

小学语文教学目标设计的现状与对策研究

王策策 张桂荣

河北科技师范学院

[摘要] 在新课程改革影响下,为促进小学语文教学效果的进一步提升,必须重视教学目标的设计,本文针对小学语文教学目标设计过程中存在的问题进行了分析,并在此基础上提出了进一步提升小学语文教学目标设计的建议,以期能够促进小学语文教学目标设计的科学与规范。

[关键词] 小学语文; 教学目标设计; 问题; 建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.351

一、教学目标设计在语文教学中的重要性

教学目标是教学活动的出发点和归宿,也是老师对学生学习成绩的清晰陈述。所有的教学活动都是围绕教学目标进行的。由此可见,教学目标在整个教学活动中具有非常重要的意义。

(一) 良好的教学目标设计,是提高语文教学效果的保障

随着新课程改革的推出,小学教学也开始进行改革和创新,尤其是小学语文教学。要提高教学效果,教师必须做好教学目标的设计,从而为学生的学习指明正确的前进方向。只有教学目标准确,才能产生学习动机。因此,教师在开展语文教学活动的过程中,首先必须掌握准确的教学目标,才能及时进行教学反思和评价。

(二) 科学有效的教学目标的陈述,是语文教学设计的中心导向

教学目标是课堂教学的出发点和归宿,其重要性不言而喻。科学地叙述语文教学目标,既能保证语文教学目标的规范性和科学性,又能使语文教学目标有效地指导学生的具体学习。从教学目标的功能上,它既指导教师的教学,又指导学生的学习,对课堂教学活动的内容和形式提出了具体的要求。

(三) 科学有效的教学目标设计,是检验课堂教与学效果的重要依据

教学目标是教师和学生通过教学应达到的最低标准。这一最低标准不仅适用于教师,也适用于学生,因为他们知道自己必须掌握的知识以及课后所学的知识。因此,教学目标在整个课堂设计中占有非常重要的地位,对教师和学生都非常重要。对教师来说,教学目标是教学活动的出发点和依据;对于学生,教学目标是学习效果检验的重要标准。所以,要想使得小学语文教学达到良好的效果就需要对教学目标进行一个科学合理的设计。

二、小学语文教学目标设计过程中存在的问题

(一) 教学目标定位不准

教学目标在整个教育过程中占据重要位置,对教学内容的安排具有重要影响,同时也影响着教学活动的进行。但在教学实践中,教学目标在语文教学中缺乏准确的定位,有些语文老师将课程标准用作教学目标,混淆了课程目标与教学目标的关系。此外,所设计的教学目标没有对单元目标进行细化处理,导致重点不突出、把握不到位。还有个别教师忽略学生自身能

力,教学目标设置过于简单,不符合最近发展区的观点,所以学生的主动性和积极性也不高。所有这些都导致真正的教学目标不清晰并且难以实现,最终的结果就是目标远离或脱离实际情况,导致定位不准确的现象。

(二) 教学目标主体不明确

有的语文教师在设计教学目标时,只是根据自身的实际情况,他们设计的教学目标是围绕自身来实现的,忽略了教学目标设计的主体是学生而不是教师,这使得教学目标设计的主体不明确。而且在实际教学中,受学生实际学习情况、教学内容、教学方法与手段的限制,导致教学目标无法顺利达成。另一个方面就是教师设计的教学目标比较简单,但是在实际运用的过程中,会出现突发情况:例如学生积极参与课堂教学的讨论,会由于学生的积极参与出乎教师的预料,导致教师不知所措或压抑学生的行为,限制主体性的发挥。

(三) 教学目标设计太宽泛,缺乏可操作性

一些语文老师在实际中将教学目标设计的大而宽泛,使得在某一节课的实际教学中缺乏一个具体明确且具有很强操作性的目标。例如:一位老师老师将《狼牙山五壮士》这篇课文的教学目标设计为:1.会读、会写本课的生字、生词;2.熟读课文,整体把握文章脉络;3.提高自己的爱国情感;4.课下阅读与本课相关的书籍,自己写一段对“五壮士”想说的话。仔细分析发现,除了2和4条,另外两条其实是一些大而空的目标。再进一步来看,其实1.2.3条结合起来,可以应对大多数同类型的文章,所以这样的教学目标在实际教学中缺乏针对性和操作性,很难有效地指导实际的课堂教学活动。

(四) 教学目标设计中重知识教学,忽视情感培养

目前,有的教师在设计教学目标的过程中,往往将教学目标视为相同的教学内容。导致在实际教学中,缺乏明确教学目标,使得老师在课堂中过于注重讲授知识,却忘了学生能力的发展才是最重要的。换句话说,他们只关注在教学中应该教给学生什么。但在实践中,他们并没有意识到真正的教学目标是什么,使得老师在实际教学中还是过于重视知识传授,忽视学生的情感发展。

(五) 教学目标设计重知识、轻过程

在实际教学中有一些语文老师设计的教学目标往往比较关注“教什么”、“学什么”,而对于教和学的程度考虑比较少,缺乏深刻的认识,没有真正理解三维目标中的“过程与方

法”这一维度的真正含义。此外，对于学生发展的阶段要求以及学生的实际发展水平也了解的不够全面，使得在教学过程的设计中缺乏针对性，难以实现。例如，某位教师把《狼牙山五壮士》的教学目标设计为：1. 熟记课文中的12个生词，专注6个生词，能读10个生词；2. 熟悉文章内容；背诵课文第6至9段；3. 全面准确地理解文章内容，了解狼牙山五英雄的英雄事迹，深刻体会五壮士爱祖国、爱人民的精神，对学生进行爱国主义教育。这样的教学目标明显可以看出比较重视内容的学习，而对如何实现这样的目标的实施过程缺乏详细的阐述。

三、提升小学语文教学目标设计的建议

（一）做好教学目标定位

对于教师来说，在设计教学目标时，首先要根据自己的实践经验，正确定位教学目标，阐述教学内容的要点；其次就是要让学生仔细阅读文章，在阅读的过程中要站在作者角度想问题，并理解作者想要表达的内容和情感；最后一点就是教师在教学中要以明确的教学目标为指导，从而更好的培养学生学习和行为习惯。例如，在《吃水不忘挖井人》这一课中，教师要根据文章的主题来设计和定位教学目标，引导学生理解文章的主题，学会感恩，不忘先人的成就，培养好学生。思想品德。另一个例子，在《乌鸦喝水》，这篇文章用童话故事指出，当遇到问题时，你应该用你的大脑去思考，找到一个有效的方法来解决问题，并敢于尝试。在设计教学目标时，必须将教材的内容紧密结合，保证教学目标的合理性。

（二）突出学生主体地位

设计教学目标应清楚教学目标的主体是学生。教学目标不是仅仅要求教师应该怎么做，更重要的是要使学生经过一些教师安排设计的一些教学活动后，学生发生一些预期的变化，这样才能表明教学目标已达成。因此提高教师对学生的主体地位的认识，这对科学合理的制定教学目标具有重要意义。

（三）突出教材关键内容

教学目标设计过于宽泛，缺乏具体性，主要是对文章重点也就是关键内容理解掌握不到位。教师在对文章整体阅读的基础上，筛选出文章的重点部分，对课文进行重点赏析，从而更好的实现有针对性的讲解。

例如，小学语文五年级上册《搭石》这篇课文，在文章中，有这样的描述：“1. 上年纪的人在路过搭石的时候，发现石头不稳固，就算自己有再着急的事，也会先把石头弄好。2. 许许多多的搭石见证了许许多多的事情，把人们紧密的联系在一起。”教师在突出教材关键内容的时候，一定不要只是生硬的向学生阐述这部分是文章的重点，而是应该让学生对文章进行深入把握。通过关键细节的讲述，让学生逐渐体会文章的重点内容。除此之外也可以通过和其他部分文章内容的对比来突出教材关键内容。这篇文章教师可以从这些关键的细节描写切入，引导学生对“搭石”有一个更深入的了解，使学生在整体把握文章的基础上可以抓住这篇课文的重点，同时也可以使

学生学习这些美好的品质与行为，提升自己的素养。

（四）目标设计要具体

课程标准事实上已经规定了每篇课文的教学内容与目标，同时教材在选编课文时也分析考虑了文章的主要内容、文体形式以及语言表达方式，在单元说明或课后习题中也对文章的教学重难点给出相应说明。所以语文老师在进行教学目标设计时，一定要把目标设计的具体并且可操作。

例如：一位老师将《詹天佑》这篇文章的教学目标设计为：1. 识记生字以及由生字组的词；2. 能流利的阅读课文，整体理解文章内容；3. 重点把握詹天佑修路经过，学习他那种认真敬业的精神以及他那种对祖国深深的爱。可以看出教学目标是对整篇课文教学内容的的一个精炼，具有较强的针对性和可操作性，是一个具体的标准。

（五）重视实现教学目标的过程设计

教学目标不应该只注重知识的获取，教学目标的过程也十分重要。对于文章知识的学习固然重要，但是深入体会文章中蕴含的情感、态度和价值观也尤为重要。任何一个教学目标的达成都要通过一系列教学环节来实现，过程的合理设置有利于教学的开展，同时也会促进学生学习。因此，在教学目标设计中要充分重视过程的设计，改变以往教学目标重视知识、却忽视过程的状况，从而促进课堂教学的目的性、计划性的有效实施。

四、总结

小学语文教学目标的设计在整个教学实践中起着非常重要的作用。在设计小学语文教学目标的过程中，教师首先要充分了解学生自身的语文水平，同时要教材进行很好的分析，既要让学生学会去学，又要让学生实现高效学习，因此，教学目标的设计具有一定的现实意义。

参考文献

- [1] 祁世红. 关于小学语文教学目标设计中的问题与对策研究[J]. 学周刊, 2019(02): 48-49.
- [2] 徐诗扬, 黄金明. 小学语文课程教学设计的规范性研究[J]. 语文建设, 2019(18): 63-68.
- [3] 雷俊霞. 小学语文课堂教学目标设计的现状及成因分析[J]. 新课程(中), 2017(09): 14.
- [4] 王荣生. 课文教学设计的四个要点(上)[J]. 语文建设, 2020(17): 34-39.
- [5] 程雅娜. 小学语文教学目标设计中的问题分析[J]. 中国新通信, 2019, 21(09): 210.

作者简介:

第一作者: 王策策, 女, 硕士, 学生, 研究方向: 教师教育, 单位: 河北科技师范学院。

第二作者: 张桂荣, 女, 硕士, 教授, 研究方向: 教师教育, 单位: 河北科技师范学院。