

构建职业中专思想政治课高效课堂的教学策略

邱虹云

江西省抚州市南城县职业中等专业学校

[摘要] 伴随着社会主义市场经济的不断发展,人的私欲也不断膨胀,追求功利化的短期行为逐渐暴露出来,而这也为职业中专思政教育带来了挑战。职业中专思政课要改变以往“重知识传授、轻能力培养”“重理论知识,轻实践环节”的现状,通过构建高效的职业中专思政课堂,让思政观念真正地浸透学生的身心,这样才能落实高素质技能人才培养的职业中专教学目标。

[关键词] 职业中专; 思想政治; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1086

一、构建职业中专思想政治课高效课堂的意义

思想政治课是职业中专技术教育中的一门基础学科,而构建职业中专思想政治课高效课堂意义重大。职业中专院校是培养技术人才的摇篮,肩负着为社会主义现代化建设提供各类人才支持的重任,而当下社会需要的不仅是有技能的人才,更需求德才兼备、有良好职业道德、有健康品行的人才。而思政教育以塑造人的美好心灵为重任,面对着学生主体意识越来越强,利己主义越发严重的现象,职业中专思政教育要摆正自身的教育思维,积极应对新的压力和挑战,更好地发挥出自身的教育导向作用,对学生进行爱国主义、社会主义、集体主义教育,从而引领学生树立坚定正确的人生方向。而若是想要实现这样的教育目标,就必须要将构建高效的思政课堂作为教学改革的重点,职业中专思政教育要针对过往“高耗低效”的教学现象,打破“重知识传授、轻能力培养”“重理论知识,轻实践环节”的教学模式,积极做出革新^[1]。通过创新的教学方式、教学内容和教学理念,引导学生积极主动地参与职业中专思政课程中来,这样才能让思政观念真正地浸透学生的身心,使学生的思想和行为统一到—个方向,促使学生形成自觉为祖国建设奋斗终生的目标,因此构建职业中专思想政治课高效课堂具有重要意义。

二、构建职业中专思想政治课高效课堂的教学策略

(一) 教学手段创新多样

教学方法是教师在一定的认识理论指导下,为实现教学目标而采用的教学手段、方法,教师的教法是否得当,对最终的教学效果有着直接的影响。而思政课以塑造学生的美好心灵为己任,发挥育人导向作用是职业中专思政学科的重要特性,这种特殊的学科特性就决定了职业中专思政课不能够像其他学科一样。单纯地进行知识说教,必须要采用有效的方法,能够促使学生主动接受,这样才能让思政观念真正地浸透学生的心灵,而这也是高校课堂构建的构造的关键。因此在今后的职业中专思政教学过程中,为更好地实现教学目的,教师必须要对教学手段做出创新,要改变以往陈旧的教学模式,根据教学内容的不同,灵活的选择教学方法,使思政课成为欢乐的认知活动。教师可从新课引入、重难点知

识讲解、课堂练习安排等多个环节出发,做出教学方法的创新,如在新课引入环节,教学的关键就是要激发调动学生的好奇心,促使学生对新知产生强烈的求知欲,对此教师就可以采用问题情景创设的方式,打破学生的认知平衡,促使学生不知不觉地进入新知求学领域。而在重难点知识讲解环节,必须要保证教学的趣味性,要能活跃课堂教学气氛,因此建议教师采用录音影像、图表分析、实物实验、案例教学等方式,通过这些直观趣味的教学,让学生在听、看、思、说的过程中,对抽象的政治知识有更加深刻的认识理解^[2]。而在课堂练习环节也要推动教学形式的创新,教师可以将思政知识与现实国情结合在一起,引领学生在特定的情境中进行练习,这可以更好地调动学生的参与兴趣,内化学生对思政知识的认知。总之,在新时期背景下,为构建高效职业中专思政课堂,教师必须要在教学方法方面加大探索,改变呆板、陈旧的教学模式,从本质上颠覆职业中专思政课堂的教学面貌,促使学生积极地参与课堂,为思政育人作用的发挥提供保障。

(二) 结合职业中专生特点改革教学内容

现在职业中专思政课堂中,主要是应用全国职业院校政治课试行教材,教材内容具有一定的广泛性和普遍性,但是却缺少一定的特异性和针对性,容易出现教材内容与学校实际不符的问题。如教材内容偏难、偏深,脱离学生及社会实际,可读性差,与学生的知识接受状态并不吻合,无法满足学生的未来发展需求。针对现行教材的滞后性弊端,在今后的职业中专思政教学中,若是想要构建高效课堂,对教学内容做出改革是十分必要的。如教师要认识到“教材不过是个例子”,高效的职业中专思政课堂,教学内容必须要具有实用性,确保学生能够学以致用,应结合培养良好的社会公民和高素质技术人才这一职业中专教育目标,从职业中专学生的实际特点出发,对教学内容做出创新,这样才能实现更好的教学效果。基于此,教师可将学生未来职业就业发展面临的实际问题和热点问题,作为教学内容改革的核心,按照一定的逻辑结构,为学生编制系列专题的思政教育内容,同时还要增加一些感性材料,可以在每个专题后,引入一些实例

和数据,以此增强教学内容的说服力,提升学生对思政内容的认识。如可以在职业中专思政教育中,增设与职业规划方面有关的教育内容,以此帮助学生认清当前的就业形势,促使学生形成正确的职业观念,培养学生爱岗敬业的职业精神,促使学生能够干一行、爱一行、专一行,这样的教学内容增设,为培养高素质的技能人才发展培养提供保障。还可以针对学生的专业特性,增添特色的思政教育内容,如在对财会专业学生的思政教学中,就可以立足于学生未来的职业特性,在思政课堂中为学生增添一些有关财会法律、社会职业政策、廉政情节等方面的思政内容,头一次促使学生在职业中能够恪尽职守,避免职业犯罪的问题发生。

(三) 强化课外实践性教学

思政教育内容具有一定的抽象性和概括性,多数学生在理解过程中存在着一定的困难。而过往的职业中专思政教育,又一直处于一种半封闭、半行政化的状态,教育理论与社会实践相分离,这更是对学生的思政认识造成了影响,不利于职业中专思政高效课堂的构建。基于此,在今后的职业中专思政课堂教学中,教师可以将理论与实际相结合,将课内知识与课外实践有机结合在一起,通过引领学生对社会观察分析,促使学生对思政原理有更加深刻的认识,在身体力行的过程中,得到感悟升华。如可以组织开展国内外重大事件时事报告会、专题讨论会等活动,以此引领学生在活动中加深对国情和世情的认识,促使学生对党和国家的方针政策有更加明确的认识,培育学生的社会主义核心价值观。学校还可以通过校企合作的方式,组织学生到附近的企业单位、行政机关进行参观调查,并请企业家、人大代表、模范人物来校召开演讲活动,以此帮助学生更好地了解生活、了解社会,感受政治学科的实用性,在增强学生对课程知识了解的同时,提升学生对政治的敏锐性,促使学生的政治实践能力得到提高^[3]。还可以组织学生开展敬老院服务、植树活动、环境保护活动、社会经济调查等实践活动,让学生在身体力行的过程中,践行思政理念,内化学生的思想道德。总之,在构建职业中专思政高效课堂的过程中,教师必须要树立“小课堂,大社会”的教学理念,将思政概念与社会实践有机结合在一起,以使 学生所学的思政道德知识得到内化,为学生的健康成长提供保障。

(四) 改革评价教师及学生的标准

课堂教学质量评价是思政教学中不可或缺的一环,科学有效的评价可以成为一种标尺,从而为职业中专思政的教与学提供辅助,为职业中专思政高效课堂的构建提供保障。但在本次调查研究中发现,现下职业中专思政课堂教学质量评价还存在制度单一的问题,以学生考试分数,作为评判教师

执教和学生学习成果的标准,显然这种评价方式在政治学科中是并不科学的,无法了解学生内在品质是否真的得到内化提升,缺乏对学生综合素质的考量。如在教师评价环节,教学评价的目的,是了解教师的实际教学水平,引导和促进教师推进教学改革,从而为高校课堂的构建提供保障。需要注意的是,对教师课堂教学质量的评价,不能够单凭学生的考试分数做出衡量,还应该从教师的教学态度、教学能力、教学结果等多个方面,综合在一起作为评价指标,这样才能更好地保障评价的科学性。为确保评价公正,建议今后职业中专院校选派经验丰富的老教师承担考核工作,学校还可以通过成立评估组的方式,进行随机听课调查,以此综合性地对思政教师的教学情况做出评估,并通过教学质量评价反馈,督促教师不断反思,得到教学能力水平的更好提升。而在对学生的评价中也是如此,职业中专院校应该认识到,多维度的评价才能更好地助力学生学习成长,单凭借着思政考试一纸试卷成绩分数,就对学生的品质下定义是不科学的。在构建职业中专思政高效课堂的过程中,要构建形成性与终结性评价相结合的考核方式,从知识、能力、觉悟三个方面对学生进行综合考量。同时,还可以增设演讲、政治小论文、社会实践情况等方面的评价内容,将学生的日常实际表现也纳入评价环节中,并且在考试过程中,可构建试卷考试和情景模拟考试两个方面的考核题目,以此综合性地对学生做出评价。而教师在为学生写评语的过程中,应该亲切鼓励、有善意的提醒、有振奋的话语,体现出以人为本,关注学生的品质和心灵,要通过教师的评语,让学生感动感化。通过教学评价的改革,促使职业中专思政教学得到更好的发展,以此为高效课堂的构建提供保障。

西方思潮的涌现和资本市场的迅速发展,使得学生的思想道德观念严重下滑,并表现出了社会逆反和玩世不恭的心态。而在职业中专教育中,思政是一门极其重要的学科,针对当下职业中专学生的思想现状,职业中专思想政治课要发挥出育人引导作用,通过高效课堂的构建,为学生提供真正需要的思政内容,促使学生积极参与课堂,以此为学生的健康发展成长提供保障。

参考文献:

- [1]李艳玲.构建职业中专思想政治课高效课堂的教学策略[J].中国新通信,2020(4):198.
- [2]赵学仿.构建职业中专思想政治课高效课堂的教学策略研究[J].启迪与智慧(中),2020(2):30.
- [3]周希.构建职业中专思想政治课高效课堂的教学策略[J].广东职业技术教育与研究,2018(6):125.