学生尝试分析课文，说出自己的想法、收获和依据，在分析中增进与文学作品创作者的心理距离，与作者产生情感共鸣，更从作者表达的思想感情中，得到德育的熏陶和感染，实现语文阅读的人文教育。

比如，以陆游的古诗《示儿》来说，我们就可以启发学生分析，“从这首诗中，你认为作者陆游是一个怎样的人？”，一般来说，很多语文教师都会仅从“家国情怀”的角度对学生提出要求，只要学生回答出“体会到了陆游深切的爱国热情”

就可以视为回答正确，长此以往，这种“标准答案”式的阅读教学启发模式就会让学生形成思维定式，学生会认为所有语文问题都只有一个答案，但其实，该问题是一个开放性的问题，理论上来说并没有标准答案，只要学生言之有理，切中主题，且符合大众的价值认识即可。比如，有的学生做出了不一样的回答，如“我认为陆游不仅是一个心怀国家的人，他还是一个重视家庭教育的人，俗话说‘一屋不扫，何以扫天下’，这就体现了家庭教育的重要性，而陆游先生正是懂得了这个道理，才以身作则，为自己的子孙做好爱国的榜样！”笔者认为，这样的回答也是正确的，他独辟思考的路径，从家庭教育的角度，分析了作者陆游对子孙的积极影响，体现了学生的学习和思维个性，如果更多的学生都可以拥有这样的思维能力，那么，创新创造也就指日可待，与此同时，学生也在这篇古诗中逐渐树立了爱国、爱人民、爱民族的伟大情怀。

五、培养良好阅读方法，形成阅读习惯

教育家叶圣陶先生曾提出知名的“教，是为了不教”理论，他认为教材只是例子，教师要合理利用阅读材料，培养学生的阅读方法，使其学会自主阅读，自主学习，这样学生才可以逐渐摆脱对教师的过分依赖，成为一个独立的人。因此，高年级语文教师要试着在阅读课的教学辅导中指导学生一些实用的阅读方法，譬如，“随读随记”的方法，简答来说就是在阅读的过程中，随时利用记笔记的方法记录下自己的学习收获和优美词句，也可以试着仿写阅读材料中的优美句子，提高学生的仿写能力，又如，查阅工具书方法，不要一旦遇到生僻字就问老师，问同学或者问家长，别人一时间告诉自己的知识，并不一定能够形成强烈、有效的记忆，而自行查阅工具书和其他资料书得到的成果才是最深刻的，再如，联系上下文理解部分句子和段落的方法，在阅读时，遇到一些不懂的句子可谓是家常便饭，但个别句子一般不会影响整体文章的理解，要告诉学生树立阅读的全局意识，不要在只言片语上耗费太多的功夫，学会结合前后、上下文理解，是一种非常实用的阅读技能。

综上，高年级学生在毕业前应当具备一定的自主、合作、探究阅读的能力，这是新课程改革标准的要求，也是教育家叶圣陶先生提出的“教，是为了不教”的教育主张，学生在小学阶段有了坚实的阅读基础，才能在更高的学段登高望远，开阔学习视野，培养学生的文学素养。基于此，立足于部编版小学高年级教材中的课文的解读，探讨了一些如何实施小学阅读课教学辅导的方法，希望笔者的一些拙见可以给同仁提供点滴参考，也让小学生更加快乐、高效的学习语文阅读，认识更多的知识，掌握更多能力，促进广大高年级学生的综合健康发展。

参考文献

- [1] 乐俊兰. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学策略[J]. 当代家庭教育, 2021(32): 137-138.
- [2] 徐文华. 浅谈小学语文阅读教学中的评价方式[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 79-80.