

用心管理，守望高三——浅谈高三班主任管理策略

郭海滨

惠州仲恺中学

[摘要]班主任作为班级教育的领导者在高三班级管理起着十分关键的作用。高三的学习生活与高一、高二相比，学生无论在思想上还是在心态上都有着明显的转变：心理压力和思想负担增大，焦虑、情绪起伏，成绩波动不稳定。因此，高三班主任在班级管理中要应时而变，随事而制。本文结合自身的实际工作经历和教训，着重谈到高三班主任管理策略。

[关键词]高三学生；高三班级；高三班主任；高三班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.430

前言

高三是学业最为紧迫的时期，败则前功尽弃，成则锦上添花。学生们在这个时候面临的压力可想而知。因此，高三班主任在这个时期要搞好班级管理工作，对自己的角色进行合理的定位和分析，因为班主任在此时说教所发挥甚至是反作用，我们只有制定和采取有效的管理策略，才能在高三这个特殊时期从班主任的视觉上助学生的一臂之力。

一、高三班主任在班级管理工作中，针对自身的角色进行了合理定位

1. 学生学习的指导者

在繁冗沉重的高三学习中，班主任应该要特别注意培养学生的学习兴趣。首先是要丰富课堂教学的手段，其次是班主任要协助学生形成认知的系统，然后是要帮助学生掌握学习方法和学习技能。班主任要跳出自己的专业高屋建瓴地、从整体和全局的角度来引导学生开展高三复习，切忌好高骛远、使其跟上老师的步伐。

2. 学生生活的陪伴者

很多学生在进入高三后开始猛然意识到学习的重要性，此时班主任若是喋喋不休的唠叨和说教，反而会徒增他们的情绪波动，相反是安静的陪伴和鼓励，更能够给到他们心灵的力量和支持。当学生遇到问题时，班主任要能够帮助学生处理好各方面的关系，起到“润滑剂”的作用。

3. 学生情绪的抚慰者

高三的学生心理上承受着前所未有的压力，他们在情绪上难免有着各种波动。这时，班主任要更善于观察学生在情绪上的变化，要及时发现学生在情感上的问题，要与学生进行合情合理的沟通与引导，帮助他们能够在短时间内处理好这些问题，减少不良情绪对他们学习和生活的负面影响。

4. 良好班风的建立者

相对于其他年级，高三年级由于课业负担较重而没有过多的时间进行德育教学工作，所以，更需要作为班级掌舵人的班主任为建设好的班风做出不懈的努力。班主任凡事要以身作则，为学生树立好的榜样，然后应该根据高三学生的实际状况来建立科学合理的班级管理制度。

二、高三班主任管理策略

1. 要真心付出，更要耐心等待

在高三带班的工作中，当班主任尽心尽力的付出，却看不到班级进步时，难免会自我怀疑。特别是此时，若还有学生违

纪不懂事，不接受教导，这更是会让班主任老师陷于消沉的心态当中，教育教学工作的积极性受到大大的挫伤，严重的情况是任班级管理工作得过且过。

所以说在高三的生活中，老师除了要真诚奉献，还要做到坚持奉献，要有耐心。高三的生活就像是一场持久战打到了最后要准备发动进攻的时期，老师要有耐心、要懂得讲究方法、坚持不懈。这样也才能给学生增强信心。

2. 营造氛围要内容重于形式

高三好的班集体复习气氛，对班级的整体业绩影响也是很明显的。所以，在初三班主任时更要注意营造好的班集体复习气氛。营造气氛需要形式和内容的并行，而内容则重于形式。在形式上一般都会采取挂条幅、制作宣传栏、组织主题班会等，这样的形式通常能够激发学生的热情。但是这种形式是需要内容支持的，只有在内容上做好、做实，针对班级的实际情况精心设计、因地制宜，才能使形式的优势得到持续的发挥。

3. 转变观念，增强合作意识

班主任老师在管理班级时，仅凭一己之力毕竟精力和能力都是有限的，因此要转变管理观念，增强合作意识。一是要善于调动科任老师的力量，二是要善于调动班委会和班级尖子生群体的力量，做好各方面的协作和配合工作。有时，我们还得依靠学校领导的力量以及借力其他班主任。

4. 纪律与卫生管理趋向于“紧”

有部分的学生进入高三后，想着马上就要告别中学阶段，对遵守纪律就不那么上心了，比如迟到的现象时有发生。而一些班主任老师也觉得学生当前的考试压力大，管理起来也着重以关注学习成绩为主，对于纪律方面的管理畏首畏尾，殊不知对纪律的放松实际上对备战高考的影响也会特别大。所以，对高三的学生管理工作中，班主任的管理要趋向于“紧”，要严格紧明纪律，在违纪违规事件的教育上，对待学生要批评适度、宽紧并济。

5. 正确引导学生，帮助学生处理好学习上的矛盾关系

(1) 听课与自学

在高三的学习中，老师一般会把知识点往细说、重视精说，因此在教学内容上往往有预测性。因此，有的学生觉得教师是在讲旧的知识，所以部分学生会按照自己的规划来进行复习，甚至上课时都不听讲，这样的做法是非常错误的。正确的做法是在上课时要紧跟着老师的教学步伐，有计划的查漏补缺、提高自己的学习效率。

(2) 补课

补课在高三复习中是很平常的事，但是补课对一些学生是有帮助的，对一些学生是没有什么帮助的，甚至是不利的。这时，班主任一定要针对学生的个性要求和特征，来帮助学生分析和加以引导，为学生提供有实用价值的意见，以免他们因为着急成绩的提高，而胡乱的补课，既耽误了时间，也打乱了自身学习的节奏和规律。

6. 学法指导要分层分类进行

高三的复习越到后面，老师如果面向全体学生来进行学习方法的指导，其成效会越小。因此，我们要根据学生的个人具体情况，更有针对性地去引导学生，进行差异化的学习方法的指导。

如，对尖子生、中等生、后进生的学法引导方法要有所区别，对临界生的学法引导方法要采取多注意、多引导的指导原则，积极寻找突破口。对男生和女生的学法引导，要充分考虑性别差异、性格特征不同，对男生和女生采用不同的引导方式。对于各学科成绩不均衡学生的自学法引导，首先要帮助其建立自信，从而减轻由于偏科所造成的心理压力，并培养自主学习的习惯；其次，不要只顾着弱科，而忽略了自身的优势科目，虽然如此却往往事与愿违，而应在保留优势学科的基础上积极培养弱科。

7. 重视心理问题的疏导

随着高考的日益临近，学生通常会产生易怒、躁动、焦虑不安等心理表现，老师、家长同样也会出现心理上的变化或者不适，也就是我们常说的“考前综合症”。因此，我们要注重对学生、对自身的心理疏导工作。

(1) 班主任的心理问题

班主任往往把精力和心思放在处理学生的各种问题上，却忽略了自己在长期的高度紧张的工作中心理上所承受的压力，班主任的心理还会受到家庭生活的影响。因此，班主任要懂得自我反思自我调整，要注意时刻调整心态，懂得凡事放一放，想一想，停一停，提高职业心理素质，才更有助于明智处理工作上以及生活上的事务。

(2) 家长的心理问题

很多学生心理问题的根源在于他们的父母。像是家长中的攀比心理、敏感心理等等都会给孩子带来压力，影响到他们在学校的学习和生活。所以，班主任在帮助学生解决心理问题的時候，要对其家长、家庭有所了解，要看看家长是不是存在心理上的问题而影响到了孩子，从源头上解决学生的心理问题。

(3) 学生的心理问题

在高三的学习中面临着大大小小、密密麻麻的各种考试，学生如果没有良好的稳定的心理素质，往往会被这些考试牵着心绪走，考得好的时候欢喜又焦虑，考得不好的时候就自卑失望。这时，班主任要懂得适时的跟学生谈心，帮助他们树立正确的考试观，使他们明白对待考试要有一颗平常心。考试之前要尽全力学习、复习，考试完以后就不要过分患得患失了，而

应该从中汲取经验教训，下次考好。对待后进生，老师更是要多一些关注和偏爱，更要保护好学生的梦想。

8. 加强家校沟通

父母是子女的第一教师，在子女的发展路途上所起的作用是无法取代的。所以，校长要做好和家长的交流，全面掌握学生的学习和生活状况，才能更好地引导。在学校犯错要求告诉父母时，也不能居高临下，要重视父母的情感，得到父母的帮助和配合。

9. 提高跟班次数和跟班时间，以及时发现问题并解决

高三班主任工作要“勤”字当头。在高三班级管理工作中，班主任凡事力求亲力亲为，而不是凭空想象和由他人代劳。班主任要加大跟班频次和跟班的时限，以便于发现问题班主任能够在第一时间处理好。比如，在自习课上，有的学生自己不安学习还影响到其他同学，班主任就要及时阻止。在课间，有的同学还在自习，班主任就要尽量维持教室的秩序，告知有需要进行大活动的学生可以在室外或者操场去活动身心。如果发现学生学不进去的情况，班主任要指导其稍作调整再出发。高三也是早恋高发的时期，班主任要在工作中及早发现苗头并及时引导。所以说，高三班级管理“勤”才是核心。

10. 高考前以“稳定为主”

临近高考，班主任的管理工作要以“稳”为主要基调，不适宜做大的举措，不能小题大做，要不动声色地加以管理，稳中求细。而这时，对于犯错的学生，班主任也不能一味强调自己的权威，要多一点包容，进行适时的引导。

结语

高三的学生心中都有着大学梦，但由于他们各自不同的心理素质和基础，因此在强大的高考压力面前，就很容易形成各式各样影响其高考目标的心态问题。作为一名高三班主任，我们要协助学生抵抗诱惑、阻断不良心理因素的影响、树立良好的学业目标、掌握正确的人生走向。因此，我们要通过一系列行之有效的班级管理方案，助力学生在高考这个战场上取得成功。

参考文献

- [1]何达伟, 吴婷. 与青春同行——高三班主任管理策略探析[J]. 新智慧, 2020.
- [2]郭小梅. 浅谈高三班主任管理的策略[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(4): 2.
- [3]陶炳宏. 高三班主任管理工作的几点实践策略[J]. 名师在线, 2018(29): 2.
- [4]马军山. 高三班主任压力分析与对策研究[J]. 高考, 2019(9): 1.
- [5]高建军. 提升高中班主任管理效率的有效策略[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(010): 166.
- [6]樊晓薇. 保持常态, 关注过程——例谈高三阶段班级管理策略[J]. 班主任之友: 中学版(上半月), 2019(9): 3.