

# 乡村小学英语教师信息素养能力提升的实践措施

罗佳珠

广西南宁市马山县白山镇城南小学

**[摘要]**为帮助乡村学校开展教育改革,提升小学英语教师的专业教学能力以及职业素养很有必要。乡村小学英语教学问题较为复杂。与城市相比,乡村小学教学问题较为突出,教师团队建设以及其他硬件设备并不完善,乡村小学英语教学面临较为复杂的发展问题与教学问题。乡村小学解决英语教学困难,需着重提高小学英语教师的专业教学能力以及相关职业素养。

**[关键词]**乡村小学;英语教师;信息素养能力;提升措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.652

小学英语教师需要具备多种教学能力与学科素养,灵活掌握相关教学方法,巧妙理解相关基础教学内容,将个性化、多样化学科知识融入生动活泼的教学实际之中。提升教师多方面学习能力以及教学能力,需要立足于乡村小学英语教师现阶段发展,从而为乡村小学教育后续发展奠定良好基础。

## 一、信息技术与英语教学融合应用中教师角色的定位

信息技术的发展,使得学生和教师拥有平等的获取信息的能力,不再像以前一样,信息资源掌握在教师的手中,学生只能通过教师来获取学习资源。这一变化也极大地促进了教师在教学中的角色发生了改变。

### (一) 建构知识体系

教育教学过程中引进信息技术,可以为学生提供丰富的学习资源,进而改变传统教学中学生被动获取资源的局面。但是信息技术为学生所提供的信息太过分散,不能形成系统的知识体系,加之乡村小学生不能有效地进行知识与知识间的构建,同样也会导致信息资源利用率低下,也不能有效地促进教育教学的发展。因此,在实际的乡村小学英语教学中,教师应以建构主义理论为基础,以学生的学习需求为出发点,根据学生的心理和生理特点,积极帮助学生构建有效的知识体系,以促进学生的学习发展。

### (二) 合作参与课堂活动

在传统的乡村小学英语课堂教学中,课堂活动由教师进行组织,学生单独学习,然后进行提问。学生在整个学习过程中是独立的,学生与学生、教师之间缺乏交流,学生扮演着知识的被动接受者。显然,这种角色的扮演随着信息技术与教育教学的深度融合已经不能适应学生新的学习需求。新课改理念强调课堂教学以学生为主体,加强师生、生生的合作交流<sup>[3]</sup>。尤其对于小学英语教学来说,合作交流显得尤为重要。小学阶段的英语教学根据学生的特点,以游戏为主,教师通过组织大量的游戏活动,让学生积极主动地参与其中,以发展学生良好的语言交际能力。教师也可以加强与学生的合作,并积极参与活动,以良好的方式提高学生在学习语言的积极性,进而达到及时掌握课堂学习内容的目的。

### (三) 帮助学生解决难题

由于小学生刚学习英语时间不长,而且乡村小学的留守儿童较多,无人指导学生的英语学习,一系列问题导致学生在自

主学习英语的过程中,学习效果不佳。教师可以利用传统教育手段和微课、翻转课堂等信息手段,很好地解决学生自主学习过程中的一系列难题。这些难题的解决,能够很好地帮助学生提高学习效果,也能够促使其自主学习能力得到有效提高。

### (四) 研究课堂教学

纵观外研版小学英语教材不难发现,教材内容设置比较简单。如果采用传统的教育教学方式,单纯地依靠教材,不对教材进行创造性拓展、延伸,就会限制学生的思维发展,也会阻碍教师自身的专业发展。因此,在信息技术与教育教学融合的背景下,教师需要主动转变自身角色,及时获取有效资源,对课堂教学内容进行研究并积极对其进行创造性改编,以更好地满足学生的学习需求。

## 二、乡村小学英语教师信息素养自我提升的有效策略

### (一) 巧用两大平台,助力教师成长

国家教育资源公共服务平台即广大教师熟知的“一师一优课、一课一名师”活动平台(以下简称“优课平台”)。广西壮族自治区教育资源相关的公共服务平台。这两大平台都是教育信息化不断深入的产物,是教育信息化进程的记录者、见证者和推动者。广大一线农村小学英语教师只要能充分利用好这两大平台,它们就能成为我们专业成长道路上的助推器。

#### (1) 优课平台

优课平台的建立可谓我国教育信息化建设的里程碑,它的建立理念是“构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制”,它的建立是为了进一步推进信息技术和数字教育资源与课堂教学深度融合,提升教师信息化素养和教育教学能力。优课平台自2014年开展活动至今,已经形成覆盖中小学各年级各学科的生成性资源体系,有力地推动了信息技术和数字教育资源在中小学课堂教学中的合理、有效应用。优课平台筛选功能很全面,可以选择学段、科目、版本、册次,还可以根据自己的需要选择晒课年度、优课等级、教学资源、学校等。这对于农村小学英语教师来说,无疑是一个海量的、便捷的学习资源<sup>[4]</sup>。我认为,一名老师要上好一节优质课,首先我们知道优质课是什么样的。平台上的优课来自全国各地,这对于老师们来说不仅仅是看优课,也能学习体会到其他地区先进的教学理念和教学方法,是视觉的盛宴,更是思维的碰撞,能引发老师们对小学英语教学更多积极反思和思考。

看优课，学优课，我也会在不知不觉中把学习到的先进教学方法付诸实践，在日常的英语课堂教学中创造性地加以应用，提高教学效果，总能给自己带来很多惊喜。在备战各级各类比赛时，我也时刻记得优课里学到的经验：好的课，既要从课文文本出发，又要高于文本，要根据学生的实际情况创设相应的情境，引导学生充分感知文本并进行积极的思考。优课可以学习，但不能复制照搬。当你要为一场比赛备课时，就不能直接上平台找出这节课来复制模仿。因为一旦看完这节课，你的思维就很容易受限制住了，再也不想不出其他更好的教学设计了。所以，我的建议是，我们应该通过看优课来学习优课里呈现出的先进的教学理念和高效的教学方法，并结合我们的教学实际加以运用，而不是生搬硬套。得益于教育信息化，得益于优课平台，作为乡村小学英语教师，我们可以足不出户就能听到、看到很多高级别的优质课，打破教研的壁垒，开阔眼界，哪怕是“孤军奋战”，我们也能在教育信息化的浪潮中不断提升自己。

### （2）区级教育资源共享平台

教师网络空间创建以“深化应用、融合创新”为主题，充分发挥网络学习空间在课程资源建设、师生教学互动和学科网络研修中的作用，依托自治区教育资源公共服务平台开展创建活动，形成主题特色鲜明、资源内容丰富、实用程度高且各具特色的教师资源空间。俗话说得好，三个臭皮匠赛过诸葛亮。集体备课不仅能加强教师之间的团结协作，还可以通过研讨的方式加深对教学内容的理解，能显著提高教学效果。而对于大多数乡村小学英语教师来说，最大的困难就在于集体备课。英语学科教研组人数少，甚至还有很多乡村小学无法组建英语学科教研组，集体备课无从谈起。通过区级教育资源共享平台，我们就可以精选优质教学资源，小到教材图片、音视频，大到教学课件、微课资源等，或结合自己的教学实际情况选用相关的教学资源，或对平台的教学资源进行改造再利用，还可以将自己的原创优质资源通过区级教育资源共享平台的同步备课推送到平台。通过这样“共建共享”的过程，将集体备课活动搬到“云上”，与其他地区的小学英语老师互通有无，扩大了集体备课的范围，大大提高了备课效率和资源使用率。这不仅减少了老师们的备课工作量，而且能学习和使用到其他地区的优质教学资源，对于老师们来说，无形中也是一次学习提升的机会。

### （二）激发主观能动性，提升核心竞争力

作为乡村小学英语教师，有时候甚至连任教本学科都无法保证，专业成长的道路上困难重重。所以，我们强调“自我成长”，就是我们自己要有强烈的成长起来的愿望，而不是一遇到困难就打“退堂鼓”。我们要充分发挥自身的主观能动性，提升核心竞争力。那么，一个老师的核心竞争力是什么呢？教育信息化时代，信息技术应用能力就是一个老师的核

心竞争力。“十三五”期间，自治区实施中小学教师信息技术应用能力提升工程，对全区中小学教师进行信息化全员培训。“十四五”期间，自治区将继续实施中小学教师信息技术应用能力提升工程项目，进一步提升教师队伍的信息化程度。由此可见，信息技术应用能力在教师专业成长上的战略地位。WPS、Office、Photoshop等动画演示大师、希沃白板、优课平台……小到文字排版，大到课件制作，这些信息化软件不仅能提高我们的工作效率，而且能给我们的英语课堂注入活力。乡村小学英语教师队伍较年轻，对新事物的接受能力强，对信息化软件上手较快，关键是要想学、要主动学，并能在学习过程中找到信息化手段与英语学科教学的契合点，让信息化手段更好地服务于我们的教学，也使我们的专业成长道路更加平坦。

### （三）展优避短，脱颖而出

小学英语学科教学类的比赛活动本来就不多，留给乡村小学英语教师参赛的机会就更少了。机会和平台这么稀缺，正所谓“胜败在此一举”，能否脱颖而出就显得尤为重要。作为英语老师，各有各的短处。有的老师语音不美，有的老师口语不流利，有的老师应变能力差……在比赛中，我们要尽量避开自己的短板，充分展示自己的优势。那么，信息技术这个一技之长，绝对能让你在比赛中吸引眼球，成为你脱颖而出的“利器”。

## 三、结语

英语教师们承担的的教学任务、个人的职业发展前景、专业知识储备等方面遇到了一些问题。英语教师工作量大、存在感低。教师工作量是影响教师心理健康、教育教学质量的重要因素。中小学教师普遍超负荷运转，具体表现为工作时间长且工作构成与分配不合理，工作任务重且非教学工作过多，教师对实际工作量认知消极、对行政性工作任务认同度较低、对合理工作量充满期待。为了从根本上提升乡村小学英语教学效率，贯彻落实素质教育理念，必须为乡村提供和优化教师资源配置。在师资力量这一方面，乡村小学的确存在诸多短板，培养高素质、高水平的小学英语教师，完善乡村小学教育师资建设，不仅可以为学生提供更加丰富的教学内容，还可以进一步缩短乡村与城市之间的教学差异。

## 参考文献

- [1]白斌文，张学玲.农村中小学教师信息素养提升探究[J].科技资讯，2020，18（32）：233-234+237.
- [2]洪雨.中小学教师信息素养及其评价标准[J].教育教学论坛，2019（29）：40-41.
- [3]周建忠，申涤尘，徐玲.农村小学教师信息素养的现状 & 提高对策[J].教育研究，2019，30（05）：103-105+110.
- [4]马小刚.利用信息技术改善农村学生英语厌学的有效策略[J].课程教育研究，2020（25）：51-52.