

职业院校教师专业发展问题的几点思考

王妍

河南信息统计职业学院

[摘要]职业院校教师的专业能力是教师教育教学能力的核心，教师的专业发展是教师职业发展的核心。职业院校教师的专业发展要以服务于为党育人、为国育才的历史使命为前提，立足深思熟虑基础上的科学规划和定位，通过教学团队和产教融合平台，在不断的学习、教学和科研工作过程中实现目标。

[关键词]职业院校；教师；专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1881

教育大计，教师为本。实现职业教育的高质量发展，职业院校教师是关键。为深入贯彻全国职业教育大会精神，落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，教育部、财政部联合实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）。该计划聚焦落实职业教育立德树人根本任务，以提升教师思想政治素质、师德素养和教育教学能力为目标，以课程实施、信息技术应用、1+X证书制度实施、公共基础课教学、访学研修等五个方面能力提升为重点，创新方法举措，全方位开展教师教学能力培训，为职业院校师资队伍建设和发展提供了更加优越的条件，也为职业院校教师的职业发展搭建了更加广阔的平台。

职业院校教师的专业能力是教师教育教学能力的核心，教师的专业发展是教师职业发展的核心。教师专业发展是指教师作为专业技术人员，在专业理念、专业知识、专业能力、教科研水平等方面不断发展和完善的过程，是教师职业生涯从起步到成熟的成长过程。职业院校教师的专业发展立足于职业教育的教师专业精神铸就和专业知识累积共同形成的专业成长过程。

促进教师专业发展是提升高职院校软实力的重要基础，职业院校应该把学校的事业发展与教师的专业发展有机结合起来，做好促进教师专业发展的总体设计，厘清促进教师专业发展的基本路径，加强引导和激励，完善教师培训体系，构建促进教师专业发展的平台。但是，职业院校教师专业发展的决定因素还是教师本人，个体因素是影响教师专业发展的最直接、最主要、也是最根本的因素。本文从教师个人职业生涯发展角度，谈谈职业院校教师专业发展的基本路径。

一、职业院校教师专业发展要与党和国家的整体利益保持一致

职业院校教师的专业发展在一定程度上源自于教师自我职业发展的要求，是教师立足于其个人价值观、个性和特长等个体潜质，在不断的自主学习和对专业实践的反思、规划、实施的过程中实现个人专业成长和价值实现的过程。但

是个人的理想追求永远不是孤立存在的，而是与党和国家事业发展紧密相连的。职业院校教师的自主发展必须根植于我们党建设中国特色社会主义伟大事业的沃土中，与党和国家的整体利益有机统一起来，才能大道行远。

“师者，传道、授业、解惑也。”作为一名新时代的人民教师，要“传”之“道”，就是对党的忠诚和对共产主义事业的坚定信念。教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人，这是我们的初心和使命。教师专业发展的目的是致力于学生的成长与成才，全面落实立德树人根本任务。职业院校教师的专业发展，必须服务于为党育人、为国育才的历史使命，把培养和践行社会主义核心价值观融入职业生涯全过程，把理想信念教育常态化，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，做“四有好老师”，当好“四个引路人”。

二、职业院校教师专业发展要立足于深思熟虑基础上的专业定位

专业引领是职业院校教师专业发展的重要条件。职业院校教师从入职起，就要有专业发展规划意识，就要依据所学专业、个人特长、个人职业发展目标及所在学校专业发展需要，在兼顾“专”和“面”的基础上，综合考虑确定个人专业发展定位，形成成熟的、明确的专业发展目标和方向。在职业生涯中，不管兼职从事任何其他工作，都不能“迷失方向”，已经定位的专业方向一般不应随影响因素的变化而更改。

这里的“深思熟虑”有三个含义：一是要深入研究，弄清所在职业院校的办学理念、专业发展规划和办学特色等，确保个人的专业定位符合所在学校总体发展方向；二是要全面掌握所在学校本专业领域的师资结构、教师专业发展状况等，以便帮助自己选择有环境和结构优势、相对容易突破且发展前景向好的专业发展方向；三是充分考虑自身优势，包括知识积淀、个人兴趣、专业优势和价值取向等，这样才能保证自己的专业定位相对稳定，行稳致远。

三、职业院校教师专业发展应有机融入专业教学团队建设

随着传统产业的不断升级和现代信息技术的不断发展，职业院校各专业对应的职业领域和职业岗位对学生的知识和

能力需求更加多元化,职业教育的教学内容和教学过程也变得越来越复杂,专业发展仅仅凭借教师个人的学习和探索是远远不够的,只有通过教学团队成员的合作,通过专业信息的交流和专业资源的共享,才能有效提升教师专业发展和教育教学的整体效率。

“如果你想走得快,一个人走;如果你想走得远,一群人走。”职业院校教师的专业发展,依赖于教师本人的学习和实践,同时,也离不开教师的合作与互动。基于共同目标和相近方向而组建的专业教学团队,能够为教师专业发展营造相互支持的和谐环境,能够激发教师自我发展和集体创新的信心和热情。教师专业教学团队成员之间天然存在着多元性、差异性,没有主动的、有机的融合,就没有思想的碰撞,就没有批判和证实,也就没有教师的相互借鉴和提高,因此专业教学团队可以引导教师在开放和包容中实现互动,在相互的批判和共享中完成知识的更新和增值。职业院校教师的专业发展要求教师必须培养合作意识,培育团队精神,主动融入专业教学团队,成为一名优秀的合作者。职业院校应该把专业教学团队建设放在重要的位置,为教师专业发展提供合作交流的平台。

立德树人,全面提升人才培养质量,是职业院校教学团队共同的目标,是教学团队形成的基础。提升教育教学质量的关键是专业建设和课程建设,品牌特色专业和精品课程是基于教师专业发展的教学团队建设的重要载体。因此,融入教学团队,积极参与专业建设和课程改革,是职业院校教师专业发展的基本路径。

四、职业院校教师专业发展应走产教融合之路

职业教育具有明显的职业性特点。以服务地方社会经济发展为基本任务,以学生就业和职业发展为目标,是职业教育的基本定位,这决定了职业院校必须具有开放性。职业院校教师必须树立职业理念,立足学生的职业发展和社会的职业需要谋求个人专业发展。要关注学生就业和职业发展要求,关注社会经济发展与产业结构调整过程对职业院校发展的影响、对职业院校专业建设与课程改革的影响,主动适应经济发展方式转变和产业结构调整要求,强化自身“双师”素质的培养;要主动走出校园,深入行业、企业一线,及时把握专业发展动态,学习本专业最新知识和技能,与企业、行业专家协作进行课程开发和教学设计,使个人专业发展与区域经济及对应行业企业的需求实现动态的有效衔接。

职业院校的教师,特别是专业教师有脱离实际的“先天不足”。从“学校”学习到“学校”工作的职业经历,使职业院校的教师普遍缺乏专业技能训练。如果教师在职业院校的职业经历缺乏及时的、持续的后天“补钙”,那么,职业院校教师的教学过程就不可能实现与实际工作过程的有效对接,职业院校的人才培养更不可能真正满足服务社会经济发展的要求。弥补先天不足的有效办法就是坚定不移地走“产

教融合”之路,职业院校教师要从理念到行动上融入企业“工作过程”,通过有计划的企业实践,不断研究和学习新知识、新技术,使自己的专业发展跟上时代、贴近实际,成为名副其实的“双师型”教师,在产教融合中提升职业教育教学水平,在服务社会过程中提升自己的专业素养。

五、职业院校教师专业发展应根植于日常的学习、教学和研究

“人材之成出于学”。终身学习是职业院校教师专业发展的前提保证,也是职业院校教师履行教书育人职能的基础。职业院校教师在谋求专业发展的过程中,必须养成良好的学习习惯,树立终身学习的理念,紧盯专业发展前沿,主动参加相关专业的继续教育或职业培训,在不断的知识积淀和技能锻造中,提升专业水平,夯实履职基础。

为实现教育教学目标而不断提高专业教育教学能力是教师专业发展的根本驱动力。课堂是职业院校人才培养的主阵地,也是教师专业成长的主阵地。在课堂教学过程中,教师可以巩固专业知识,弥补专业知识和能力的不足,在不断更新知识中跟上时代步伐;可以在教学实践中发现新问题,在不断的思考和寻找答案中提升自己的专业能力。

教学研究是解决教学过程中相关问题的一种探究性活动。职业院校的教师应该是一名研究者。具有强烈的教学研究意识,积极参与围绕专业定位的教学研究,主动发现、分析、解决专业相关的理论与实践问题,是职业院校教师专业发展的最佳路径,也是教师专业成长的有效载体。通过日常的教学研究活动,教师可以在不断的教学总结和教学反思中发现不足,在实践、验证和解决问题中不断提升专业水平。因此,职业院校教师应时刻不忘初心,把握方向,让教学研究成为一种生活方式。

参考文献

- [1]郎莹.浅谈高等职业院校的教师专业化发展途径[J].科技信息,2013(14):218.
- [2]王殿安.职业院校教师专业发展路径研究[J].机械职业教育,2014(10):58-59.
- [3]徐国庆.职业院校教师“专业发展”和“自我更新”的有力助手[J].职教论坛,2016(31):97.
- [4]黄小璜,王传金.职业院校教师专业发展分析[J].中国成人教育,2017(24):145-148.
- [5]段峻,黎炜.高等职业院校教师专业化发展论析[J].中国职业技术教育,2018(31):59-62.
- [6]赵丽.新时代职业院校教师专业发展的策略研究[J].中国职业技术教育,2019(33):93-96.
- [7]田险峰,邱建军,许选选.高等职业院校教师专业发展标准化现状研究[J].菏泽医学专科学校学报,2021,33(01):75-77.