

小学语文教学中的情感教育的实施策略

李建芬

湖南省郴州市苏仙区教育科学研究室

[摘要]随着现代化教育模式的不断深入与改革,传统的语文教育已经无法满足实际的教学需求,同时由于小学阶段的教学是一切学习的开端,也是小学生日后学习的重要基础,小学语文教学就显得格外重要,同时和其他的科目也有较大的区别。目前教育形式是将情感教育融入小学语文教学当中,保障其形成正确的价值观和端正的学习态度,让其乐观面对一切,并以良好积极的心态进行学习生活。

[关键词]小学语文;情感教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.359

小学阶段是学生初步形成观念和思维能力的关键时期,同时也是建立正确价值观的黄金时期,良好的教育和正确的引导对小学生的的人生发展有着极大的促进作用。在全新教育模式的实施下,对小学阶段的教学提出了新的要求和挑战,情感教育的融入,使学生在掌握语文知识掌握基础理论的同时不断丰富着自身的情感,不仅能促进学生对知识的良好吸收,同时也有助于学生潜意识里形成积极乐观的心态。

一、小学语文教学中实施情感教育的重要性

情感教育在很大程度上能够提高学生的学习积极性,同时还有助于学生掌握语文知识程度。对于小学阶段的学生来说,因为小学生的心理年龄小,对周围的一切事物都感兴趣,这也导致小学生在学习生活中会把老师作为主要的观察主体,学习老师的一举一动,同时也会因为老师的一言一行而改变自身的想法,因此,老师的行为举止会直接影响到学生,并且正确端正的价值观也会有助于学生生活发展,反之也会阻碍学生向着不好的方向发展。将情感教育融入小学语文教学中,就需要老师对其进行深刻解析,从情感教育的方向对学生进行奖惩,适当的表扬和奖励会让学生对学习充满兴趣,同时也有助于激发他们的学习积极性^[1]。并且,正确的情感教育也有助于加强师生间的互动沟通,从传统的教学方式中分析来看,老师在进行教学时并没有与学生进行高效的沟通提问,师生间也没有频繁的沟通交流,这就从根本上导致实际的教学质量和教学效率一直得不到提高,并且这种单一枯燥的教学模式也不利于学生养成良好的情感。因此,老师要抓住目前教育重心,把情感教育的方式融入实际教学当中,加强师生间的沟通交流,同时提高老师对情感教育的重视程度,让其在实际教学中不仅能促进师生间的沟通交流,还能提高情感教育对学生各方面能力的培养^[2]。

二、创建教学情境,引起学生情感共鸣

因为心理年龄的原因,小学生对世间万物都有着很大的好奇心,因此,老师可以抓住小学生的心理特点来对其开展有针对性的情感教学,在好奇心的驱使下能让其主动的参与到情感教学当中,并结合老师提出的问题进行思考。同时,因为小学生心理年龄的原因,导致其在上课过程中很容易被外界事物分

散注意力,因此,老师可以在教学过程中根据实际的教学内容设置具有趣味性的课程内容,然后建立相应的教学情境,吸引学生。并且老师还可以结合所讲解的课文,采取表演的方式,进行情感教学,这种方式不仅可以让学生都参与进来,同时学生还会因为在表演中流露出真实的情感而提高对语文知识的掌握程度,从而与作者产生共鸣。另外,老师还可以利用现代化的信息技术来创建情感教学情境,通过视频图片等多种方式将情感教学的内容展现给学生^[3]。

例:老师在讲解《望天门山》这节课时,作者通过游览长江和天门山见识到了长江的破涛汹涌和天门山的险峻雄伟,但是大部分的学生并没有游览过长江,也没有真实的见识过天门山的雄伟险峻,很难通过文字的形式了解到作者的真实情感,也很难与作者产生共鸣,因此,针对这种情况,老师就可以采取情景教学的方式。在开始讲解这篇文章的时候先带领学生整体读一遍文章,让学生对文章有一个大概的了解,然后老师再通过视频加图片的方式,让学生从视觉上了解到天门山的雄伟险峻以及长江的波涛汹涌,通过视觉有一个真实的感触,从而感悟到作者但是见到天门山时的真实情感与赞美之情。

三、结合教材挖掘情感因素

语文本身就是一个富含情感的科目,所以老师在开展情感教学时不需要刻意的去寻找课外的情感教育因素,从教材本身出发,通过教材内部的文章来拓展情感教学。因为小学生学习能力的原因为,在小学生的学习生涯中,主动接触课外书籍的情况很少,并且也不具备一定的阅读能力,这就需要老师在进行情感教学中,把培养学生的情感作为主要教学重心,以此延伸来开展情感教学。小学语文课本中不仅描写了壮观的自然景象,同时也富含了浓重的爱国情怀,同时也展现了任性不同的层面,老师在讲解完文章中的生僻字词之后,还要带领学生学习文章主要的中心思想以及作者的真实情感,以此来促进学生的情感教育^[4]。

例:老师在讲解《精卫填海》这篇课文时,除了让学生了解到这是中国神话故事经典作品之一以外,还要让其通过故事本身感受到其中流露出的良好精神品质。精卫是古代神话中鸟的名字,老师也可以让对这个故事有了解的学生在课堂上充分

的发表自己的见解，同时分享自己的感受。然后老师通过带领学生学习这篇文章，让学生通过其故事内容了解到精卫日夜填海坚持不懈的精神品质，同时也让学生感受到精卫顽强不屈的良好品格，也能从侧面感悟出古人在面对巨大困难前的不放弃不言弃的精神，也表达出古人想要征服自然的强大心理，通过学习这篇文章，让学生有一个真实的情感流露，同时也有助于让学生养成良好的精神品质，在未来的学习生活中，向着自己的理想愿望努力前行，敢于面对困难。

四、从历史的角度渗透情感教育

中华文化五千年的历史长河中，诞生了很多优秀的先进伟人，他们通过自己的努力与精神品质，激励着中华儿女向着更好的方向努力发展，同时也在众多的事迹中表现出中华民族坚定的民族气节和勇敢无畏的精神品质。老师可以通过多媒体的方式向学生展现我国历代优秀人物的事迹，通过拓展知识的方式引发小学生的民族情感，激励他们为了国家和民族奋斗的情感^[5]。另外，老师也可以通过教材内部涉及的英雄人物对学生进行情感教育，通过内外结合的教学方式，将英雄人物的事迹连接到小学生的日常生活当中，明白历代伟人对现如今生活做出的巨大贡献，同时也有助于培养他们的民族自豪感，激发他们的爱国情怀，保障其在接受情感教育的同时，掌握语文知识基础，并让自身的情感得到充分的展现。

例：情感教育是多方面的不止局限于课本上的内容，更多的是发生在我们的日常生活中和真实的历史中，老师在讲解《梅兰芳蓄须》这节课文的时候，首先要对学生提出问题，都有谁知道梅兰芳？可以让了解的学生在课堂中进行分析，这样也有助于激发学生的积极性，因为历史的原因，现代的大部分学生对梅兰芳都比较陌生，因此，老师在开展教学时可以带领学生先对课文进行朗诵，来解决一些生僻字和难懂的句子，让学生对课文有一个大概的了解，然后老师在通过视频或者是真实历史记录的方式，播放有关于梅兰芳的视频记录，通过这种方式让学生对梅兰芳事迹有一个全面的了解，从而让梅兰芳这个人物在学生的脑海里有一个深刻的印象。然后老师和学生一起来学习这篇文章，通过梅兰芳一次次的拒绝日本人的邀请，拒绝登台演出从而放弃自己热爱的京剧。学生也能通过老师细致的讲解和视频的演示对整个事件有一个全面的了解，并且也能感悟到梅兰芳所表现出的坚贞不屈、热爱祖国、民族气节的良好精神品质。通过这种历史渗透情感教学的方式，不仅能让学生对语文知识有一个全面的掌握，同时还让其对我国真实的历史有全面的了解，培养小学生的爱国情感，以此来进行高效的情感教育。

五、从实际生活充实学生的情感世界

随着社会的进步发展，现在的生活水平和质量也在不断提高，再加上现在大部分的家庭都是独生子女，家里所有人都围

绕着一个孩子生活，孩子从出生开始就一直受到了各方面的宠爱，很容易导致孩子在成长过程中形成错误的价值观，也容易让其变得更自我，凡事都自私，在学习生活中不会尊重他人，也无法和其他的学生进行良好的沟通，在学习中也缺乏团队合作意识，种种不利因素在很大程度上都对其人生发展产生了极大的阻碍^[6]。另外，长时间的溺爱还会导致小学生形成错误的心理，认为父母的溺爱和老师的关怀都是理所应当的，没有感恩意识，也不会对周围的人表达善意，任何事情都必须围绕自己展开。所以老师从实际生活中对小学生进行情感教育时，要从学生的心里出发，让他们主动发现生活中好的一面。

例：老师在讲解《父母之爱》这节知识点的时候，要让学生明白父母对自己的养育之恩，也要让其明白父母的溺爱并不一定是好的，要引导他们多去观察生活中的点点滴滴，明白父母对自己的辛勤付出，让他们知道父母的付出是不求回报的，但是儿女的不懂得感恩会寒父母的心，理解和关爱父母也是对父母的一种回报，同时也能让他们感受到生活中的美好与幸福。另外，老师还要引导学生试着对周围的人表达善意，让他们明白自己生活的世界是一个充满情感的世界。

结束语

作为目前语文教育的重心，情感教育的方式对小学生的语文教学作用是积极的，同时也是至关重要的，它不仅能让小学生发现教材以外的世界，同时还有助于小学生养成乐观积极的学习心态，从而主动的发现世界中存在的丰富情感，也能领悟到书本中蕴藏的情感。

参考文献

- [1]王冠峰.寻找情感“水源”让课堂更有滋味——浅析小学语文教学中渗透情感教育[J].小学教学研究,2021(14):2.
- [2]梁贝如.小学语文古诗词教学中的审美教育探究——以统编教科书六年级上册《书湖阴先生壁》教学为例[J].中学生作文指导,2021(21):1.
- [3]周正.混合式学习在小学语文教学中的应用研究——以四年级下册散文《天窗》教学为例[J].新校园,2021(9):46-49.
- [4]李莉.小学阶段优秀传统文化与语文教学融合的策略研究——以统编小学语文教材文言文教学为例[J].下一代,2020(4):2.
- [5]蔡方.小学语文教学中儿童思维的培养与训练——以《云雀的心愿》教学为例[J].科学大众:科学教育,2020(7):1.
- [6]周春梅.浅析小学语文阅读方法教学的深化落实——以小学六年级语文教学为例[J].语文新读写,2020(19):1.