

探究中职学生管理中情感教育的重要性

单永莲

河南技师学院

[摘要] 中职院校不仅仅只是以培养学生的学科专业技能为目标,同时,在中职院校,也肩负着提供优质教育的任务。对于中职院校教师而言,在具体的教学过程中要以发展学生的综合素养作为主要的教育方向,让学生能够在接触学科知识的同时,也能够形成良好的道德素养。因此,在中职院校中,情感教育是不可或缺的一部分内容,在中职院校中进行学生管理时,如果教师可以运用情感教育,可以更好地达成教育目标,提升管理效果。由此,本文就着重探讨中职学生管理中情感教育的重要性以及如何在学生管理中进行情感教育展开研究。

[关键词] 中职; 学生管理; 情感教育; 重要性; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.281

对于中职学生而言,其实他们是会面临着多种压力的,比如中职学生未来会考虑自己的就业情况,并且学生在校期间会面临不同的人际交往,这些问题对于中职学生都是比较困扰的。如果他们在学校期间没有合理地处理或者是解决这些问题,会导致学生在成长的过程中产生负面消极的情感。因此,作为教师,在具体在管理学生的过程中,需要从学生的角度进行考虑,对学生进行引导,让其能够在校期间养成积极健康的情感,以更为积极的心态去完成学习,为学生未来进入社会奠定良好的基础。

一、简述情感教育的实际内容

情感教育主要指的就是在具体的教学过程中,教师借助和谐融洽的教学环境来引导学生,让学生能够充分发挥情感因素的积极作用,在交流的过程中,不断增加自己丰富的情感体验,形成健全的人格。在具体的情感教育中,教师其实主要关注的是三部分的内容。第一部分是让学生在成长的过程中能够获得积极正面的一些情感性内容,比如对于很多学生而言,在成长的过程中,他们容易受到许多事情的干扰,如学生在学习中可能存在压力或者是在与朋友进行交往时可能会出现矛盾,这些都是负面消极的内容,所以在开展情感教育的过程中,教师需要让学生能够将这些负面的内容转化成正面的内容,以更为积极健康的态度去面对学习和生活。第二部分内容强调的是在具体的情感教育阶段,教师要发展学生的自我调节能力,因为对于学生而言,虽然他们在成长的过程中有教师陪伴,但是学生不可能完全依赖教师,他们必须要具备良好的调控能力,才能够更好地解决自己在成长中所遇到的问题。因此,通过情感教育,能够让学生具备良好的调节意识,在成长的过程中能够更加正确地去看待自己所遇到的问题和困难,助力正确的价值观念;第三部分内容主要强调的是教师在具体的教育过程中要帮助学生养成正确的认知能力,比如在面对不同的冲突或者是问题时,学生需要采用什么样的解决策略,或者是学生在面临一些突发事件时需要如何处理,在处理之后获得积极的情感体验。

二、论析在中职学生管理中开展情感教育的重要作用

在中职学生管理中开展情感教育是具有非常明显的现实意义的。首先,对于很多中职学生而言,他们进入中职院校大多是因为自己没有优异的成绩,或者是在中考中出现失利情况,只能够进入中职院校去学习一门技能。因此,对于很多中职学生而言,其实他们内心会存在明显的自卑心理还有厌学心理,他们认为自己与其他高校的学生之间存在一定差异。在这种情形下,学生就会一直处于一个自我怀疑的状态之中,以一种消极的态度去面对生活、学习。长此以往,对于学生的心理健康会造成明显的不良影响。但是在开展情感教育的过程中,教师会引导学生,让学生能够更为辩证地去看待自己的实际情况,解决学生所存在的心理障碍问题。在这种情形下,能够让中职学生树立正确的思想观念,乐观地面对不同的困难。其次,在中职学生管理中,采用情感教育模式能够促进师生之间的关系变得更为和谐,其实对于很多中职院校学生而言,他们往往他们有些学生可能会存在叛逆,心里不愿意服从教师的管教,喜欢和教师作对。在这种情形下,学生并不能够更好地去完成教师所布置的一系列学习任务,但是在采用情感管理模式时,教师不是严厉地命令学生,或者是要求学生去完成不同的事情,而是以一种耐心的态度与学生进行沟通交流,倾听学生的内心想法。在这种情形下,能够让教师更好地去掌握学生的实际情感变化,结合学生的实际情况对其采用有效的引导策略,疏导学生的心理,以此能够帮助学生在成长的过程中不断树立良好的自信心,也能够进一步守护中职学生的健康成长。

再者,在中职学生管理中开展情感教育,还能够进一步提升目前的学生管理效果,因为对于中职院校教师而言,他们需要接触大量的学生,并且每个学生的个性特点会存在非常明显的差异。对于教师而言,在管理的过程中会存在一定难度,甚至有些教师在长期管理不服从管教的学生时会产生明显的厌烦心理。在这种情形下,会导致目前的管理质量并不高。但是在采用情感教育模式时,教师会转换自己的角色,他们不再是以高高在上的姿态去与学生进行交流,而是解决学生的实际需求。如在学生有困惑时及时解答,在学生难过时给予关怀,用爱去守护学生。在这种情形下,能够让学生意识到目前的教育

是有温度的，以此能够进一步增强学生对教育的接受度，让他们也能够辩证地看待教师所采用的教学手段，积极配合教师，并且也能够在学习过程中，主动地和其他学生进行配合，为教师分担目前的管理任务，促进学生管理质量不断得到提升。

三、研讨在中职学生管理中如何进行情感教育

由以上可见，在中职学生管理中采用情感教育的方式，不仅能够守护学生的健康成长，还能够让学生保持更为积极的情感状态。因此，在具体的教学过程中，教师需要根据学生的实际情况进行引导，采用合理的教育方法，所以下文将探讨在中职学生管理中如何开展高质量的情感教育。

（一）倾听学生想法，耐心引导学生

本身中职学生正处于青春叛逆期，在这一阶段，教师如果采用严厉式的教学管理模式，或者是直接对学生进行命令，会激发学生内心的叛逆心理。因此，在目前的中职学生管理阶段，作为教师，要了解学生的实际情感，要从学生的角度进行考虑。在具体的教学过程中，教师需要进一步改变自己以往的态度，比如教师需要放下身段，在具体的管理过程中，不是以教师的方式和学生沟通，而是和学生以知心好友的方式进行交谈，比如教师可以以聆听者的角色来与学生进行交流，让学生能够拥有倾诉的机会。同时，为了让学生能够尝试放下防备心，教师也可以主动分享自己所遇到的一些困惑以及自己所在面对困惑时所采用的方法，让学生能够在教师的帮助下，以一种乐观的心态去面对自己所遇到的挫折。并且在具体的管理过程中，教师一定要给予学生充足的耐心，比如很多中职学生在进入中职院校之后，会出现自暴自弃的心理，认为自己学习成绩不够优异或者是自己没有太多的长处和闪光点。长此以往，会导致学生内心变得过于敏感，太过关注他人的眼光。因此，在具体的学生管理阶段，教师就可以充分考虑中职学生的身心发展特点，根据学生的实际特点来进行引导。如针对那些比较敏感自卑的学生，教师在对其进行管理时，可以多加挖掘他们身上的闪光点，对学生给予更多的鼓励，让他们能够在长期鼓励的过程中收获更多的肯定，增强自己的自信心。而针对有些性格过于顽皮，故意犯错吸引教师注意力的学生，教师需要采用更为耐心的态度。如在面对这些犯了错误的学生，教师不是直接呵斥或者是批评，可以耐心地与其交谈，让他们描述自己为什么犯错，以一种理解的态度去面对学生，让学生意识到自己所做出的行为是不对的。在这种情形下，能够让学生以一种更为友好的态度与教师进行交谈，进一步促使教师和学生之间的距离不断拉近，让教师用情感去融化学生，保证目前的学生管理效果。

（二）采用民主管理模式，给予学生空间

在情感教育开展过程中，其实主要强调的是学教师要让学

生获得积极的情感体验，并且培养和发展学生丰富的情感，让学生养成独立健全的人格。为了完成这一目标，教师必须要学会适当地放手，给予学生机会。如在之前的学生管理中，大多是由教师作为主要的主体来对学生提出要求，采用统一化的管理模式。在这个过程中，学生会觉得教学产生的压迫感更强，他们不愿意积极地配合教师的管理，而学生本身作为班级的一份子，也是班级的主人。因此，在当前的学生管理阶段，除了教师自己进行管理之外，教师还可以鼓励其他的同学参与到具体的管理环节，比如在具体的管理阶段，教师需要制定一些管理条例。在这个过程中，教师可以鼓励学生提出自己的想法和建议，然后在班级内进行公开投票，选择管理委员会，让班级学生参与到班级管理的过程。借助这样的方式，能够让目前的学生管理过程变得更为公开化、透明化，有效增强学生对于管理的配合度。并且民主管理模式本身来源于学生自身，他们有机会针对管理制度和管理形式进行调整。在这种情形下，学生对于管理的排斥感也会不断地降低。在这种情形下，能够最大化地提升管理效果，并且在学生自己进行民主管理的过程中，他们会收获强烈的成就感，他们会渐渐明白，在自己参与管理的过程中，不仅仅只是完成教师的要求，同时，在这个过程中，也有更多机会与不同的学生进行交流，在长期交流分享的过程中，能够让学生渐渐摆脱负面情绪，以一种正确的态度去完成学习，在这种情形下，也能够让学生获得更为积极的情感体验。

结束语

综上所述，在中职学生管理中采用情感教育模式是可行的，通过情感教育，能够把目前的学生管理过程变得更为民主化、科学化让学生和教师之间以一种更为轻松和谐的态度相处。但在具体的管理阶段，教师也需要从学生的角度进行考虑，在关注学生内心情感需求的情况下来采用不同的管理模式，让学生能够在学习的过程中更好地理解情感与认知的关系，乐观学习，守护学生的健康成长。

参考文献

- [1] 刘影. 中职学生管理中的情感教育：作用与应用[J]. 现代职业教育, 2021(20): 212-213.
- [2] 马丽丽. 浅谈中职学生管理中的情感教育[J]. 山西青年, 2020(14): 190.
- [3] 郝钢. 中等职业学校职业道德教育问题研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019(10): 26.
- [4] 邱永中. 浅析中职学生管理中的情感教育[J]. 中华少年, 2017(28): 262-263.
- [5] 陈少敏. 探究中职学生管理中情感教育的重要性[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(43): 250.