

云南省民办高校师资队伍国际化建设路径研究

吕蕊

云南工商学院 云南 昆明 651701

[摘要] 随着面向南亚东南亚辐射中心建设的实施,国际化已成为云南省高等教育发展的重要战略。但云南省缺乏足够优质的高等教育资源。教师队伍作为高等教育资源的重要组成部分,其战略意义重大。外籍教师在整个师资队伍中的占比低以及有国外访学和留学经历的教师比例较低等因素制约着云南省民办高校的国际化发展,本文分析了云南省民办高校师资队伍国际化建设现状及存在问题,最后为云南省民办高校师资队伍国际化建设路径提供可行的建议。

[关键词] 云南省民办高校; 师资队伍国际化; 建设路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1353

1 研究背景

随着面向南亚东南亚辐射中心建设的实施,国际化已成为云南高等教育发展的重要战略,把握南亚东南亚高等教育发展脉搏,实现国际化办学显得尤为重要。其中师资队伍的国际化是整个高校国际化战略实施的重要基础。如何紧抓“中国-东盟自由贸易区”等利好政策带来的机遇,通过提升师资队伍国际化水平进而提高云南省民办大学的国际化建设成为本次研究的重点。本课题研究将聚焦云南省民办高等教育面向南亚东南亚开放发展的总体形势,全面分析云南民办高校师资队伍国际化现状以及存在的问题,最后提出有效的解决措施。

2 云南省民办高校师资队伍国际化建设现状及存在问题

2.1 云南省民办高校师资队伍国际化建设现状

云南现有21所民办高校,其中民办本科大学9所,民办专科学校12所,9所民办本科大学,其中有8所开设了外语专业,均进行了招生。通过调查和分析云南省民办本科高校近几年在国际化交流方面做出了一定的努力,如:针对自身优势开设了很多东南亚小语种专业、聘请外籍教师、留学回国教师和出国攻读博士比例增加,但整体上与自身办学条件相比,云南省民办高校的国际化师资队伍规模还不小,大部分高校开展了海外交流,但开展国际合作办学的院校较少,能组织承办国际学术会议的高校更是少之又少,师资队伍国际化水平比较低。

2.2 云南省民办高校师资队伍国际化建设中存在问题

2.2.1 缺乏明确的师资队伍国际化建设意识

由于国际化不是本科评估的重点指标且民办大学办学经费紧张,导致了民办大学的管理层缺乏明确的国际化办学理念,加之云南地处西南边陲,国际化学术交流不频繁,这也直接决定了领导层缺乏师资队伍国际化建设意识。

2.2.2 外籍教师占比低

云南地处我国偏远地区,在国际上的知名度不高,因薪资待遇、人才引进政策不具有吸引力,导致了云南省民办高校的外籍教师占比非常低,据了解云南省民办高校的外籍教师占教师总人数的比例不超过3%,且在职的外籍教师大部分从事的为语言类学科的教学工作,担任非语言类专业课教学的外籍教

师寥寥无几。优秀的外籍教师可以开展与本校在职教师进行深入的学术交流和教学观摩活动,在教学和科研方面起到引领作用。

2.2.3 教师国际化水平低

云南省民办高校的国际化教师比例较低。国际化教师是指有国外访学和留学经历的教师。其中教师国际化水平高,会带动留学教育的发展,最终影响到学校的国际化水平。如:有国外访学和留学经历的教师,通过言传身教,正面引导学生海外留学。云南省民办高校教师国际化水平低的一个方面表现在教师外语水平低。虽然高校教师基本为高学历群体,但因工作环境原因,平时很少使用外语进行沟通或者教学,导致了高校教师的外语口头表达和听写能力欠缺,这极大限制了高校教师队伍进行国际化教学或者国际化学术交流。

2.2.4 缺少完整的师资队伍国际化管理体系

海外师资引进是加快师资队伍国际化建设的有效方法,但是云南民办高校普遍缺乏完整的海外师资引进机制,现有的外籍教师的人事管理制度还未与国际接轨。海外访学和进行海外学历提升的各项保障制度不完善,如很多教师担心在海外学历提升期间,学校的工资和绩效停止发放、高额的学费等会给整个家庭带来经济上的压力,另外职称的评比也会受到一定影响。这些因素制约了高校教师海外学历提升和海外交流的积极性。

3 云南省民办高校师资队伍国际化建设基本路径

3.1 建立国际化师资队伍管理体系

建立国际化师资队伍的前提是作为学校的管理层要树立国际化办学理念,把打造一支强劲有力的国际化师资队伍作为提升学校国际实力的战略目标。国际化师资队伍建设意识是将师资队伍建设置于经济全球化的大背景之中,以国际化要求和标准来制定国际化人才队伍建设目标,确立师资队伍管理的基本方针和具体措施。作为学校的领导层,应有国际化教育理念,强化国际化人才培养意识,重视国际化教师队伍的培养,做好国际化师资队伍培养制度的建设,把建设一支具有国际视野、结构多样化、学缘结构多国化、国际交流频繁化的教师队伍作

为目标。建立完善的国际化师资队伍培养激励机制,如:为海外学历提升的教师提供物质保障和精神激励。在职称评比、人事考核、职务晋升中对有海外求学经历和海外培训交流经验的人才进行一定的政策倾斜。在建设国际化师资队伍管理体系时不仅要关注体系的完整建立,还需要有国际化教育理念的管理层,这是推进师资队伍国际化体系建设的前提保障。

3.2 加大资金投入,引进大量优秀外籍教师

云南省民办大学要实现国际化办学的战略,首先就必须加大资金投入,引进大量优秀外籍教师。聘请来自多个国家的外籍专家、教授,承担语言及非语言课程的教学任务。云南省的建设和云南面向南亚东南亚开放辐射中心的建设都离不开当地高校提供人才保障和智力支持,所以当地高校应与地方政府加强沟通,依托地方政府,在资金和政策得到大力支持力度。在人才引进之后,我们应该重点关注留住外籍人才和发挥其优势,如提供良好的工作环境,解决配偶工作、孩子入学、提供足够的科研经费等。

3.3 鼓励教师海外进修,提升学历

云南省民办本科院校应建立一支具有国际视野和扎实的专业知识的国际化教师队伍。鼓励在校教师通过国外留学提升学历,通过举办国际学术交流,让教师们了解世界学术发展情况,云南省民办大学博士生占比不高,教师队伍学历构成主要为研究生学历,随着我国高校教师队伍高学历的普及,云南省民办高校很多教师有提升学历的想法,但是海外学历提升期间的经济压力等问题直接制约了这部分教师的发展。为提高教师海外学历提升的积极性,应加大资金支持和政策上引导,如:在职称评比、薪资待遇方面的政策倾斜,在教师读博期间应提供教师的基本生活保障,对取得海外博士学位的教师给予全方位的奖励。

3.4 开展国际学术交流、海外访学计划、联合授课,打造国际化教学氛围

注重教师的海外培训,将海外访学、参将举办国际会议、开展科研项目合作作为地方高校师资队伍国际化建设的主要途径之一,有目的、针对性的优先选择青年骨干教师到海外知名大学进修学习、项目合作。与国外知名院校建立长期交流与合作关系,进行联合授课与人才培养,打造教育文化联合体。

3.5 发挥政府引领作用,推动国际校企合作,培养国际化双师型教师

云南省民办高校肩负着面向相邻的南亚、东南亚等国家培养国际化应用型人才的重任。云南省民办高校应在政府相关部门指导下,积极与大型跨国企业建立合作关系,共建实践实习基地。民办高校师资队伍的一个最大优势就是拥有大量双师型

教师,这些教师除了具备高学历之外,还有着知名企业工作的经验,这些双师型教师培养出来的学生能更快适应国际化一线工作。在开展国际校企合作项目,共建国际化人才培养课程体系的同时,也开阔了双师型教师队伍的国际化视野,增强了国际教学能力,逐渐实现与国际接轨。

3.6 加强教师外语培训,提高国际交流能力

要实现教师队伍的国际化,其中最基本的一项措施就是要提高教师的外语能力,据调查发现,教师在申请海外大学博士时,遇到的一个主要瓶颈就是语言不过关,外语问题极大降低了教师海外学历提升的积极性。同时外语问题也影响了教师双语教学的一个效果,外语水平高的教师才能吸引国外留学生并高质量完成双语教学工作,从而完成与国外各高校的合作办学计划。可以通过在校内开设教师外语培训班、提高对入职新教师的语言水平要求、选派一些优秀教师去国外进行交流学习等方法来提高教师的外语能力。

4 结语

国际化是云南省民办高校发展的必然趋势,云南省民办高校应抓紧“中国-东盟自由贸易区”等利好政策带来的机遇,鼓励在职教师海外进修提升学历,加大资金投入,引进、留住大量优秀外籍教师,建立国际化师资队伍管理体系,与政府加强沟通,取得政府政策与资金上的支持。打造出一支具有国际化视野、有能力、有素质且留得住的国际化教师队伍。

参考文献

- [1] 梁宇,宋彩萍.上海市高校师资队伍国际化建设现状、问题与策略[J].教育与考试,2020,(1):79-82.
- [2] 张芮馨,黄文军,姚亚波.“一带一路”背景下应用型本科高校国际化师资队伍建设的思路及对策[J].科学咨询,2021,(36):123-124.
- [3] 陈宗春.推进高校师资队伍国际化建设的几点思考[J].扬州大学学报,2016,(5):35-36.
- [4] 章含知.民办高校国际化师资队伍建设现状及对策研究[J].社会经纬,2016,(12):146-147.
- [5] 苗露曦.民办高校国际化师资队伍建设及模式探讨[J].智库时代,2019:(13)71-76.
- [6] 梁心怡.“一带一路”背景下广西民办高校教育国际化策略研究[D].广西大学,2019.
- [7] 张汀汀.陕西省省属高校师资队伍国际化策略研究[D].西安工业大学,2015.

基金项目:项目来源:云南省教育厅资助项目《对外开放格局背景下云南省民办高校国际化应用型人才培养路径研究》(项目编号:2021J0909)