

小学语文阅读教学的研究

郑新访

龙门小学 江西省上饶市横峰县

[摘要]小学语文的阅读教学是语文教学的一项重点，并且小学语文的阅读教学一般以课文作为基础，主要是通过老师对于课文的讲解来引导学生学习。通过老师对于课文中生词的解释以及主旨的把握可以培养学生优秀的阅读习惯，提高学习语文的综合能力。小学语文课程作为一门综合性的科目，主要是为科目学习打好基础和培养语文素养为主要目的。但是在目前的阅读教学中存在着老师太过于重视讲解，忽略了学生的学习的主体地位，阅读教学的效果并不理想和小学生小学语文阅读当中的习惯和学习方式并不深入培养等问题。本文主要是关于小学语文阅读教学的研究，首先主要是解释小学语文阅读教学的含义和为什么要重视的原因，并且分析小学语文阅读教学中存在的问题，对于这些问题加以理解，提出合理有效的建议，帮助促进小学语文阅读教学的合理化、有效化发展。

[关键词] 阅读教学；学生主体；素质；小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.122

小学语文阅读教学是十分重要的，并且培养良好的阅读习惯，对于学生的发展成长有良好的帮助。书籍作为一种承载人类精神和文明的物体，有良好的文学鉴赏价值，因此培养良好的阅读习惯是十分有必要的，所以要重视小学语文阅读教学，培养良好的阅读习惯。小学的语文课程作为一种兼具实践性，综合性，人文性的课程，阅读教学的成果不仅能够在实际生活日常应用中发挥作用，而且还能够帮助学生在阅读的过程中树立正确的人生观，提高综合素质全面发展。通过各种调查研究的方法探究小学语文阅读教学，并且基于各种调查研究的事实之上，提出促进小学语文阅读教学有效开展的建议。层层深入开展，有逻辑的展开本文的论述。

一、小学语文阅读教学的研究

首先我们要了解好小学语文阅读教学的概念，了解好概念才能更好的深入把握本质。阅读是一种通过获取语言文字得到知识，并且运用所得到知识对世界进行认识的一种方式。从这可以看出，阅读不仅仅是得到知识，更是对知识的综合把握，并且作为一种认识和探索世界的工具。同时，教学主要就是老师与学生的相互作用，是一种双向的活动。但是在目前的认知上和本文来说，主要就是老师对于学生的一种阅读学习的引导与教育。阅读教学主要就是这两种概念的综合，学生通过老师的引导教育获得知识，并且运用这些知识探索世界。

而且国内与国外的小学语文阅读教学也有不同的侧重。在国外的一些发达国家中，中小学语文的阅读课程教学主要是以表达为主，主要是突出阅读的表达作用，是对小学语文阅读课程教学的一种实际运用。目前，我国的小学语文课程教学没有主要突出阅读的表达作用，并且我国的小学语文阅读教学的时间利用并不充分，不能及时有效的发挥阅读的表达作用，也就在一定程度上不能够更好地符合我国新课程改革的语文教学要求和性质，同时也在一定程度上降低了阅读课堂的效率。并且在现在的社会当中，人类具有社会属性，社交是人们必不可少的一项社会活动，所以学会表达是一项必要的技能。还有就是新课程改革对于语文阅读课程的教学的目的和性质进行了新的要求，要对小学语文阅读课程进行合理的把握才能够更好的符合新课程改革的要求。同时，小学语文阅读教学课程的良好把握能够提高课堂的效率，更加高质的完成小学语文阅读教学的任务。

二、探究小学语文阅读教学的原因

探究小学语文阅读教学的原因不仅仅是因为小学语文阅读教学在小学语文课程中发挥了重要的作用，占据了极大的比

重，还是因为小学语文课程的阅读教学能够对于学生的学习能力和老师的教学压力以及家校之间的良好互动关系有帮助。

首先对于学生来说，小学语文阅读教学能够让学生在阅读的过程中学习知识，获得熏陶。同时也可以培养良好的阅读习惯，有正确阅读的方法，能够更好的把握文章的内容和主旨，增强自身的理解能力。并且，在对于这些文章的内容和主旨进行学习之后，能够学以致用，学会如何表达，增强自己的语言表达能力，从而促进语文学习水平的提高。同时“书籍是人类进步的阶梯”，通过对这些书籍的阅读和理解，能够学习蕴含在其中的高尚的品德和美好的操守，提高自身的素质，对于社会发展和个人成长有重要的作用。

其次就是老师能够通过对于小学语文阅读教学的方法的改进，使学生们提高对于阅读课程教学的积极性，也使得课堂氛围更加的活跃，能够在教学中碰撞出思维的火花，促进阅读教学课堂的双向学习，也能够使老师的心情变得更加的愉悦，提高小学语文教学课堂的激情，也在一定程度上能够建立和谐良好的师生关系，同时，课堂氛围的活跃与高涨也能够提高课堂学习的效率，优质的完成语文阅读教学的目标，更好的缓解老师教学的压力。

还有就是学校老师以及家长的共同目标就是培养一个优秀的、高素质的社会主义接班人。小学语文阅读教学能够提高学生的兴趣，增强学生的学习能力，同时也提高了小学语文课堂教学的教学效率，这就在学习这一方面有了良好的效果。另一方面就是素质，小学语文教学阅读主要是对一些优秀文学进行品鉴，学习其中美好的品德，这也就在学生素质方面产生了作用。并且这些方面的作用都能够产生，对于促进家校之间的良好关系有极大的帮助，也能够获得家长对于学校一些学习安排的支持。

总之，小学语文阅读教学不仅对于学生的语文学习能力和综合素质有极大的帮助，还对于老师的教学任务的完成以及家校之间的良好合作重要的意义。所以就要充分了解小学语文阅读教学，帮助更好地发挥作用。

三、对于小学语文阅读教学的问题的分析

小学语文阅读教学课程是十分必要的。但是目前我国的小学语文阅读教学课程存在着的一系列的问题，分析这些问题能够为良好建议的提出打下基础。

首先，我国的小学语文阅读课程教学主要存在着学生对于阅读的兴趣不高，在小学这一阶段，学生学习的很大一方面主要是为了获得家长老师的认可和鼓励，但是这种认可和鼓励并

不是稳定的。还有就是学生在小学这一阶段，主要是想学一些很快就能看见效果的，并且这种很快就能看见效果的也更加容易获得他人的认可，自我的满足。但是阅读课堂并不是很快就能看得见效果的，需要积累学习。况且这一阶段的学生对于学习的自觉性并不高，在课前、课后并不能够对于知识进行良好的学习。这也就导致了阅读课堂的效果并不明显。

还有一方面就是老师的课堂阅读教学的积极性不高，学生对于阅读课堂没有兴趣，课堂沉闷，这也就在一定程度上减弱了老师的教学兴趣。在这种双方兴趣都不高的学习阶段，效率肯定是不高的。还有就是老师的小学语文阅读教学忽视了师生之间的互动，没有正确的把握学生的主体地位，只是将阅读课堂变成自己的“一言堂”，学生在被动接受的学习过程中，更不可能提高兴趣。而且老师的教学任务量大，工作压力大，也就更没有时间和精力来探索多样化的教学模式，使得小学语文阅读教学的模式形式化。

另一个方面就是我国处在新时代，信息技术在各个方面都有着广泛的应用，小学语文阅读教学也应该要采取现代化的设备，运用科学的设备来提高阅读教学的现代化，但是目前一些小学并没有配备上更高水平的教学设备；或者是课堂上拥有更高水平的教学设备，但是老师对于这些教学设备的操作并不灵活，这也就减少了课堂现代化的阅读设备的应用。

总之，目前我国的小学语文阅读课堂教学存在着问题，主要是学生的阅读兴趣不高，积极性差；老师的教学模式单一，自我定位不明确；现代化设备不完善，以及应用不到位。分析了这些问题存在的原因，就能够更好的找出办法来解决问题。

四、关于小学语文阅读教学的建议

首先就是针对学生学习兴趣不高这一问题，学生学习兴趣很大一部分来源于老师和家长的肯定，因此，老师与学生家长之间要加强沟通，多鼓励和肯定学生的阅读学习，在这种肯定与鼓励的积极的氛围之下，学生的学习也就更容易提高。小学这一阶段的学生的专注力不足，老师就要加强关注，采用多种形式来提高学生的注意力，例如，分角色朗读，阅读评价以及多媒体的演示，通过这种多样化的形式来提高学习兴趣和专注力。同时，学生也要培养自己的自主学习的能力和习惯，课前预习，课后复习才能够更好的跟上课堂学习。

第二个方面就是针对老师在小学语文阅读教学中的问题，老师要认真研究阅读课堂教学的内容，并且对于这些内容进行深入的思考，仔细备课。还有就是小学语文老师的工作量较大，工作的压力较大。学校要减少对于老师的一些形式化的任务，减少老师对于这种形式化时间的花费，让老师将时间主要花费在正确的方面。一些现代化设备的引入，学校并未对老师进行到充分的培训，只是让老师对于现代化设备有了一个初步的把握。所以学校就要针对这一方面进行培训，提高小学语文老师的现代化水平和技能，促进现代化班级的开展。同时，老师也要深入思考、创新思维，采取多样化的阅读教学模式，减少小学语文阅读教学的形式化。老师也要明确自身的定位，认识到课堂是学生的，要发挥学生的作用，积极促进师生互动，提高课堂效率。

小学语文阅读课堂教学质量的提高需要老师与学生的共同努力，要改变传统的教学理念，发挥学生的积极影响作用，在保证课堂纪律的前提之下，促进学生思维的活跃，并且对于学生参与小学语文阅读课堂作出适当且合适的评价。其中评价要

准确，是要在老师观察学生的基础之上的，且评价要根据每个学生的不同特点。深入学习，深入思考，将语文学习与实际生活相统一。小学语文阅读教学的老师可以根据实际情况提出问题，促进生活经验的应用，同时，也要积极倡导将悦读课堂中学习到的知识应用于实际生活当中，促进双向转化，提高学习兴趣。

总结

本文主要是探究小学语文阅读教学。首先，第一部分主要是重点把握了一下阅读与教学的概念，从国外与国内小学语文阅读教学关注的不同方面展开论述，也说明了小学语文阅读教学可以提高表达能力。第二部分就是关于探究小学语文阅读教学的原因，主要是从学生与老师这两个方面来论述，其中也包含了家校良好互动这一方面。对于学生能够培养好的阅读习惯，提高语文学习能力和水平，并且提高自身素质。对于老师能够减轻教学压力，提高教学的专业水平，心情愉悦的引导学生学习阅读方法和内容。第三部分主要就是对于目前我国小学语文阅读教学存在的一些问题进行分析，并且通过对于这些问题的分析，为下一部分的建议提供了思路。学生要提高阅读学习的兴趣和自主学习的能力，老师要仔细认真的准备教学内容，采取各种的多样化的方法来提高课堂学习的效率。

小学语文阅读学习是重要的，也是需要老师、学生和生家长以及学校之间进行相互合作的，不是仅仅一个方面的努力就可以达到效果的。本文通过阅读各种相关文献、整理分析资料来说明的。并且小学语文课堂阅读教学中存在着诸多不确定的因素，老师也要提高自身的水平和能力，采取及时且有效的措施来保证阅读学习。学生也要将阅读教学的成果运用到实际生活当中，通过运用到各种实践活动来提高自身的水平和素质。

二十一世纪的阅读课堂教学模式需要创新，转变原有的教学思路，运用现代化的信息技术设备来提高阅读教学的质量。并且在小学这一个重要的阶段，培养学生的语文阅读学习能力是十分有必要的，并且对于日后的初中，高中的学习也能够打下一定的基础，减轻学生的学习压力。“腹有诗书气自华”足以说明阅读对人素质气质提升的作用，小学语文阅读教学的开展，能够通过老师的教学与引导，帮助学生体会语言的魅力，增强民族自信和自豪感，同时也可以提高学生的境界。

参考文献

- [1]核心素养理念视角下小学语文阅读教学研究[D].王胜罡.河北大学 2020.
- [2]小学语文阅读教学的有效性研究[D].王宇宁.哈尔滨师范大学 2020.
- [3]小学语文阅读教学中的深度学习策略研究[D].高先丽.贵州师范大学 2019.
- [4]深度教学理念下小学语文阅读教学策略优化研究[D].王彦龙.河北师范大学2020.
- [5]提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D].严琳.江西师范大学 2014.
- [6]信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[D].陈静怡.四川师范大学2017.
- [7]以语用为取向的小学语文阅读教学策略研究[D].刘娜.山东师范大学 2019.