

利用高中英语教材文本培养高中生英语思维

王维超

浙江省宁波市四明中学

[摘要] 由于教师对于高中英语教材的解读逐渐形成一种固态模式，长此以往，难免厌生审美疲劳。要上出新意是不容易的。但教材之所以能成为教材，都是经过细心打磨的，是经得起时间推敲的经典，如果教师能静下心来从不同维度去解读文本，从落实新课标核心素养去思考问题，却也能破旧立新，给学生也同时是给自己以一种全新的体验同时培养学生的英语思维并应用到实践操作中。

[关键词] 高中英语文本；教材；英语思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.157

一、英语学习资源来源

在学习英语的过程中，我们可以发现有很多可以获得英语知识的资源。其中包括（1）教材（textbooks）（2）网络（network）（3）英文原版小说（novels）（4）报纸杂志（newspapers & magazines）（5）演讲稿（speech）。

虽然英语知识的获得来源非常多，种类也非常繁杂，但是对于高中阶段的学生来说，上述资源中最值得高中英语学生获取相关知识的应该是教材，最应该精读精练的也应该是教材。

二、教材的使用

由于教师对于教材的解读逐渐形成一种固态模式，长此以往，难免厌生审美疲劳。要上出新意是不容易的。但教材之所以能成为教材，都是经过细心打磨的，是经得起时间推敲的经典，如果教师能静下心来从不同维度去解读文本，从落实新课标核心素养去思考问题，却也能破旧立新，给学生也同时是给自己以一种全新的体验。

1、教材对阅读理解的帮助

浙江省自实行高考改革以来，阅读的A篇侧重于撰写人物。本文讲述的是特立尼达和多巴哥在建国42周年之际，Estrada勇救落水男子，并运用自己所学的急救知识挽救了他的生命。总统为了表彰其大义行为，特授予她Hummingbird铜制奖章。女主角在接受表彰后面对新闻媒体表示，一个人的优秀源自一个人的自信，要相信自己一定可以通过自身努力达成最终的成功。

从文化意识上对特立尼达和多巴哥这个加勒比小国进行简介，并要让学生对Hummingbird奖章有所了解，该奖章始于1969年，用于表彰那些for loyal and devoted service beneficial to any field, or acts of gallantry（忠勇之士），它一共分为金、银、铜三个层级，该文Estrada获得的是铜质奖章。这是关于一个国家的文化意识培育，但更重要的是学生要能够从该文获得正确的价值观，那就是勇敢、善良和自信，这种情感共鸣不分国界，是一种人类命运共同体的共

通。

2、教材文本的扩展

每一篇新闻报道内容不同，但结构却大同小异，该文开头部分首先就是简述事情——Estrada要获奖了；三四两段详述救人经过——不仅捞人出水，还用急救知识帮忙抢救；五六两段接受新闻采访——觉得受之有愧（谦虚），多亏自己学了急救课程（感恩）；七八两段传递信念——年轻人要相信自己，通过不懈努力一定可以成功。

新闻报道的结构模式——1. 开篇简介；2. 详述经过；3. 当事人表态；4. 其他信息。

高二选择性必修二第五单元的First Aid单元，该单元的using language部分讲述了一个叫Chen Wei的北京高中生用海姆立克急救法勇救张涛的故事实在有太多的共通之处——体裁（新闻）、题材（救人）、语篇、语言、文化价值。文本的语言与高考中类似阅读理解文本的遣词用句都很类似。

2.1 高中英语教材文本在现实生活中的应用 人物传记：

1. 生平 2. 家庭背景 3. 人生信条 4. 重要成就 5. 其他领域 6. 盖棺定论 这几册教材中都有类似的人物传记。

2.2 课堂教学环节向现实生活的过渡

课堂知识“过渡”到现实生活运用是教学的终极目标所在。

人教版2019高中英语选择性必修三 Unit1 People of Achievement Reading and Thinking

TU YOUYOU AWARDED NOBEL PRIZE 是关于屠呦呦获诺贝尔奖的报道，但是文章的布局与人物传记类似。人物传记的时间线索很明显所以文章中会出现时间顺序串成的一系列事件。

然后在Using Language P8 THE MAN WHO CHANGED OUR UNDERSTANDING OF THE UNIVERSE 一个改变了我们对宇宙的认识的人介绍了伟大科学家爱因斯坦。Albert Einstein, who is perhaps the greatest scientist in modern physics, is often considered

one of the smartest men who ever lived. He made numerous contributions to the world, the

most well-known being the general theory of relativity and the famous formula $E=mc^2$. Einstein

was not only a genius; he was a courageous and kind figure loved by many people.

2.3一封申请信向三位一体自荐信的过渡

主要由以下几部分组成:

敬称; 2. 写信目的(想报考贵校); 3. 自身优势: 资质(学业成绩)、能力(班干部经历)、工作经验(社会实践或兼职等)、原因(为何选择该校); 4. 重申信心(相信自己一定是贵校想要的那类人) 5. 表达感谢(如果录取将怎么样做); 6. 署名落款

Albert Einstein	
family	Jewish
belief	study
invention	$E=MC^2$
other area	mathematics
comment	a genius/a brilliant scientist

3、教材文本与英语思维角度

教材的核心和根本地位不可动摇, 她不仅承载着语言和文化功能, 更重要的是她承担着育人的功能。

3.1浅层理解是记叙文六要素: who, when, what, where, why, how

中层理解是作者的观点, 态度和价值观和作者的写作写法与立意, 人物的情绪与态度

深层理解是文本的价值与文化意识 专家的出题角度与选材立意。从俯视平视到仰视, 学生的思维品质得到了提升。

3.1.1以教材的课文为列 Festivals and Celebrations

Students' activities	Teacher' s activities	Purposes
Free talk to learn the names of the festivals	Asking questions 1. 2.	Learn the meaning of the festivals
Fill in the blanks	Make comments	Know the differences about the festivals of the dead
Group competitions	Count the time	Enlarge the knowledge of the festivals

3.1.2 培养文化意识

Think: 1.the difference between Days and Festivals

2.the festivals of Dead &the film Coco 《寻梦环游记》

3.2课外阅读和教材的结合

针对不同的个体对现行教材进行择要的补充和改变。

比如First Aid 单元, 如果我们就学一些急救知识恐怕意义不大, 因为通过母语学习更简单, 更高效。其实最重要的还是教会学生在面临他人有难时自己是否应该出手以及如何出手。

这是一种思维品质的培养也是一种文化意识的培养。将 Chen Wei和Estrada 两个故事结合起来教学, 互为补充, 学习语篇结构、学习语言知识、提升思维品质、培育文化意识。

总结: 美国学者Barry Schwartz 著有《选择的悖论》The Paradox of Choice

Paradox 悖论(一个事物的两面都可以推导论证。比如我们说的欲速则不达)选择的悖论就是没有选择, 选择太少或者选择太多, 教师教学文本的选择, 并非多多益善, 而是选择重要的文本那就是英语教材。因为教学内容少, 文本才会不断被挖掘, 激发学生的思维, 学生不需要花太多时间在阅读上, 也可以有更多时间学习。学生需要少而精的英语文本资料而且应该深入阅读。其实, 选择越多越痛苦, 因为一千个读者心中有一千个哈姆雷特。

Some books are to be tasted, others to be swallowed, and some few to be chewed and digested.

Of Studies Francis Bacon

一些书可以浅尝辄止; 一些书可以狼吞虎咽; 而有些书则需要细嚼慢咽, 好好消化。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 人民教育出版社, 2017.

[2]葛炳芳. 英语阅读教学中的读后活动: 设计与实施[M]. 浙江大学出版社, 2012. 4.

[3]人民教育出版社 课程教材研究所 英语课程教材研究开发中心. 英语选择性必修第二册[J]. 人民教育出版社, 2019. 6.