

后疫情时代生命教育融入高校思想政治教育的路径研究

王姣 陶薛铃

重庆师范大学马克思主义学院 401331

[摘要] 经历了一场疫情攻坚战,掀起了人们认知生命、反思生命的热潮。疫情来袭,生命教育这个课题逐渐被人们重视。现如今,后疫情时代的生命教育有必要回到教育原点,重新定位生命教育的结构与功能。而生命教育的目标和思想政治教育的目标是一致的,帮助学生树立正确的思想观念,在此基础上积极探寻自身生命个体的生存意义。本文将从思想政治教育视野下探索生命教育的意义,通过分析当前高校生命教育现状,从而探究生命教育融入高校思想政治教育的途径。

[关键词] 生命教育;后疫情时代;高校思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.012

生命教育在20世纪末被引入我国。虽然经历了20多年的发展,但目前仍未形成一个完整的学科体系。面对突如其来的新冠疫情,人们对生命进行重新思考,生命教育再次被重视。生命教育是高校思想政治教育的重要内容,从思想政治教育视域下阐发生命教育是后疫情时代加强思想政治教育和生命教育的重要突破口。

一、思想政治教育视野下的生命教育

(一) 生命教育的内涵

生命教育的内涵是目前学术界探讨的热点之一。生命教育的内涵分为广义和狭义两种内涵。广义的生命教育是促进人的全面发展的教育。狭义的生命教育则主要指生命安全知识的传授、生死观教育等。本文通过以人的生命本体为直接教育对象,使人自身进一步通过认识生命、了解生命来发现生命本质意义、价值,进而创造生命生活的活动,以此来拓宽我们生命的长宽高。

1. 生命知识的教育

生命知识的教育与传播是生命教育的基础。生命知识的教育与传播在后疫情时代显得尤为重要,以此来让人们知道人类自身的生命活动本质上是一个发生和发展的过程。所谓生命知识的教育主要是指生命意识与生命常识的培养、传播与普及活动。“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命个人的存在。”^[1] 因为只有生命本体的客观存在的基础上,才能进一步谈生命体本身的发展问题。

2. 生命价值的教育

生命价值的教育与认知是生命教育的核心。在此次疫情阻击战中,青年医生以及青年志愿者不惧病毒、勇赴前线的勇气,引起了更多的普通人民思考生命的价值。所谓生命价值的教育主要指关于生命存在的根据及其意义的教育与认知活动。我们对于生命的热爱建立在对于生命本身价值的认知、理解的基础之上。学校生命教育的意义在于有意识地消解个体“小我”与人类整体“大我”之间的矛盾与冲突,以此达到在新高度上认识和理解生命,逐步体悟和感悟生命的真正价值。

(二) 生命教育与思想政治教育的逻辑关联

生命教育与思想政治教育两者的基本目标与本质内容是高度统一的。生命教育的本质是以人为本,目的是让受教育者在认识人类自然生命的总特征基础上,在生命体自身的实际感悟中去体悟生命的内在价值,从而自发的珍惜生命,以此逐渐认识到一般意义的生命与人类社会之间的密切关系。而思想政治教育的本质工作也是建立在以人为本的基础之上。其目的是以现实的人为立足点,在处理人与人类社会现实关系中,逐步引

导个体生命认识人的生命价值和人生存的意义,以此逐步引导人类生命个体实现自由而全面的发展。

1. 生命教育是思想政治教育的新诉求

生命教育作为思想政治教育的新诉求,它体现着让学生更加地理解生命的真谛。既是生命教育与思想政治教育共同的任务,也是思想政治教育的价值追求。在思想政治教育中加强生命教育,最终目标是要实现学生生命个体的全方位发展。实现“以人为本”教育理念,在思政教育中融入生命观教育,能够帮助学生走出生命困境、提升思政教育的实效性^[2]。

2. 思想政治教育是生命教育的主阵地

生命教育的最终目标是让人类生命个体体悟到生命的真谛。思想政治教育致力于培养全面自由发展的人,因此需要回归到人的生命本身,让生命教育融入思想政治教育,使思想政治教育成为真正具有生命化的感性与理性相结合的教育活动。思想政治教育并不只是知识的教育,而是通过知识的传授促进学生的综合发展,最终通过思想政治教育来促进学生自身生命个体的成长,从而探寻自身生命的意义。思想政治教育不能脱离学生的生活世界,要关注人的生存状态,关注人的生活方式,用教师的生命去温暖学生的生命,用教师的生命体验去与学生进行生命情感上的交流^[3]。

二、当前高校生命教育的现状分析

(一) 调查分析

1. 调研原因阐述

新冠疫情突然来袭,打破了全世界人民的正常生活秩序,引发了越来越多的人反思生命的意义。在重大公共卫生突发事件下,高校的生命教育与思想政治教育的价值体现在学生的安全意识和生命态度,包括学生个体安全意识、生命情感和生命行为倾向。基于此,本次调查在重庆部分高校在校学生中展开,以高校学生应对新冠疫情突发事件的认知和态度为切入点,分析高校针对学生安全意识和生命教育开展活动的现状,为进一步做好高校生命教育融入思想政治教育提出建议和对策。

2. 研究对象分析

本调查是针对高校学生对新冠疫情的认知和生命安全态度所设计的问卷,本研究主要采取网络问卷的方式。本课题组选取了部分重庆高校学生作为调查对象。回收问卷350份,其中有效问卷338份,有效回收率达96%。问卷构成中,调研对象的学历层次为专科、本科、研究生及以上。受调查学生的男女比例均衡,女生偏多。调查结果比较客观地反映出后疫情时代高校生命教育的情况。

3. 调查问卷设计

本次调查问卷设计主要包括两个方面。第一部分是基础信息部分(3题)。通过设置这一板块的问题,能分析出调查对象性别、学历层次和专业等基本信息,严格确保受访对象基本情况的精确性。第二部分是问卷主要内容(20题)。此部分是问卷的核心板块,主要涵盖两个层次:一、后疫情时代下学生对于生命相关问题的观点和看法。二、后疫情时代下高校生命教育与思想政治教育融合开展的现状。

(二) 问题探究

虽然,问卷中大部分学生对生命有正确的认知,并且希望在校学习生命教育知识。学校也在对生命教育逐渐重视。我们在看到这些积极因素的同时,也应看到问卷反映出后疫情时代下高校生命教育融入思想政治教育所面临的问题。

1. 教师素养与生命教育要求不匹配

在调研中,在问及“您认为思想政治教育教师队伍的生命教育素养如何?”35.5%、2.96%和1.78%的学生选择“较满意”、“较不满意”和“很不满意”。可见,目前教师队伍生命教育素养还有待进一步提升。教师队伍需要展示对生命教育的热情,做到将实践式教学取代灌输式教学。

2. 学生认知与生命教育意蕴不契合

在本次调研中反映出学生对于生命意识、生命认知还存在不全面等问题,这与生命教育的意蕴不契合。“在疫情之下,对于死亡的态度认识”,34.32%和8.88%的学生分别认为恐惧死亡和选择避而不谈。“关于生命属于谁”,7.69%的学生表示“没想过”这个问题。通过这两个问题我们可以看到部分学生对于生死、生命的意义这方面知识的匮乏。同样也反映出目前学生对待生活比较消极,幸福感较低,缺乏人生目标、青春没有激情。

3. 教育体系与生命教育机制不协调

通过调查问卷结果可显示出在经历了一场突如其来的疫情之后,学生和高校都对生命开始反思和审视,也表达出强烈开展生命教育的愿望。但高校目前还未对生命教育进行系统的规划和相关教师的培训,生命教育缺乏规范和标准。在调研中,问及“您所在的院校是否将生命教育纳入到相关课程体系当中”时,选择“有,已实施”、“有,初步实施”、“没有实施”、“不了解”的同学分别占17.16%、24.26%、32.54%和26.04%。通过这个问题我们可以看到大多高校很少对学生进行生命教育,更没有将生命教育纳入到相关课程体系当中。目前高校的教育体系与生命教育机制存在不协调的现象。

三、后疫情时代生命教育融入思想政治教育的路径

经疫情的影响,使人们对生命产生了新的认知,而高校大学生作为推动社会进步、维护国家安定团结、促进社会和经济发展的力量之一,因此更是应重视高校生命教育,要将思想政治教育小课堂和社会实践大课堂紧密结合。

(一) 生命教育融入思想政治教育小课堂

发挥好思想政治教育小课堂“知”的作用尤其的重要。通过思政小课堂,像高校大学生传播生命教育的基础理论知识,使生命教育的理论武装进学生的头脑当中,使大学生对生命教育的内涵、价值、意义有一个初步的认识,对提升大学生树立

正确的生命观起着基础性作用。

1. 充实教学方法,搭建生命体验课堂

要想实现高校生命教育工作最佳,不仅体现在教学课堂上传播的生命教育的相关基础知识和各个学科之间有关生命教育的融合与渗透,还包括在课外的日常生活中潜移默化的生命教育的熏陶。

在高校生命教育的教育活动中,应该将把课堂教学和课外教学放在同等重要地位,通过课内、外教育方法的有机结合,使其加深对课内生命知识的理解和生命价值的感悟,从而能够更好地使学生认知生命、感悟生命、探索生命。课内转向课外,学生获取了新的生命的体验,再从课外转向课内,使获取新的生命的体验内化于心,引导学生对生命的尊重与敬畏,激发他们的生命情感,进而取得良好的生命教育的实效性。

2. 加强教师自身建设,提高生命教育专业素养

教师要提高专业素养。要将生命教育各项基础理论知识顺利的武装进学生的头脑当中,教师专业素养显得尤其的重要。教师专业文化素养是指教师所具备相关专业的知识水平、道德素养、社会修为能力,以及对社会生活、工作、学习中所表现出来的应变能力和所体现的价值观念等。为更好地将生命教育融入高校思想政治教育小课堂,作为教育的主体教育者,教师的专业文化素养是生命教育发展与施行的关键。在施行生命教育的过程中,作为教育主体的教育者,本身应该具备系统的生命教育相关知识,自身先具备以后,才能将知识传授于学生,这样就有利于生命教育的有效实施与开展,透过书本知识深入到学生的生命层面,更好地向学生传授生命感悟,使学生知晓生命的价值与意义,使学生产生正确的生命观,树立学生对生命的正确认知。

教师要加强师德师风建设。师德、师风一直以来都是教育的永恒主题,教师树立起正确的道德形象并以身作则,在潜移默化的影响下引导学生树立对生命的正确认知,进而树立起正确的生命观。师德师风的建设,要注重对教师思想与是非观念的正确引导,在教学过程中杜绝不良行为,将师德考核标准量化,明确师德师风建设和思想政治教育与生命教育三者的关系,整合一切可利用资源,多措并举,切实将生命教育落到实处,确切有效地提高高校大学生的生命质量,为中国的未来培养一批康健优秀的人才。

(二) 生命教育融入社会实践大课堂

发挥社会大课堂“行”的作用,所谓“行”就是鼓励要求高校教师在传授生命教育基础理论知识的同时,还要将高校大学生参与到生命教育的实践当中,而高校大学生更是要自己积极主动的加入生命教育的社会实践当中来。

1. 搭建生命教育实践平台

实现思想政治教育与生命教育的有效融合,必须加强实践平台构建。在传统教学教育模式下,生命教育和思想政治教育只停留于理论阶段,学生对抽象的概念缺乏深刻的理解,限制了高校生命教育工作的开展。^[4]实现生命教育融入思想政治教育,必须要将生命教育融入社会实践大课堂。

生命教育融入社会实践大课堂,需积极搭生命教育实践平台,这样更有利于高校生命教育的工作效果更佳,使得教育者

(下转第79页)

四、实践研究结论

职业院校学生学习的积极性普遍不高一直是困扰教学的原因所在,二次测试虽然试题一致或类似,目的与意义并不相同。第一次测试侧重于考察学生的自主学习能力,为教师了解学情提供帮助,提高课堂效率。第二次测试侧重于学生对学习知识的再次升华和巩固,激发学生主动钻研的积极性,增强学生的学习自信。

综上所述,药物分析课程中采取二次测试法能有效增强学生的学习热情,改善学生的学习态度,提高学生的自我效能感及学习效率,建议在该课程中合理使用。

参考文献

- [1] 刘政. 二次测试法初试. 安徽教育, 2001(3)
- [2] 苏爱群. 运用“二次测试法”转化六年级数学学困生. 新课程学习·下旬, 2014(12)

(上接第24页)

可以借用实践平台,让生命教育的课堂更具生动性,高校大学生也能够真实地感知环境,使大学生通过自身的观察和体验感受生命的意义与价值,实现将传授的生命教育内容的内化。不仅仅是单纯的提倡实践性,更重要的是高校应该重视实践活动的丰富性与多样性。

2. 优化社会环境

经过新冠疫情的影响,生命教育受到社会的广泛关注,社会的环境会对高校育人造成巨大影响,因此要对优化社会环境给予高度的重视。受疫情的影响,高校大学生对生命的认知产生了新的变化,好的变化和不好的变化,那么该如何引导高校大学生正确的认知生命,从而产生正确的生命观,这对于学校、家庭、社会更是一个挑战,因此要在学校、家庭、社会形成合力。^[5]三者共同致力于生命教育,引导正确的关于生命的舆论,在社会上形成尊重生命、珍惜生命、敬畏生命的氛围。

环境对人潜移默化的影响,因此更需要我们高度重视它的重要性,在学校方面,教师要将生命教育的基础理论知识传授给学生,并通过实践平台使学生联系实际,在营造出良好的校园氛围;在家庭方面,家长对生命的认知往往对孩子认知会产生深远影响。大量数据表明,大学生自杀或者一些违法犯罪行为的产生往往与家庭成长环境有关,因此,需要营造良好的家庭氛围;在社会方面,国家对生命教育的高度关注与支持,是优化生命教育环境的关键,会对大学生造成极大的影响,如果当误入歧途的大学生受到良好社会氛围的熏陶,成为纠正大学

生对生命的错误认知的钥匙。

(三) 思政小课堂和社会大课堂结合

生命教育融入高校思想政治教育要坚持知行合一,要把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来,必须打破高校生命教育工作中理论与实践相互脱离的困境,将科学理论学习与社会实践有机结合起来,实现高校大学生改造主观世界和客观世界的统一,使学生正确的认知生命,树立正确的生命观,使大学生更深刻地去尊重生命、保护生命、敬畏生命。

参考文献

- [1] 马克思,恩格斯:《马克思恩格斯选集》(1-4卷),北京:人民出版社,2012.
 - [2] 王铭. 基于课程思政的大学生生命教育有效路径探究[J]. 高教学刊, 2020(33): 173-176.
 - [3] 陈连珠,董前程. 生命教育: 思想政治教育的责任与担当[J]. 思想政治课教学, 2020(04): 8-12.
 - [4] 陈景翊,王旭. 生命教育融入大学生思想政治教育的现状及对策研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019, 35(10): 1-3.
 - [5] 范林波. 生命教育融入思想政治教育的思考[J]. 青岛职业技术学院学报, 2016, 29(04): 47-49.
- 基金项目: 重庆师范大学研究生科研创新项目资助,项目批准号(YKC21021)。