

兴趣与自主视角下的中职英语教学

王喜军

甘肃平凉机电工程学校 743400

[摘要] 作为一门世界性语言, 英语在当今社会中扮演着越来越重要的角色, 所以掌握英语已经成为当代社会不可或缺的基本技能。中职生相比较于普通中学生而言, 会更早地进入社会, 会在实际生活和工作中更早地运用到英语, 所以培养中职生的英语学习兴趣和自主学习能力就成为中职英语教师工作的重中之重。因此中职英语教师要运用多样化的教学方法, 调动学生英语学习的主观能动性, 培养学生的自主学习能力和良好学习习惯, 从而创建以生为本的高效课堂。

[关键词] 中职英语; 兴趣; 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.475

中职学生的英语基础相对于普通中学生来说比较薄弱, 再加上中职学校学生的目标是以学习技术为主, 以致于他们的英语学习兴趣和效率都比较低。兴趣是最好的老师, 浓厚的英语学习兴趣会引导学生将更多的时间和精力花费到英语学习活动中, 进而就会让学生收获较好的学习效果。而且, 新课标背景下, 教师要关注学生的学习过程, 要引导学生加强自主学习, 因此教师要运用多样化的教学方法, 调动起学生英语学习探究的积极性, 从而全面提升学生的英语学习兴趣。

一、导学案教学, 培养英语学习兴趣

导学案教学, 即教师在课前设计与教学内容相关的学习方案, 具体包括教材内容相关的英语词汇和短语, 包括与教材对话内容和阅读内容相关的问题, 包括写作练习要求或者是范文等。有效的导学案内容能够引导学生在课前初步了解将要学习的语言内容, 能够引导学生在课堂上保持较好的学习状态, 进而能够引导学生形成学习的正循环。

例如《Western Festivals》, 教师就要在导学案中介绍“New Year、Christmas、Easter、Thanksgiving、April Fool’s Day”等节日。具体是呈现上述节日以及其他节日的习俗文化, 引导学生对国外的节日有一个全面的了解。导学案中, 教师还要呈现与教材短文内容相关的重点英语词汇, 包括“depend、return、distinctive”等词汇, 包括与英语短文内容相关的问题, 引导学生在分析问题以及解答问题的过程中形成较强的英语表达能力。导学案中, 教师还要呈现与教材语言知识内容相关的练习题目, 引导学生在课前进行相应的语言练习。由于中职生的英语基础知识比较薄弱, 因此教师要尽可能设计趣味化的导学案内容, 比如呈现与中西方重要节日相关的故事内容, 或者是呈现与中西方节日文化相关的谚语, 引导学生在课前进行阅读与了解。

课堂上, 教师要引导学生分享他们在课前学习到的英语词汇和短文内容。当然, 中职生的自主学习中肯定会遇到一些问题, 或是英语词汇的发音不标准, 或是英语阅读时没有把握住关键信息, 或是英语写作中出现拼写错误和语法错误等。教师要及时发现学生自主预习中存在的问题, 并结合学生存在的问题进行针对性的引导和帮助, 从而让课堂教学更具实效性。

二、教育信息化, 营造良好的学习氛围

教育信息化是现代社会的发展趋势, 信息技术更是可以成为英语教学活动中重要辅助工具。因此教师要在课前加强课件图片和视频的学习与设计, 将多媒体技术与英语教学活动进行有效的整合, 从而给学生们创建多元化的英语学习平台, 进而切实提升学生的英语水平。

教师可以借助多媒体技术呈现多元化的听力内容, 引导学生加强听力练习。听力是语言输入的重要方式, 是英语学习的基础, 学生只有形成了一定的听力能力, 才能更好地展开后续语言学习活动。教师可以借助多媒体技术, 呈现教材中的英语听力内容, 引导学生进行反复性的练习。英语表达中有一些固定的连读、略读的语言习惯, 学生初次倾听时有可能出现听不懂的情况, 多媒体技术能够反复呈现听力内容, 因此学生可以一边观看语言内容一边进行听力练习, 一边进行跟读练习, 从而深入掌握英语语言习惯中的语言特点。

教师可以借助多媒体技术创设口语交流情境, 引导学生加强口语练习。语言的重要价值功能就是口语交流, 所以培养学生的口语交流能力就至关重要。因此教师可以运用课件图片直观呈现语言交流的话题图片, 比如上述内容中提到的《Western Festivals》, 教师就可以运用课件图片直观呈现圣诞节的相关内容, 引导学生结合图片内容展开口语交流。西方节日文化内容中, 学生比较熟悉的就圣诞节, 他们完全可以结合图片内容展开讨论交流, 进而就会在讨论交流中形成良好的语言表达能力。

教师可以借助多媒体技术创设个性化的语言学习平台。学生的英语基础参差不齐的, 他们的英语喜好也各不一样, 因此教师完全可以设计并制作多元化的英语课件内容, 然后引导学生结合他们自身的兴趣爱好, 加以选择性地学习与练习。比如有学生喜欢观看英语短视频, 那么教师可以将剪辑好的英语短视频呈现给学生, 并引导学生进行相应的观看学习。

三、组织合作交流, 提升英语能力

英语课堂上的互动交流, 既能营造良好的学习氛围, 又能引导学生加强英语的听说读写练习, 还能引导学生更多地感受到语言学习的乐趣和成就感。因此教师要组织展开英语交流活动, 从而全面提升学生的英语能力。

教师可以引导学生以小组为单位展开口语交流活动。教

师可以创设生活化的口语交流情境,引导学生展开口语表达练习。比如《Family Life》,这一单元的主题是家庭生活,那么教师可以引导学生围绕家庭生活等展开讨论交流,即教师可以将班级学生分成2人为一组,或者是4人为一组,然后引导学生分别运用英语介绍他们的家人,介绍他们的周末生活,从而引导学生将英语学习与日常交流活动有机结合在一起。教师也可以引导学生分别扮演对话中的不同角色,引导学生展开角色扮演活动。比如学生可以分别扮演某一家庭中的不同成员,然后将家庭成员之间的对话运用英语表演出来,从而更好地培养学生的英语能力。

教师可以引导学生以小组为单位加强阅读练习。阅读是一种综合性的学习活动,小组合作模式下,教师要引导学生通过合作交流的方式加强对文本内容的阅读理解和分析,从而引导学生逐步形成一定的英语阅读能力。教师要引导小组学生围绕英语教材中的阅读内容展开讨论交流。例如《Western Festivals》这一单元内,教师要引导学生围绕教材内容中的语言知识点和段落内容展开讨论交流。具体是每一个学生都要自主分析段落内容中的语言信息,都要总结出段落内容中的语言知识点,然后与小伙伴进行分享交流,从而使得每一个学生都能深入理解段落内容中的语言信息。

教师可以引导学生在课外组建英语学习兴趣小组,引导小组学生加强课外练习。中职生的课余活动中,也可以与小伙伴一起,共同展开英语练习。比如学生们可以一起观看英语视频,然后展开英语视频的模仿表演活动,从而在锻炼学生英语听力能力的同时锻炼学生的口语表达能力。

四、组织比赛活动,挖掘学生的潜力

比赛活动本身就能营造紧张激烈的学习氛围,且每一个学生都想要在比赛活动中表现出更好的自己,所以他们就会在比赛之前加强准备练习,就会在比赛活动中保持专注的学习状态,进而就会在准备比赛以及参与比赛的过程中提升自身的英语能力。因此教师要组织学生展开多样化的比赛活动,从而充分挖掘学生的学习潜力。

教师可以组织展开英语朗读比赛。朗读是英语学习的重要方式,多元化的朗读活动既能培养学生的语感,又能引导学生加强语言积累,还能引导学生更多地感知到英语的语言魅力。因此教师可以确定好朗读内容,并运用多媒体技术呈现英语朗读音频,引导学生结合课件音频展开多元化的朗读练习;教师也可以引导学生自主选择朗读内容,只要是学生能够表达出英语语言习惯中的重读、连读和略读,并做到英语词汇发音正确即可。无论朗读内容如何,教师都要结合学生的具体表现,给予鼓励性的评价,并评选出朗读优秀的学生。

教师可以组织展开英语口语表达比赛。即学生们可以结合提前写好的口语对话内容进行表达交流,也可以结合口语表达

主题进行临场发挥,教师要结合学生英语口语表达中的语音,表情动作等评选出优秀的学生,从而在班级范围内营造出良好的英语口语表达氛围。

五、注重正面激励,端正学习态度

英语是一门语言,语言学习是一个日积月累的学习活动。然而中职生的英语学习中容易出现三分钟热度的现象,当学生心血来潮时,就会积极进行英语词汇的积累和英语口语的表达练习,然而当学生不在学习状态时,连基本的作业练习也无法保证质量。而且中职生群体中,也有较大的层次差异性,有学生的英语基础较好,有学生的英语基础比较差,因此教师要对学生进行层次性的引导,并加强对学生的正面激励,从而帮助学生端正学习态度,养成良好的学习习惯。

教师要运用目标激励。即教师要引导学生结合他们自身的学习能力制定相应的学习目标和计划,并引导学生坚定不移地执行学习计划,从而引导学生自主规范自身的行为。对于中职生而言,口语表达比较重要,那么学生就可以制定每天至少10分钟的口语表达练习计划。即学生们可以进行10分钟的课件音频跟读练习,或者是10分钟的自主朗读练习,或者是与小伙伴进行至少10分钟的口语交流练习。学生要自觉接受小伙伴和教师的督促,只要学生能够完成学习计划,那么教师就要对其进行一定的奖励。

教师要运用榜样激励。即教师要加强自身的榜样示范,要让班级内学习表现较好的学生作为其他学生的榜样,并号召其他学生学习榜样者的良好学习行为,从而在班级范围内营造良好的学习氛围。当与学生朝夕相处的小伙伴,因为英语学习活动中的良好表现而受到了教师的表扬后,学生们学习的积极性就会被充分调动起来,因为每一个学生都想要获得教师和小伙伴的支持与肯定。

当然,教师还要结合学生的具体表现,运用情感激励。尤其对待英语学困生,教师更是要帮助他们增强学好英语的自信心,要给予他们更多的鼓励和引导,从而促进全体学生的全面发展。

总而言之,兴趣是最好的老师,教师要注重培养中职生的英语学习兴趣和自主学习能力,从而全面提升中职生的英语素养。

参考文献

- [1]李佃营.翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用策略[J].中学生英语,2021(48):167.
- [2]苏燕.中职英语教学中学生合作学习能力的培养策略[J].校园英语,2021(52):53-54.
- [3]张瑛.“教学做合一”在中职英语教学中的应用实践探寻[J].校园英语,2021(52):63-64.